

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
МБОУ «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
ММО учителей
начальных классов
протокол № 18
от 28 августа 2023
руководитель ММО
_____/ Фролова Н.В.

Согласовано
заместитель
директора по УВР

Феклистова Е.И.

Утверждено
директор школы

Тынянова Т.И.
приказ № 165
от 31 августа 2023г

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Математические представления» для 5 класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
(предметная область –Математика)

срок реализации программы: 1 год

Составитель(и) программы:

Троценко Ирина Викторовна,
учитель начальных классов

село Усть-Калманка

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014г. №1599).
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы школы
Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель и задачи:

Цель предмета – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах 20; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 10; протейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

Задачи:

Образовательные:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий ;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- Развивать память;
- Развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д.

Воспитательные:

- Стимулировать проявления самостоятельности;
- Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- Формировать умение контролировать свои эмоции.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения:

В течение всего года занятия по развитию элементарных математических представлений состоят из нескольких частей, которые включают формирование различных математических представлений. Занятия могут быть объединены логической связью, а могут последовательно включать формирование различных математических представлений без ориентировки на единый сюжет. Кроме того, занятия по развитию элементарных математических представлений сочетаются с развитием речи, изобразительной деятельностью, игрой и конструированием. Эти уроки-занятия направлены на:

- уточнение уровня сформированности элементарных математических представлений у учащихся;
- определение потенциальных возможностей развития элементарных математических представлений у учащихся, что дает возможность учителю создавать для каждого ребенка индивидуальную программу обучения;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;

Содержание учебного предмета «Математические представления»:

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает 5 разделов:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);
3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).
4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).
5. Операции измерения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни. В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы, а также игровые приемы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися предметно-практическими действиями при решении математических задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупками, водой и пр.) в близких к опыту обучающегося житейских ситуациях.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом,
- умение воспринимать определенное количество предметов: один- много,
- соотнесение количества с количеством пальцев или предметов,
- выполнение простейших измерительных действий доступным обучающемуся способом.

Базовые учебные действия.

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
- выполнение счетных операций в пределах 2-3-х,
- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 4 класса является овладение доступными математическими операциями (счета, пересчета, сравнения, измерения) и выполнение практических действий с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

Содержание предмета:

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета) Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1,2,3) Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры (1,2,3).

Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).Определение месторасположения предметов в пространстве далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

N	Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Нахождение одинаковых предметов.	1	Нахождение предметов в классе (комнате), в специально подготовленной обстановке.
2	Составление группы из одинаковых предметов по образцу.	1	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).
3	Составление группы из одинаковых предметов по образцу.	1	
4	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	1	
5	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.		
6	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	1	
7	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.
8	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).		
9	Счет равными числовыми группами (по 2).	1	
10	Счет равными числовыми группами (по 2).		Практические упражнения на счет равными числовыми группами
11	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5).	1	
12	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	1	Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Рисование цифр 1, 2, 3, 4, 5 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой.
13	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	1	
14	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1	
15	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.
16	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	

17	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	1	Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества Игровые упражнения на выделение количества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования;
18	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	1	
19	Соотнесение количества предметов с числом 6	1	
20	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.
21	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1	
22	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Счет в прямом и обратном порядке.
23	Счет в прямой (обратной) последовательности.		
24	Соотнесение количества предметов с числом 7.	1	Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования;
25	Соотнесение количества предметов с числом 7		
26	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7.	1	
27	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
28	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	1	
29	Соотнесение количества предметов с числом 8.	1	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.
30	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1	Развитие математических понятий «увеличение и уменьшение числа на одну единицу», развитие навыка и умение увеличивать и уменьшать числа на одну единицу в ходе решения примеров и задач, формировать умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задания;
31	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1	
32	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1	
33	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
34	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
35	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	

36	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
37	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1	Сравнение предметов по величине, применение в речи слов-антонимов, описывание местоположение заданных предметов.
38	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина		Развитие внимания, логического мышления, восприятия размеров предметов, координацию движений.
39	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	Учатся сравнивать массы различных предметов.
40	Различение предметов по весу.	1	
41	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек».	1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек»; соотнесение знакомых предметов с геометрическими формами.
42	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек».	1	
43	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	
44	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	
45	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам;
46	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1	
47	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1	
48	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1	
49	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
50	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	
51	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	
52	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо	1	
53	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени
54	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день,	1	

	позавчера, послезавтра.		(час).
55	Знание порядка следования сезонов в году.	1	Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года). «Чтение» пиктограмм «день- ночь», «зима — лето», «весна — осень», расположение в нужной последовательности. Изображение людей и животных в разное время года, суток с помощью мимики и пантомимики.
56	Знание порядка следования сезонов в году.	1	
57	Сравнение людей по возрасту.	1	
58	Сравнение людей по возрасту	1	
59	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	Решение задач с открытым результатом на увеличение на 1, затем на несколько единиц.
60	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
61	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	
62	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	
63	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	
64	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	
65	Повторение изученного	1	
66	Повторение изученного	1	
67	Повторение изученного	1	
68	Итоговая аттестация	1	Выполняет задания

Материально-техническое обеспечение предмета:

Фигуры различные по форме, величине, цвету наборы материала;

- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей)
- мозаики;
- игрушки разных размеров;

- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.
- И др.