

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования науки Алтайского края

Комитет администрации Усть - Калманского района по образованию

МБОУ "Усть-Калманская СОШ "

РАССМОТРЕНО Руководитель ММО	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор школы
Токарева Г.В. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Феклистова Е.И. 30 августа 2023г.	Тынянова Т.И. Приказ №165 от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Чтение (Литературное чтение)

для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1

5В класс

основное общее образование

предметная область – «Язык и речевая практика»

срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:

Семенова Л.А.,

учитель русского языка и литературы

село Усть - Калманка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО, вариант1) для обучающегося 5В класса– это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), приказ Минпросвещения №1026 от 24.11.2022г);

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество. Давайте читать	2		1
2	Сказки. Истоки мудрости	17		1
3	Картины родной природы (лето,	17	2 (теста)	1

	осень) Круглый год. Осень. Лето			
4	Друзья – товарищи. Школьная страна.	11	1 (тест)	1
5	Басни И.А. Крылова. В кругу семьи	6	1 (тест)	1
6	Спешите делать добро. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	16	2 (теста)	
7	Картины родной природы (зима, весна). Круглый год. Зима. Весна	34	3 (теста)	
8	О животных. Люби всё живое	16	2 (теста)	
9	Из прошлого нашего народа. Наша Родина. Защитники Отечества. Никто не забыт, ничто не забыто	8	2 (теста)	
10	Из произведений зарубежных писателей. Когда люди в опасности	4	1 (тест)	
	Итого:	131	14	5

Тематический поурочный план

Тематическое планирование по литературе для 5 класса составлено с учётом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО**:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов	Примечание
Устное народное творчество 3ч=2ч+1ВН			
1	Считалки, заклички – приговорки, потешки	1	
2	Пословицы и поговорки	1	
3	ВН. Загадки	1ВН	
Сказки 18ч=11ч+1ВН+6РР			
4	Русская сказка «Никита Кожемяка»	1	
5	РР Пересказ сказки «Никита Кожемяка»	1РР	
6	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	1	
7	Башкирская сказка «Золотые руки»	1	
8	РР Пересказ сказки «Золотые руки»	1РР	
9	Русская сказка «Морозко»	1	
10	Русская сказка «Два Мороза»	1	
11	РР Пересказ сказки «Два Мороза»	1РР	
12	Татарская сказка «Три дочери»	1	
13	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (Отрывки)	1	
14	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (Отрывки)	1	
15	РР Выразительное чтение отрывка сказки	1РР	
16	Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»	1	
17	РР Пересказ отрывка сказки по плану	1РР	
18	Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»	1	
19	Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»	1	
20	РР Пересказ отрывка сказки	1РР	
21	ВН Любимые сказки	1ВН	
Картины родной природы (лето, осень) 18ч=9ч+8РР+1ВН			
22	РР Работа по вопросам и заданиям с текстом Г. Скребницкого «Июнь»	1РР	
23	И. Суриков «Ярко солнце светит»	1	
24	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	наизусть
25	А. Платонов «Июльская гроза»	1	

26	РР Пересказ четвёртой части	1РР	
27	А.Прокофьев «Берёзка»	1	
28	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	наизусть
29	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1	
30	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	
31	РР Работа по вопросам и заданиям с текстом Г. Скребицкого «Сентябрь». Тест.	1РР	
32	И. Соколов – Микитов «Золотая осень»	1	
33	К. Бальмонт «Осень»	1	
34	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	наизусть
35	С Скребицкий «Добро пожаловать!»	1	
36	РР Пересказ рассказа по составленному плану. Тест	1РР	
37	В. Астафьев «Осенние грусти»	1	
38	И. Бунин «Первый снег»	1	
39	ВН Стихотворения о природе	1ВН	
Друзья –товарищи 12ч=5РР+1ВН+6ч			
40	Ю Яковлев «Колючка»	1	
41	РР Составление плана рассказа	1РР	
42	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	
43	РР Пересказ эпизода от спасении первоклассника	1РР	
44	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	
45	В Медведев « «Фосфорический» мальчик»	1	
46	РР Краткий пересказ рассказа	1РР	
47	Л. Воронков «Дорогой подарок»	1	
48	РР Пересказ содержания последней части рассказа. Тест.	1РР	
49	Я. Аким «Твой друг»	1	
50	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	
51	ВН Мой любимый рассказ о дружбе	1ВН	
Басни И.А. Крылова 7ч=3ч+3РР+1ВН			
52	И.А. Крылов «Ворона и Лисица»	1	
53	РР Выразительное чтение басни по ролям	1РР	
54	И.А. Крылов «Щука и кот»	1	
55	РР Выразительное чтение басни	1РР	
56	И.А. Крылов «Квартет»	1	
57	РР Выразительное чтение басни по ролям. Тест.	1РР	
58	ВН Басни Крылова	1ВН	

Спешите делать добро 16ч=9ч+7РР			
59	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	
60	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	
61	В. Осеева «Бабка»	1	
62	РР Пересказ содержания второй части	1РР	
63	В. Осеева «Бабка»	1	
64	РР Пересказ содержания четвёртой части. Тест.	1РР	
65	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	
66	РР Пересказ содержания первой части	1РР	
67	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	
68	РР Пересказ понравившегося эпизода	1РР	
69	В. Распутин «Люся»	1	
70	РР Пересказ текста рассказа по плану. Тест.	1РР	
71	В. Брюсов «Труд»	1	
72	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	
73	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	
74	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	
Картины родной природы (зима, весна) 34ч=20ч+14РР			
75	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»	1	
76	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	наизусть
77	РР Работа по вопросам и заданиям с текстом Г. Скребицкого «Декабрь». Тест.	1РР	
78	К. Бальмонт «К зиме»	1	
79	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	наизусть
80	Г. Скребицкий «Всяк по- своему»	1	
81	С. Есенин «Поёт зима – аукает»	1	
82	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	
83	С. Есенин «Берёза»	1	
84	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	наизусть
85	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	
86	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	наизусть
87	РР Работа по вопросам и заданиям с текстом Г. Скребицкого «Март». Тест.	1РР	
88	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»	1	
89	РР Выразительное чтение	1РР	наизусть

	стихотворения		
90	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1	
91	Г. Скребицкий «Весна – красна»	1	
92	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	
93	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	
94	РР Пересказ отрывка от первого лица. Тест.	1РР	
95	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	
96	А. Толстой «Весенние ручьи»	1	
97	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1	
98	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	
99	А. Блок «Ворона»	1	
100	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	
101	Е. Серова «Подснежник»	1	
102	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	наизусть
103	Соколов – Микитов «Весна»	1	
104	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном»	1	
105	С. Есенин «Черёмуха»	1	
106	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	наизусть
107	Я. Аким «Весна. Весною, о весне»	1	
108	РР Выразительное чтение стихотворения	1РР	
О животных 16ч=10+6РР			
109	Гарин – Михайловский «Тёма и жучка»	1	
110	РР Пересказ первой главы по плану	1РР	
111	Гарин – Михайловский «Тёма и жучка»	1	
112	РР Пересказ по плану второй главы. Тест.	1РР	
113	А. Толстой «Желтухин»	1	
114	РР Пересказ первой главы	1РР	
115	А. Толстой «Желтухин»	1	
116	РР Пересказ второй главы	1РР	
117	А. Толстой «Желтухин»	1	
118	К. Паустовский «Кот ворюга»	1	
119	РР Пересказ текста по плану. Тест.	1РР	
120	Б. Житков «Про обезьянку»	1	
121	РР Пересказ любой главы	1РР	
122	Э. Асадов «Дачники»	1	
123	А. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	
124	С. Михалков «Будь человеком»	1	

Из прошлого нашего народа 8ч=6ч+2РР			
125	О. Тихомиров «На поле Куликовом»	1	
126	РР Рассказ по плану о Куликовской битве. Тест.	1РР	
127	С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»	1	
128	РР Краткий пересказ по данному плану	1РР	
129	Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето»	1	
130	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки). Тест.	1	
131	Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	1	
132	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	
Из произведений зарубежных писателей 4ч			
133	В. Гюго «Гаврош» (отрывки)	1	
134	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
135	С. Лагерлёф «Лесной гном». Тест.	1	
136	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	
Всего: 136ч, из них 51РР, 5ВН, тестов 14			

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.- сост. З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2020г.

Методические материалы для учителя

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), приказ Минпросвещения №1026 от 24.11.2022г);

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

www.1september.ru — сайт издательского дома «Первое сентября» «Учи.ру».

<http://ruslit.ioso.ru> - «Кабинет русского языка и литературы»