

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
МБОУ «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
ММО учителей
начальных классов
протокол № 18
от 28 августа 2023
руководитель ММО
_____/ Фролова Н.В.

Согласовано
заместитель
директора по УВР

Феклистова Е.И.

Утверждено
директор школы

Тынянова Т.И.
приказ № 165
от 31 августа 2023г

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Домоводство» для 5 класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
(предметная область – «Окружающий мир»)

срок реализации программы: 1 год

Составитель (и) программы:

Троценко Ирина Викторовна,
учитель начальных классов

село Усть-Калманка
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014г. №1599).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Цель обучения: воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности и к труду взрослых, формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов; способы усвоения практического опыта в простых бытовых ситуациях.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, учат навыкам общения.

Курс «Домоводство» состоит из следующих разделов:

Обращение с кухонным инвентарем

Покупки

Уход за вещами

Приготовление пищи

Уборка помещений и территории

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на учебный год. Количество часов в неделю – 3 ч. 34 учебных недели – всего 102 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i> :	Учащиеся должны <i>уметь</i> :
5класс	<ul style="list-style-type: none"> -название и расположение комнат в квартире; -правила личной безопасности на кухне и дома; -назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером; -правила ухода за личными вещами; -виды зимней одежды и обуви; -последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов; -виды каш и компотов, их значение для здорового питания; -виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров; -правила уборки класса и школьной территории; -технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря. 	<ul style="list-style-type: none"> -различать и называть предметы для сервировки стола; -выполнять гигиенический уход за своим телом; -производить сухую и влажную уборку помещений; -стирать и утюжить носовой платок; -ухаживать за одеждой и обувью; -убирать бытовой мусор, подметать территорию; -пользоваться лопатой, веником.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета
Обращение с кухонным инвентарем	23ч	Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер. Техника безопасности при работе с чайником и миксером.
Покупки	7ч	Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки. Отделы рынков, ассортимент товаров. Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок.

Уход за вещами	24 ч	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств. Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью.
Приготовление пищи	26ч	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после обеда. Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи». Дидактическая игра «Что лишнее». Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание».
Уборка помещений и территории	22ч	Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ. Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки. Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения. Уборка бытового мусора, подметание.
Итого:	102ч	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1	Слушают, отвечают на вопросы.
2	Моя квартира.	1	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.
3	Расположение и назначение комнат.	1	Повторяют правила расположения и назначения комнат.
4	Кухня.	1	Узнавание кухни по назначению, по картинкам.
5	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1	Уметь пользоваться средствами для мытья кухни.
6	Моющие средства для кухни.	1	Изучают правила использования моющих средств на кухне.
7	Один дома. Правила безопасности.	1	Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.
8	Правила безопасности на кухне.	1	Называют правила безопасности на кухне.
9	Правила безопасности на кухне. «Осторожно, горячая вода»»	1	Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.
10	Правила безопасности на кухне. «Осторожно, острые, режущие предметы»	1	Называют правила безопасности на кухне при использовании острых предметов.
11	Правила безопасности на кухне. «Как обращаться за помощью взрослым»	1	Развитие практических навыков мытья посуды.
12	Моющие средства для кухни. Лото.	1	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют моющие средства.
13	Моющие средства для кухни. Аппликация.	1	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
14	Практическая работа «Я мою посуду»	1	Рассказывают о назначении предметов посуды, выполняют практическую работу.
15	Лото. "Чайная пара"	1	Выполняют задания по инструкции педагога, по образцу.
16	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1	Знакомятся с правилами раскладывания столовых приборов и посуды при сервировке стола.
17	Правила мытья кухонных приборов.	1	Называют правила мытья кухонных приборов.

18	Мытье ложек и вилок.	1	Выполняют практическую работу по алгоритму, по образцу.
19	Кухонная мебель.	1	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.
20	Назначение кухонной мебели.	1	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
21	Стол и стулья.	1	Узнают о назначении кухонной мебели, о правилах ухода за ней.
22	Стол для кухни.	1	Узнают о назначении кухонной мебели, о правилах ухода за ней
23	Мытье кухонного стола. .	1	Выполняют практическую работу по алгоритму, по образцу.
24	Стулья для кухни.	1	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.
25	Гигиенический режим, значение ухода за телом.	1	Повторяют гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры; просмотр фильма.
26	Виды белья.	1	Различают виды белья по назначению и по виду ткани.
27	Режим смены белья.	1	Называют предметы индивидуального пользования, их назначение; гигиенические требования к белью.
28	Правила хранения белья.	1	Называют правила хранения белья, отвечают на вопросы.
29	Моющие средства, назначение.	1	Называют моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели; правила техники безопасности.
30	Условные обозначения моющих средств, их значение.	1	Изучают условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье, их значение.
31	Стиральная машина. Условные обозначения.	1	Различают стиральную машину, называют ее назначение. Называние условных обозначений и их значение.
32	Правила безопасности при работе со стиральной машиной.	1	Называют правила безопасности при работе со стиральной машиной.
33	Правила подготовка вещей к стирке.	1	Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти; сортирование по типу ткани и окраске.

34	Правила замачивания белья.	1	Правила замачивания белья. Средства, правила использования бытовых химических средств.
35	Правила стирки белья.	1	Выбор способа стирки белья, повторение алгоритма стирки белья.
37	Правила сушки белья.	1	Называют правила сушки белья, составляют алгоритм действий.
38	Стирка носового платка.	1	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции.
39	Правила утюжки белья.	1	Называют правила утюжки белья, приспособления. Т.Б.при работе утюгом
40	Утюжка носового платка.	1	Повторяют правила Т.Б.при работе с утюгом. Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции.
41	Виды зимней одежды.	1	Называют зимнюю одежду: виды, материал изготовления, назначение.
42	Назначение зимней одежды.	1	Повторяют зимнюю одежду. Называют ее виды, узнают назначение.
43	Уход за зимней одеждой.	1	Узнают и повторяют правила хранения зимней одежды.
44	Ремонт одежды.	1	Называют способы ремонта одежды (пуговицы, петли, вешалки).
45	Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.	1	Называют правила пришивания пуговицы и технику безопасности.
46	Виды зимней обуви.	1	Различают и называют зимнюю обувь. Д/игра «Подбери пару»
47	Назначение зимней обуви.	1	Называют назначение зимней обуви. Д/игра «Соедини стрелками»
48	Средства для ухода за зимней обувью.	1	Называют приспособления и средства для чистки обуви.
49	Инвентарь для уборки снега.	1	Узнавание и название инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.
50	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.
51	Уход за уборочным инвентарем.	1	Узнают о правилах ухода и хранения инвентаря.
52	Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца.	1	Называют правила гигиены и Т.Б.при приготовлении пищи.
53	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц.	1	Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления яиц.

54	Приготовление отварных яиц всмятку.	1	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.
55	Приготовление отварных яиц вкрутую.	1	Называют последовательность приготовления по инструкции педагога.
56	Подготовка к приготовлению блюда. Простой бутерброд.	1	Называют последовательность приготовления бутерброда по инструкции педагога.
57	Выбор инвентаря, продуктов для приготовления простого бутерброда.	1	Уметь выбрать инвентарь и продукты (хлеб, колбаса, помидоры) необходимые для приготовления бутерброда.
58	Приготовление простого бутерброда.	1	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.
59	Блюда из круп. Каши.	1	Работают с наглядным материалом, называют виды каш.
60	Блюда из круп. Гречневая каша.	1	Развивают речь через использование опорных слов и картинок.
61	Молочные каши. Манная каша.	1	Работают с наглядным материалом, называют виды каш.
62	Лото «Молочные каши»	1	Развивают речь через использование опорных слов и картинок.
63	Польза каши для здоровья человека.	1	Составляют рассказ по опорным словам, по картинкам.
64	Третьи блюда. Компоты.	1	Развивают речь через использование опорных слов и картинок.
65	Виды компотов. Консервированный компот.	1	Работают с наглядным материалом, называют виды компотов.
66	Виды компотов. Компот из сухофруктов.	1	Выполняют задание на карточках по инструкции педагога.
67	Виды компотов. Компот из свежих фруктов.	1	Работают с наглядным материалом, называют виды компотов.
68	Дидактическая игра «Определи на вкус»	1	Определяют на вкус виды компота.
69	Правила хранения компотов.	1	Называют правила хранения холодных напитков, компота.
70	Польза компотов для здоровья человека.	1	Называют, в чем польза компотов для здоровья человека.
71	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола к обеду.	1	Выбирают посуду и столовые приборы при сервировке стола к обеду.
72	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду.	1	Работа с картинками, ответы на вопросы по опорным словам.

73	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол к обеду»	1	Разучивают роли в сюжетно-ролевой игре, выполняют действия по образцу.
74	Правила уборки посуды после обеда.	1	Называют правила уборки посуды после обеда. Выполняют индивидуальные задания на карточках.
75	Уборка кухни после приготовления обеда.	1	Называют правила уборки кухни после приготовления обеда.
76	Практическая работа «Приготовление пищи»	1	Работа «Приготовление пищи»
77	Дидактическая игра «Что лишнее»	1	Работают с карточками и выбирают правильные ответы.
78	Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание»	1	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.
79	Лото «Продукты питания»	1	Учатся составлять лото по теме «Продукты питания»
80	Виды рынков.	1	Называют виды рынков по их назначению и различают их на картинках.
81	Продуктовый рынок.	1	Работа с наглядным материалом, просмотр презентации.
82	Отделы продуктового рынка.	1	Различают и называют отделы продуктового рынка.
83	Правила покупки продуктов на рынке и оплата товара.	1	Называют правила покупки продуктов на рынке по опорным словам.
84	Строительный рынок.	1	Работа с наглядным материалом, просмотр презентации.
85	Отделы строительного рынка.	1	Различают и называют отделы строительного рынка.
86	Правила покупки товаров на строительном рынке и оплата товара.	1	Называют правила покупки товаров на строительном рынке по опорным словам.
87	Электробытовые приборы. Пылесос.	1	Узнавание и различение прибора, название его назначения.
88	Различение составных частей пылесоса.	1	Знать и соблюдать технику безопасности пользования пылесосом.
89	Правила пользования пылесосом.	1	Соблюдение последовательности действий при пользовании пылесосом.
90	Сюжетно-ролевая игра «Я пользуюсь пылесосом»	1	Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.
91	Уборка. Последовательность уборки.	1	Учатся называть последовательность уборки, составление алгоритма.

92	Инвентарь для уборки класса.	1	Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.
93	Уборка.	1	Учатся выполнять практическую работу по уборке квартиры.
94	Уборка.	1	Называют последовательность мытья пола по опорным словам.
95	Уборка.	1	Называют последовательность мытья окон по опорным словам.
96	Уборка.	1	Называют последовательность мытья зеркала по опорным словам.
97	Уборка.	1	Называют последовательность мытья стен по опорным словам.
98	Уборка.	1	Называют последовательность мытья двери по опорным словам.
99	Уход за уборочным инвентарем и правила хранения.	1	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.
100	Уборка бытового мусора.	1	Называют правила уборки территории по картинкам.
101	Подметание территории.	1	Называют правила уборки территории по картинкам.
102	Итоговая диагностика	1	Выполнение заданий.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь, лейки и др.