

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию  
МБОУ «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
ММО учителей  
начальных классов  
протокол № 18  
от 28 августа 2023  
руководитель ММО  
\_\_\_\_\_/ Фролова Н.В.

Согласовано  
заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Феклистова Е.И.

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
Тынянова Т.И.  
приказ № 165  
от 31 августа 2023г

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация» для 5класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
(образовательная область – Язык и речевая практика)

срок реализации программы: 1 год

Составитель(и) программы: Троценко Ирина Викторовна,  
учитель начальных классов

село Усть-Калманка  
2023 год

## **Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 класса составлена на основе:**

1. Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014г. №1599).
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы школы

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель предмета** – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

**Основные задачи реализации программы:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

*Задачи предмета:*

*В разделе "Коммуникация":*

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,

знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,

совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области. Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено **102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

*Личностные:*

- умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,
- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.

*Базовые учебные действия:*

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;

- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И, Л, Н, Ш, Щ, ы.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

### **Планируемые образовательные результаты:**

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.*

-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

-Узнавание и различение образов графем (букв).

-Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

-Начальные навыки чтения и письма.

### **Содержание учебного предмета:**

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в четвёртом классе представлена разделами «Повторение», «Звуки и буквы», «Письмо».

**В раздел «Повторение»** включены темы, которые были слабо усвоены детьми:

Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.

**В раздел «Чтение и письмо»** входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами: Буква ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. Звук и буква е. Письмо буквы е.

Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е. Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я. Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Звук и буква ю. Письмо буквы ю. Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. Звук и буква ё. Письмо буквы ё. Составление и чтение слов со звуком [ё]. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква ч. Письмо буквы ч. Составление и чтение слогов, слов с буквой ч. Звук и буква ф. Письмо буквы ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов Звук и буква ц. Письмо буквы ц. Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. Звук и буква э. чтение и письмо буквы э. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. Звук ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

**В раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)** входят темы: называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

**Раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)** содержит тему «Понимание содержания текста».

### Тематическое планирование

| №<br>п\п | Тема урока   | Количество<br>часов | Виды<br>обучающихся<br>деятельности  |
|----------|--|---------------------|--|
| 1        | Удержание кисти и карандаша.   | 1                   | Рассматривание сюжетных картинок.<br>Составление картинки из частей. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» Ролевая игра «Приветствие». Формирование умения образовать и читать слоги. Уметь узнавать и писать изученные буквы. Письмо по пунктиру, точкам слогов. Работа с пиктограммами игра «Нет, Да». Рассказывание потешки учителем с показом кукол, картинок. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание. Обводка, письмо по пунктиру, точкам букв, слогов. |
| 2        | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. | 1                   |  |
| 3        | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. | 1                   |  |
| 4        | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. |                     |  |
| 5        | Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.                               | 1                   |  |
| 6        | Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.                               | 1                   |  |
| 7        | Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.                               | 1                   |  |
| 8        | Буква ь. Письмо буквы ь.   | 1                   | Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. «Как говорят животные» Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Письмо по пунктиру, точкам букв, слогов. Учиться имитировать звуки окружающей среды. Называть в словах, где стоят услышанные звуки. Игра «Составь как можно больше слов из заданных слогов!» Работа с пиктограммами, карточками.  |
| 9        | Буква ь. Письмо буквы ь.   |                     |  |
| 10       | Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.  |                     |  |
| 11       | Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.  | 1                   |  |
| 12       | Чтение слов с ь.   |                     |  |
| 13       | Повторение изученного  |                     |  |
| 14       | Звук и буква е. Письмо буквы е.  | 1                   |  |
| 15       | Письмо буквы е   |                     |  |
| 16       | Письмо буквы е   |                     |  |
| 17       | Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.                                      | 1                   |  |
| 18       | Предметы. Соотнесение предметов и их названий.   | 1                   |  |
| 19       | Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.   | 1                   |  |
| 20       | . Чтение и письмо буквы я.   |                     |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 21 | Чтение и письмо буквы я.   |   | <p>Формирование умения называть предметы.</p> <p>Активизация и обогащение словаря по теме «Дикие животные». Соотносить названия с картинкой и игрушкой. Игра «Найди, кто спрятался». Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Игры «Соотнеси слово и картинку», «Разложи картинки в правильной последовательности».</p> <p>Проговаривание действий героев сказки. Ответы на вопросы. Игровые упражнения, имитирующие действия героев сказки. Учиться различать речевые и неречевые звуки.</p> |
| 22 | Составление и чтение слогов, слов с буквой я.  |   |   |
| 23 | Составление и чтение слогов, слов с буквой я.  | 1 |   |
| 24 | Звук и буква ю. Письмо буквы ю.  | 1 |   |
| 25 | Звук и буква ю. Письмо буквы ю.  | 1 |   |
| 26 | Звук и буква ю. Письмо буквы ю.  |   |   |
| 27 | Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.                               | 1 |   |
| 28 | Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.                               |   |   |
| 29 | Звук и буква ё. Письмо буквы ё.  | 1 |   |
| 30 | Звук и буква ё. Письмо буквы ё   |   |   |
| 31 | . Письмо буквы ё   |   |   |
| 32 | Составление и чтение слов со звуком [ё].   | 1 |   |
| 33 | Составление и чтение слов с изученными буквами.  | 1 |   |
| 34 | Составление и чтение слов с изученными буквами.  |   |   |
| 35 | Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. |   |   |
| 36 | Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. |   |   |
| 37 | Звук и буква ч. Письмо буквы ч.  | 1 |   |
| 38 | Звук и буква ч. Письмо буквы ч.  |   |   |
| 39 | Звук и буква ч. Письмо буквы ч.  |   |   |
| 40 | Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.  | 1 |   |
| 41 | Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.  | 1 |   |
| 42 | Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.  | 1 |   |
| 43 | Звук и буква ф. Письмо буквы ф.  | 1 |   |
| 44 | Звук и буква ф. Письмо буквы ф.  |   |   |
| 45 | Звук и буква ф. Письмо буквы ф.  |   |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 46 | Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.   | 1 |   |
| 47 | Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов  | 1 | Формирование умения называть предметы. Активизация и обогащение словаря по теме «Зима». Познакомить с новыми зимними словами. Игра «Тепло- холодно». формирование знаний об изменениях в одежде людей с наступлением зимы. Письмо по пунктиру, точкам слогов. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь. |
| 48 | Звук и буква ц. Письмо буквы ц.   | 1 |   |
| 49 | Звук и буква ц. Письмо буквы ц.   |   |   |
| 50 | Звук и буква ц. Письмо буквы ц.   |   |   |
| 51 | Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.   | 1 |   |
| 52 | Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами.    | 1 |   |
| 53 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок   |   |   |
| 54 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок   |   |   |
| 55 | Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.  | 1 |   |
| 56 | Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.  |   |   |
| 57 | Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.  |   |   |
| 58 | Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.                          | 1 |   |
| 59 | Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.  | 1 |   |
| 60 | Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.  |   |   |
| 61 | Чтение и письмо буквы щ.  |   |   |
| 62 | Чтение и письмо буквы щ   |   |   |
| 63 | Чтение и письмо буквы щ   |   |   |
| 64 | Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. | 1 |   |
| 65 | Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений.                                |   |   |
| 66 | Звук ь. Письмо буквы ь.   | 1 |   |
| 67 | Звук ь. Письмо буквы ь.   |   |   |
| 68 | Чтение слов с ь.  |   |   |
| 69 | Чтение слов с ь.  | 1 | Понимание слов, обозначающих действие предмета. Составление   |
| 70 | Составление и чтение слов,  | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.   |   | слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой.   |
| 71 | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами   |   | Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Формирование умения составлять и читать слова из заданных слогов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.  |
| 72 | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами   |   |   |
| 73 | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.  | 1 |   |
| 74 | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.  | 1 |   |
| 75 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.   | 1 |   |
| 76 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.   | 1 |   |
| 77 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.   | 1 | Повторение изученных букв. Тренировка в чтении слогов, слов, предложений. прослушивать текст и задавать вопросы по его содержанию. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать предложение с восклицательной интонацией.                                  |
| 78 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок  |   |   |
| 79 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.  | 1 |   |
| 80 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.  | 1 |   |
| 81 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок  |   |   |
| 82 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.  | 1 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: овощи. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой. |
| 83 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 |   |
| 84 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 |   |
| 85 | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).   | 1 | Активизация и обогащение словаря по теме «Весна». Познакомить с   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 86  | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).              | 1 | новыми весенними словами.   |
| 87  | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).             | 1 |   |
| 88  | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).             | 1 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, признак предмета. Употребление их в речи. Составление простых предложений .  |
| 89  | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 1 |   |
| 90  | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 1 |   |
| 91  | Называние (употребление) простых предложений.   | 1 |   |
| 92  | Называние (употребление) простых предложений.   | 1 |   |
| 93  | Понимание содержания текста.  | 1 | Называние (употребление) обобщающих понятий.<br>Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.<br>Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой. |
| 94  | Понимание содержания текста.  | 1 |   |
| 95  | Чтение текстов .<br>Пересказ с опорой на картинку.  | 1 |   |
| 96  | Чтение текстов .<br>Пересказ с опорой на картинку.  | 1 |   |
| 97  | Чтение текстов .<br>Пересказ с опорой на картинку.  | 1 |   |
| 98  | . Чтение текстов .<br>Пересказ с опорой на картинку.  | 1 | Выполнение заданий различного уровня сложности с целью повторения изученного материала. Оказание помощи по необходимости. Чтение слогов. Письмо.  |
| 99  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок   |   | Выполнение заданий различного уровня сложности с целью повторения изученного материала. Оказание помощи по необходимости.   |
| 100 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок   |   | Выполнение заданий различного уровня сложности с целью  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | повторения изученного материала. Оказание помощи по необходимости.   |
| 101 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | . Выполнение заданий различного уровня сложности с целью повторения изученного материала. Оказание помощи по необходимости |
| 102 | Диагностическая работа                          | 1 | Выполнение диагностической работы.   |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

- ***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

- предметы, которые предусмотрены программой;
- предметные и сюжетные картинки по темам.
- шаблоны, трафареты и др.
- специально подобранные предметы и игрушки;
- раздаточный материал;
- таблицы;
- презентации к урокам;

- ***Материалы и оборудование:***

- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы)по теме;
- рабочие тетради- прописи;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи.