

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
МБОУ «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
ММО учителей
начальных классов
протокол № 18
от 28 августа 2023
руководитель ММО
_____/ Фролова Н.В.

Согласовано
заместитель
директора по УВР

Феклистова Е.И.

Утверждено
директор школы

Тынянова Т.И.
приказ № 165
от 31 августа 2023г

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир» для 5 класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
(предметная область – Окружающий мир)

срок реализации программы: 1 год

Составитель(и) программы:

Троценко Ирина Викторовна,
учитель начальных классов

село Усть-Калманка
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета Окружающий природный мир для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерств образования и науки России от 19.12.2014г. №1599).
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Цели и задачи предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися:

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования

представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

5 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
5класс	<ul style="list-style-type: none"> - называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы; - анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека; - закреплять в практической деятельности полученные знания и умения; - делать выводы на основе наблюдения и практических действий; - использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -названия и свойства природных явлений; - взаимосвязь между животным и растительным миром; - правила бережного отношения к природным объектам; - особенности природы нашего края; -редкие и охраняемые объекты живой природы.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Количество часов
раздела		
1	Растительный мир	13
2	Животный мир	28
3	Объекты неживой природы	9
4	Временные представления	18
ИТОГО		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Количество часов	Тема урока и раздела	Виды деятельности
Временные представления. (6 ч)			
1.	1	Время года. Названия месяцев.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Называть приметы осени.
2.	1	Календарь природы. Определение времени года по календарю природы.	Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы
3.	1	Время года – осень. Приметы осени.	Называть приметы осени. Объяснение слова «Листопад»
4.	1	Жизнь животных осенью.	Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы
5.	1	Труд людей осенью.	Рассматривание рисунков и чтение подписей.
6.	1	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Различать части суток; перечислять их в порядке следования.
Растительный мир (8ч)			
7.	1	Растения осенью. Плодовые деревья (вишня, слива).	Находить на иллюстрациях плодовые деревья Рассматривать схемы строения растений.
8.	1	Фрукты (мандарин, абрикос, киви) Различение по внешнему признаку.	Рассматривать фрукты. Называть отличительные признаки фруктов. Рисовать фрукты в тетради.
9.	1	Овощи (тыква, кабачок, перец) Различение по внешнему признаку.	Рассматривать овощи. Называть отличительные признаки овощей. Раскрашивать овощи в тетради.
10	1	Значение фруктов и овощей в жизни человека.	Составлять рассказ о пользе фруктов и овощей; Находить фрукты и овощи на картинках и иллюстрациях
11	1	Грибы. Строение гриба.	Рассматривать схему строения гриба. Рисование гриба. Называние частей гриба
12	2	Съедобные грибы. Различение грибов по внешнему виду.	Находить на иллюстрациях съедобные грибы.
13			
14	2	Несъедобные грибы (мухомор, поганка).	Находить на иллюстрациях несъедобные грибы Называть их отличительные признаки.
15			
16	1	Обобщающий урок по теме «Растительный мир».	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.
Объекты неживой природы (5 ч.)			
17	1	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	Называть свойства воздуха; Просмотр обучающего видеосюжета, обсуждение.
18	1	Значение воздуха в природе и жизни человека.	
19	1	Различение земли, неба.	
20	1	Значение леса в природе и жизни человека.	Составлять и зарисовывать правила поведения в лесу.
21	1	Правила поведения в лесу.	Составлять и зарисовывать правила

			поведения в лесу.
Растительный мир (5 ч)			
22	1	Части растений. Знание значения частей растения	Сравнивать части растений, Находить различия. Называть части растений.
23	1	Средства обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг).	Находить на иллюстрациях лес, поле, сад
24	1	Лиственные деревья (тополь, дуб).	Формирование представлений о лиственных деревьях; Знакомить с понятиями дерево, ствол, ветки, листья. Умение отличать деревья по листикам
25	1	Хвойные деревья (ель, сосна).	Формирование представлений о хвойных деревьях; Знакомить с понятиями дерево, ствол, ветки, хвоя. Умение отличать деревья по картинкам
26	1	Кустарники (крыжовник, малина).	Различать и сравнивать кустарники леса
Животный мир (6ч)			
27	1	Строение домашнего животного.	Рассматривать рисунки с изображением домашних животных. Называть знакомых животных. Выделять и показывать части тела.
28	1	Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека.	Рассматривать рисунки с изображением домашних животных. Называть и показывать знакомых животных.
29	1	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось).	Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного.
30	1	Детеныши диких животные.	Соотносить детёнышей диких животных со взрослыми животными.
31	1	Питание диких животных.	Называть чем питаются животные
32	1	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.
Временные представления (4 ч.)			
33	1	Время года-зима. Зимние месяцы.	Нахождение признаков зимы на картинке. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев.
34	1	Жизнь животных зимой.	Составление рассказа о жизни животных зимой. Чтение текста. Отгадывание загадок о животных
35	1	Растения зимой.	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева
36	1	Зимние забавы и праздники.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.
Животный мир (4ч)			
37		Зимующие птицы (снегирь, воробей,	Находить и называть зимующих птиц

38	2	синица, дятел).	на картинках и иллюстрациях;
39	1	Различение зимующих птиц.	Различать зимующих птиц по внешнему виду
40	1	Питание птиц зимой.	Называть птиц по рисунку.Составлять описательный рассказ.
41	1	Обобщающий урок по теме «Время года- зима».	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.
Животный мир (7ч.)			
42	1	Животные холодного пояса (белый медведь, морж).	Находить животных на картинках и иллюстрациях.
43	1	Строение животного.	Называть части тела животного
44	1	Животные холодного пояса (пингвин).	Находить животных на картинках и иллюстрациях.
45	1	Питание животных Севера.	Составлять рассказ по вопросам. Находить животных севера на иллюстрациях.
46	1	Животные жаркого пояса (бегемот, крокодил).	Находить животных на картинках и иллюстрациях
47	1	Животные жаркого пояса (лев, носорог).	Находить животных на картинках и иллюстрациях
48	1	Обобщающий урок по теме «Животные холодного и жаркого пояса».	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.
Объекты неживой природы (4 ч.)			
49	1	Почва. Свойства почвы.	Называть свойства почвы
50	1	Вода. Свойства воды.	Называть свойства воды;
51	2	Значение почвы и воды в природе и жизни человека.	Составлять рассказ о значении воды в жизни человека.
52			
Временные представления (3 ч.)			
53	1	Время года – весна. Признаки весны.	Нахождение признаков весны на картинке. Объяснение слова «капель». Дополнение предложений. Запоминание названия весенних месяцев.
54	1	Труд людей в огороде весной.	Находить и называть предметы одежды на рисунке. Отвечать на вопросы по рисункам(занятия людей весной).
55	1	Растения весной. Первые весенние цветы. Подснежник.	Рассматривать иллюстрации с весенними цветами. Отгадывать загадки. Рисовать цветок подснежник по образцу.
Животный мир (8 ч.)			
56	1	Перелетные птицы (грач, журавль). Различие по внешнему признаку.	Находить на картинках журавля и грача. Отгадывать загадки.
57	1	Водоплавающие птицы (утка, гусь). Узнавание и различение по внешнему виду.	Раскрашивать и зарисовывать изображения утки и гуся
58	1	Средство обитания животных. Водоем.	Различать на иллюстрациях и картинках различные водоемы,

59	1	Рыбы. Строение рыб.	Показывать и называть строение рыбы: голову, хвост, плавники
60	1	Речные рыбы (сом, окунь) Распознавание по внешнему виду.	Находить на картинках речных рыб. Распознавать сома и окуня по внешнему виду
61	1	Морские обитатели (акула, осьминог) Узнавание по внешнему виду.	Находить на картинках и иллюстрациях акулу и осьминога. Просмотр видеосюжета
62	2	Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей).	Находить на картинках и иллюстрациях насекомых. Раскрашивание
63			
Временные представления (5 ч.)			
64	1	Время года – лето. Летние месяцы.	Находить признаки лета по опорным схемам. Называть летние месяцы Рисовать по теме «Лето».
65	1	Одежда и занятия людей летом.	Рассматривать и определять занятия людей в летний период. Классифицировать предметы одежды на картинках в зависимости от времени года.
66	1	Лекарственные растения (зверобой, василек, подорожник).	Находить на иллюстрациях лекарственные растения
67	1	Значение трав в жизни человека.	Составлять предложения по вопросам о пользе лекарственных трав.
68	1	Итоговое занятие.	Обобщение. Выполнение диагностики.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий природный мир» включает:

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов(во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.