

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию  
МБОУ «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
ММО учителей  
начальных классов  
протокол № 18  
от 28 августа 2023  
руководитель ММО  
\_\_\_\_\_/ Фролова Н.В.

Согласовано  
заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Феклистова Е.И.

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
Тынянова Т.И.  
приказ № 165  
от 31 августа 2023г

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
(предметная область – Окружающий мир)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:

Троценко Ирина Викторовна,  
учитель начальных классов

село Усть – Калманка  
2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 5 класса составлена на основе:**

1. Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014г. №1599).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы школы

#### **Цели и задачи предмета**

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Задачи:**

- формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, социальной роли в обществе;
- развитие межличностных отношений;
- формирование представлений о мире созданным руками человека: интерес к объектам, созданным руками человека.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

## **Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника, сына (дочери), пассажира и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные результаты:**

- соблюдать правила поведения на уроках, переменах;
- знать имена и отчества учителей, работающих с классом; директора, завуча;
- узнавать свой домашний адрес на слух;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования в доме, во дворе;
- различать электроприборы, знать их назначение, правила безопасного обращения с ними;
- различать предметы мебели, знать их назначение;
- различать предметы посуды, знать ее назначение;
- различать виды часов и их роль в жизни человека;
- знать название государства, в котором мы живем, символику: герб, флаг;
- знать традиции и атрибуты праздников: день Знаний, Новый год, 8 марта, Масленица и др.;
- знать свойства дерева, стекла, ткани, металла, резины и узнавать предметы, изготовленные из данных материалов;
- соблюдать правила поведения в общественных местах, в транспорте;
- применять полученные знания в повседневной жизни.

### **Содержание учебного предмета**

*Квартира, дом, двор.* Узнавание своего домашнего адреса на слух. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Правила безопасности и поведения во дворе.

*Предметы быта.* Различие электроприборов: чайник, утюг, холодильник, телевизор, компьютер, бойлер и их назначение. Различие предметов мебели и их назначение. Различие предметов посуды и ее назначение. Часы и виды часов: наручные, настенные, электронные, назначение часов.

*Страна.* Знание названия государства, в котором мы живем. Знакомство с государственной символикой: герб, флаг. Знакомство с государственными праздниками: день Знаний, Новый год, день защитника Отечества, международный женский день, день защиты детей.

*Традиции, обычаи.* Знание традиций и атрибутов праздников: 1 сентября, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица, день защиты детей.

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.* Дерево и его свойства. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Стекло и его свойства. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Ткань и ее свойства. Узнавание предметов, изготовленных из ткани. Металл и его свойства. Узнавание предметов, изготовленных из металла. Резина и ее свойства. Узнавание предметов, изготовленных из резины.

*Школа.* Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Традиции, обычаи.</b>			
1	1 сентября. День Знаний	1	Беседа о празднике, ее обычаях и традициях; о праве ребенка на образование, о необходимости школьного обучения
<b>Школа.</b>			
2	Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер.	1	Закрепление правил поведения в школе, на уроке, на перемене; Работа с наглядным материалом.
3	Дружба. Гирлянда дружбы	1	Формирование понятий «Друг», «Дружба». Познакомить детей с правилами (секретами, законами) дружеских отношений, пословицы о дружбе. Песня «Дружба крепкая». Аппликация «Гирлянда дружбы»
4	Распорядок дня	1	Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (переме́на), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха
<b>Страна.</b>			
5	Моя страна	1	Просмотр видеороликов «Города России», «Достопримечательности нашей страны». Беседа.
6	Государственные символы России	1	Дать понятия: государственные символы, герб, флаг, денежная единица. Аппликация «Флаг России»
<b>Квартира, дом, двор.</b>			
7	Квартира, дом, двор	1	Ребенок знакомится типами домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), частями дома.
8	Помещения квартиры	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки).
9	Правила поведения в доме и квартире, дворе.	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ.
10	Узнавание своего домашнего адреса на	1	Ребенок учится называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города,

	слух		улицы, № дома и № квартиры; узнавать свой адрес на слух. Формируемое понятие: домашний адрес
<b>Предметы быта.</b>			
11	Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ.
12	Наши помощники: электроприборы	1	Ребенок знакомится с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Ребенок учится включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками).
13	Назначение электроприборов	1	
14	Предметы мебели и их назначение	1	Ребенок знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели. Формируемые понятия: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать, комод. Глобальное чтение
15	Посуда и ее назначение	1	Ребенок знакомится с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам посуды. Формируемые понятия: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, разделочная доска, дуршлаг, половник
16	Часы. Виды часов и их назначение	1	Сначала ребенок получает представление о том, что часы — это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, электронные часы
<b>Продукты питания.</b>			
17	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем текстов. Анализ. Дидактическая игра.
18	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.

19	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).		Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
20	Рыбные продукты: крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая)	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
21	Мучные и кондитерские изделия: хлеб, батон, торт, конфеты	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
<b>Традиции, обычаи.</b>			
22	Новый год. Обычаи и традиции	1	Способствовать пониманию важности традиций и обычаев семьи, значимости их сохранения; расширить представления о празднике Новый год, традиции украшать елку и дарить подарки. Серии картинок «Праздники в семье – Новый Год»; подвижная игра "Елочки бывают разные"
<b>Предметы быта.</b>			
23	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	1	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода, огнетушитель и др. Ребенок учится поддерживать чистоту на лестничной площадке. Просмотр обучающего видеофильма из серии «Спасик и его команда»
24	Правила безопасности и поведения во дворе	1	Ребенок получает представление о различных участках территории двора, их назначении; учится пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе
25	Технические средства организации дорожного движения	1	Ребенок знакомится с проезжей частью и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др., правилами поведения на улице - по улице идти спокойно, не толкая прохожих, переходить проезжую часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре - не мешать другим пешеходам и т.п. Формируемые понятия: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, «зебра», светофор, автобусная остановка, дорожный знак
<b>Традиции, обычаи.</b>			
26	Масленица. Обычаи и традиции	1	Расширить знания детей о традициях и обрядах. Обрядовые и не обрядовые действия, традиционные игры и затеи, названия дней недели в Масленицу, заклички; просмотр картинок
27	День защитника	1	Знакомство с праздником. Музыкальная игра «Ох,

	Отечества		рано встаёт охрана...» Рассматривание альбома «Наша Армия родная». Разгадывание загадок
28	Профессии людей: военнослужащий	1	Знакомство с профессией: военнослужащий, какую роль играют в жизни страны; рода войск; животные на государственной службе
29	Профессии людей: спасатель	1	Знакомство с профессией: спасатель. Просмотр видеоролика о работе спасателей, об их профессиональной деятельности, кто помогает спасателям в их работе
30	Международный женский день	1	Расширять и совершенствовать знания детей о празднике «8 Марта», как о международном женском дне. Формировать у детей представления об организации и праздновании «Международного женского дня». Воспитывать бережное, чуткое отношение к близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Просмотр мультфильма «Мамины помощники»
31	Профессии людей: медицинский работник	1	Ребенок знакомится с профессией: медицинский работник, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (например, врач – градусник, бинт, фонендоскоп), учится называть профессию, соотносить с действиями (например, врач лечит), определять место работы (например, врач – больница). Д/И «Кому принадлежит», «Исключи лишнее»
<b>Транспорт</b>			
32	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение.	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
33	Воздушный транспорт, его назначение.	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
34	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
35	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1	Ребенок знакомится с транспортом, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, между городами, правилами поведения в нем (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться, пристегиваться страховочным ремнем и т.д.). Формируемые понятия: поезд, автобус, такси, остановка, билет, пассажир. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры»
36	Профессии людей, работающих на специальном	1	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Ребенок знакомится с транспортными средствами специального назначения,

	транспорте.		оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам (символ, цвет и т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, полиция следит за порядком). Номер телефона экстренных служб
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>			
37	Бумага, ее свойства, предметы из бумаги.		Знакомство с предметами, изготовленными из бумаги, инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево. Д/И «Исключи лишнее»,
38	Свойства дерева. Предметы из дерева	1	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Знакомство с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением; инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево. Д/И «Исключи лишнее», «Чудесный мешочек»
39	Свойства стекла. Изделия из стекла	1	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Ребенок знакомится со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомится с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться). Д/И «Исключи лишнее», «Да – нет»
40	Свойства ткани. Тканые изделия	1	Ребенок получает представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвётся. Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением. Для обработки ткани пользуются ножницами, иглой. Опыты с тканью
41	Свойства металла. Металлические изделия	1	Ребенок знакомится со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде. Знакомится с предметами, изготовленными из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), их назначением. Внимание ребенка обращается на то, что для обработки металла необходимо специальное оборудование. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) Д/И «Исключи лишнее», «Раскрась по образцу»
42	Резина. Резиновые изделия	1	Ребенок знакомится со свойствами резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Знакомится с предметами, изготовленными из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), их назначением. Д/И

			«Чудесный мешочек», «Исключи лишнее», «Что для чего»
<b>Традиции, обычаи.</b>			
43	1 июня. День защиты детей		Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”; формировать у детей понятия “Право на отдых”.
<b>Квартира, дом, двор.</b>			
44	Правила поведения при пожаре	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
45	Правила поведения при землетрясении	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
46	Правила поведения при сильном ветре	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
47	Правила поведения при терактах	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
48	Правила поведения при наводнении	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
<b>Страна</b>			
49	Достопримечательности нашего поселка	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
50	Достопримечательности нашего поселка	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
51	Достопримечательности России	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
52	Достопримечательности России	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
53	Достопримечательности России	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
54	Москва- столица России.	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.

<b>Предметы быта</b>			
55	Предметы интерьера штора, скатерть	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
56	Предметы интерьера (статуэтки, свечи	1	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки). Просмотр видеороликов. Беседа. Чтение учителем произведений. Анализ. Дидактическая игра.
57	Изготовление поделки	1	Практическая работа.
58	Повторение по теме «Школа»	1	Выполнение заданий по теме урока.
59	Повторение по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1	Выполнение заданий по теме урока.
60	Повторение по теме «Предметы быта»	1	Выполнение заданий по теме урока.
61	Повторение по теме «Квартира, дом, двор»	1	Выполнение заданий по теме урока.
62	Повторение по теме «Страна»	1	Выполнение заданий по теме урока.
63	Повторение по теме «Транспорт»	1	Выполнение заданий по теме урока.
64	Повторение по теме «Традиции, обычаи»	1	Выполнение заданий по теме урока.
65	Повторение по теме «Страна»	1	Выполнение заданий по теме урока.
66	Обобщение	1	Выполнение заданий по теме урока.
67	Диагностика	1	Выполнение заданий по теме урока.
68	Итоговое занятие	1	Подведение итогов учебного года.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает:**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов( во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.