

УТВЕРЖДАЮ

---

Директор  
МБОУ «Усть-Калманская СОШ»  
Т. И. Тынянова

# ПЛАН РАБОТЫ

## БАЗОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

на 2022 – 2023 уч. год

МБОУ «Усть-Калманская СОШ»

с. Усть-Калманка

## АНАЛИЗ работы базового психологического кабинета за 2021 – 2022 уч.год

Основными задачами в работе психолога в течение этого года было психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, их родителей; оказание помощи учащимся с нарушениями школьной адаптации, в эмоционально-волевой сфере, учебной деятельности и поведении; межличностное взаимодействие педагогов и учеников.

В течение этого года уделялось внимание коррекции нарушений школьной адаптации, интеллектуальному и психическому развитию обучающихся, их эмоционально-волевой, коммуникативной сферам, подготовке обучающихся к ПМПК. Принималось участие совместно с комитетом по образованию в разрешении конфликтных ситуаций между обучающимися, их родителями и педагогами (МБОУ «Чарышская СОШ», МБОУ «Михайловская СОШ»).

В ходе реализации задач, поставленных на 2021 – 2022 в школах, прикрепленных к БПК проводились индивидуальные и групповые углубленные диагностические обследования обучающихся по запросу родителей и лиц их заменяющих (опекунов), педагогов:

- это социальная адаптация в классном коллективе (Чарышская СОШ);
- проблемы в эмоциональной сфере, девиантное и антивитальное поведение, дети, находящиеся в СОП (МБОУ «Чарышская СОШ», МБОУ «Новобурановская СОШ», МБОУ «Михайловская СОШ»);
- , «Верх-Слюдянка ООШ»)
- причины снижения учебной мотивации и проблемы в учебной деятельности (МБОУ «Чарышская СОШ»);
- межличностные взаимоотношения обучающихся и педагогов, буллинг;
- готовность к обучению в школе («Чарышская СОШ» 10 ч.);

Проведено 4 индивидуальных углубленных диагностических обследования обучающихся по запросу родителей: социальная адаптация (обучающиеся, находящиеся в СОП) и имеющие проблемы в эмоциональной сфере, антивитальное поведение, снижение учебной мотивации, трудности в учебной деятельности, подготовка к ПМПК, направление на консультацию к психоневрологу, логопеду 11ч. «Чарышская СОШ» ; На основе диагностического материала подготовлены рекомендации для родителей и доведены до их сведения в форме консультаций, бесед, ознакомления с диагностическим материалом. 2 обучающихся направлены на консультацию у краевых специалистов (детского психиатра, невропатолога, логопеда). Такие действия позволяют выявить ранние отклонения в развитии обучающихся и правильно спланировать оказание им ППМС-помощи.

Особое место было отведено работе с детьми, находящимися под опекой и их семьями. В начале года совместно с органами опеки посещены 5 опекунских детей. Со всеми детьми и их семьями проводилась углубленная работа

В течение года по запросу школ проведен районный семинар для классных руководителей: «Преодоление эмоционального выгорания педагогов»

За отчетный период уделялось внимание психологическому просвещению и психологической профилактике. Базовым психологическим кабинетом проводились индивидуальные консультации с обучающимися, их родителям (в рамках краевого проекта «Психолого-диагностическое консультирование и поддержка семей, имеющих детей в Алтайском крае, а также гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей), педагогами.

В ходе выездов в течение учебного года был проведен один выезд в МБОУ «Чарышская СОШ», где были даны индивидуальные консультации и соответствующие рекомендации руководителю школы, учителям, педагогу-психологу..

Таким образом, задачи поставленные перед базовым психологическим кабинетом в основном решаются. В будущем учебном году следует продолжить работу по реализации поставленных задач.

**ЦЕЛЬ: Обеспечение доступности ППМС – помощи**

- в части удовлетворения особых образовательных потребностей, личностного развития и социализации обучающихся всех целевых групп в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ОО, совершенствование информационно-образовательной среды, в Усть-Калманском районе;

- улучшение психологического просвещения и расширения психологических компетенций среди обучающихся и родительской аудитории.

**Поставленная цель достигается за счет решения следующих задач:**

1. Продолжить коррекционно-развивающую работу по индивидуальным программам обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов по категориям согласно требованиям обновленного ФГОС ОО.
2. Создать условия для консультирования в рамках обновленного ФГОС всех целевых групп: обучающихся и их родителей, нуждающихся в ППМС –помощи:
  - обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программы;
  - обучающихся с ОВЗи детей –инвалидов;
  - подростков, старшеклассников, нуждающихся в оказании психологической помощи и испытывающим трудности в обучении, общении, либо находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, их родителей и педагогов;
  - для обучающихся, находящихся в социально опасном положении
3. Проведение психодиагностики для выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, подростков, старшеклассников в соответствии с присущими им особенностями обучения, общения, поведения, прогнозирование успешности освоения академических знаний, и социальных навыков.
4. Оказание помощи педагогам в выборе образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, разработке индивидуального учебного плана, исходя из индивидуальных особенностей, потребностей, потенциальных ресурсов, возможностей.
5. Ориентирование психологического просвещения всех участников образовательного процесса на создание условий для активного восприятия ими социально-психологических знаний об актуальных проблемах в учебной деятельности, общении и личностном развитии всех категорий обучающихся .

## ЦИКЛОГРАММА НА НЕДЕЛЮ

№ п\п	Дни недели	Направление деятельности	Содержание работы
1.	Вторник	<p>Психологическое консультирование и психокоррекция</p> <p>Психологическая профилактика и психологическое просвещение</p> <p>1.Проведение лекториев 2.Родительский всеобуч</p> <p>Психологическое консультирование и психологическая профилактика. Психодиагностика.</p>	<p>1.Индивидуальное и групповое консультирование. 2.Индивидуальные коррекционные занятия. 3.Участие в работе педсоветов (консилиумов)</p> <p>1.Проведение лекториев 2.Родительский всеобуч</p> <p>1.Проведение семинаров, семинаров-практикумов. 2.Индивидуальное и групповое консультирование 3. Индивидуальная и групповая диагностика по запросу.</p>
4.	Пятница	Работа с документацией;	<p>1.Подготовка к проведению мероприятий. 2.Самообразование. 3.Оформление документации.</p>

## ЦИКЛОГРАММА НА МЕСЯЦ:

2.	Вторник	<p>1.Работа по плану районного психологического кабинета:</p> <p>1. Психодиагностика. 2. Психокоррекция. 3. Консультирование</p> <p>2.Занятия с обучающимися ОВЗ с 1 по 4 классы.</p>	<p>Индивидуальное (групповое) психологическое обследование. Групповые (индивидуальные) коррекционные занятия. Подготовка к проведению мероприятий, обработка материалов.</p>
----	---------	---	--

## ГРАФИК РАБОТЫ В ШКОЛАХ РАЙОНА

№ п\п	Месяц	МБОУ «Новобурановская СОШ»	МБОУ «Чарышская СОШ»	МБОУ «Михайловская СОШ»	МБОУ «Кабановская СОШ»
		1 неделя дата	2 неделя дата	3 неделя дата	4 неделя дата

1.	<b>Октябрь</b>	Вводный диагностический минимум для обучающихся ОВЗ, детей-инвалидов.			
2.	<b>Ноябрь</b>	Родители: «Предотвращение отчужденности между родителями и детьми». <b>Консультирование</b> 1. Педагогов «Коррекционно-развивающая работа с Обучающимися ОВЗ, детьми-инвалидами» 2. Обучающихся по запросу.	Родители: «Предотвращение отчужденности между родителями и детьми». <b>Консультирование</b> 1. Педагогов «Коррекционно-развивающая работа с Обучающимися ОВЗ, детьми-инвалидами» 2. Обучающихся по запросу.	Родители: «Предотвращение отчужденности между родителями и детьми». <b>Консультирование</b> 1. Педагогов «Коррекционно-развивающая работа с Обучающимися ОВЗ, детьми-инвалидами» 2. Обучающихся по запросу.	Родители: «Предотвращение отчужденности между родителями и детьми». <b>Консультирование</b> 1. Педагогов «Коррекционно-развивающая работа с Обучающимися ОВЗ, детьми-инвалидами» 2. Обучающихся по запросу.
3.	<b>Декабрь</b>	1. Индивидуальное (групповое) психологическое обследование обучающихся по запросу. 2. Работа с обучающимися, находящимися в СОП, стоящих на учете в школе КДН и ЗП.	1. Индивидуальное (групповое) психологическое обследование обучающихся по запросу. 2. Работа с обучающимися, находящимися в СОП, стоящих на учете в школе КДН и ЗП.	1. Индивидуальное (групповое) психологическое обследование обучающихся по запросу. 2. Работа с обучающимися, находящимися в СОП, стоящих на учете в школе КДН и ЗП.	1. Индивидуальное (групповое) психологическое обследование обучающихся по запросу. 2. Работа с обучающимися, находящимися в СОП, стоящих на учете в школе КДН и ЗП.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п\п	Направление работы	Вид работы	Загрузка			Общая время подготовки мероприятия и	Общая время в месяц	Дата проведения	Результат деятельности
			в час	в неделю	в месяц				

1	2	3	ият ие 4	5	анал из 6	7	8	9
1.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	<p><b>1.Учащиеся:</b> - Тема: «Как подготовиться к ВПР»». «Тропинка к своему «Я»</p> <p><b>2.Педагоги</b> Тема: «Предупреждение и преодоление нарушений в поведении ребенка, девиантного поведения, связь их с медиабезопасностью»</p> <p><b>3.Родители:</b> «Предотвращение отчужденности между родителями и детьми»</p>	1ч.	2ч.	2ч.	2ч.	По запросу	<p>Развитие способности конструктивно выстраивать свои отношения с другими людьми.</p> <p>Формирование у детей компетенций по сохранению психологического здоровья.</p>
2.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	<p>1.Групповая диагностика: Диагностика учащихся 1-10 классов</p> <p>2.Индивидуальная диагностика: - Уч-ся, направ-х на ПМПК, написание заключений - По запросу родителей, написание заключений.</p>	1 час	1 час	2 ч.	2 ч.	Осенние каникулы	<p>Овладение педагогами компетенцией предупреждения и преодоления нарушений в поведении детей.</p> <p>Привлечение внимания к данной теме. Овладение родителями компетенцией предупреждения и преодоления нарушений в сексуальном поведении детей</p> <p>Анализ имеющихся проблем в обслед-х классах, состав-е рекомендаций и оказание помощи учащимся и педагогам.</p> <p>Актуальность развития, написание заключений.</p> <p>Составление психологического портрета ребенка, выявление причин проблемы и подготовка рекомендаций.</p>
3.	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	<p>-детей инвалидов -детей с ОВЗ</p> <p>Учащиеся: «Как подготовиться к ВПР», «Тропинка к своему «Я» Педагоги: «Предупреждение и преодоление нарушений в поведении ребенка, девиантного поведения, связь их с</p>	1ч.				Ноябрь февраль	<p>В рамках психол. сопровождения</p> <p>Навыки адекватного понимания себя и восприятия других.</p> <p>Повышение компетенции педагогов по данному вопросу. Предупреждающая информация</p>

4.	ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:	<p>медиабезопасностью» Родители: «Предотвращение отчужденности между родителями и детьми»</p> <p>1.Семинар-прак-тикум: «Предупреждение и преодоление нарушений в поведении ребенка, девиантного поведения, связь их с медиабезопасностью» для педагогов района: с детьми ОВЗ»</p>	1ч.				В течение года	Ноябрь	Расширение педагогической компетенции.
5.	ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА:	<p>1.Участие в школьном ППк</p> <p>2.Составление заключений на учащихся.</p>	2 ч.				Согласно графику школьных ППк		Составление программ с данной категорией обучающихся Выявление причин возникших проблем у обучающихся
6.	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>1..Индивидуальные занятия: - Занятия по десятидневному курсу по запросу родителей.</p> <p>- Составление тематических планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	2ч				В течение года 10-ти дневный курс по запросу родителей		Коррекция отставаний в развитии, социализация.
7.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ	<p>1.Работа над темой по само-образованию.</p> <p>2.Участие в вебинарах</p>					в течение года		Расширение профессиональной компетенции
8.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>1.Анализ работы за год.</p> <p>2. Статистический отчет.</p> <p>2.Анализ наблюдений и диагностических данных.</p> <p>3.Составление текстовых и графических справок динамики развития учащихся.</p>					Май - июнь		

