

Комитет администрации Усть – Калманского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть - Калманская средняя общеобразовательная школа»

**Принят
на Педагогическом совете**

**Утвержден:
Директор школы Тынянова Т.И.**

Протокол № 1 от 30.08.2024 год

Приказ № 178 от 30.08.24г.

•

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

учебные планы

на 2024– 2025 уч.г.

МБОУ « Усть – Калманская СОШ»

с.Усть - Калманка

2024 год

Обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР в общеобразовательном классе, вариант 7.2.

1-4 классы

Пояснительная записка

Учебный план (индивидуальный учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (*Родной язык. Литературное чтение на родном языке*)

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов ;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

При оценивании учащихся с ОВЗ используется индивидуальный дифференцированный подход, учитываются психофизические особенности ребенка.

Учебный план НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
-с ПСИХОЛОГОМ							
-с ЛОГОПЕДОМ							
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

Внеурочная деятельность:

2а-«Разговоры о важном», «Орлята России»

2б-«Разговоры о важном», «Орлята России»

2в-«Разговоры о важном», «Орлята России»

3г- «Разговоры о важном», «Орлята России»

4а-«Разговоры о важном», «Орлята России»

4б-«Разговоры о важном», «Орлята России»

2класс-«Разговоры о важном», «Орлята России»

Обучение по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательном классе (вариант 7) Основное общее образование

5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Данный учебный план (индивидуальные учебные планы) адресован обучающимся с задержкой психического развития, обучающимся по АООП ООО (вариант 7.2.)

Учебный план образовательного учреждения предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебная деятельность обучающихся с ЗПР имеет ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа, синтеза, классификации. У большинства отмечаются трудности опосредованного запоминания и умение использовать рациональные способы запоминания. Работоспособность данной категории обучающихся зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных задач, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Отмечаются неумение самостоятельно организовать свою работу, что обусловлено слабым уровнем развития самоконтроля и саморегуляции.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам).

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с задержкой психического развития, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность».

Исходя из этого: 1)направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся;

2)направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

При оценивании учащихся с ОВЗ используется индивидуальный дифференцированный подход, учитываются психофизические особенности ребенка. По запросу учащихся, их родителей и рекомендаций МПК проводятся индивидуальные коррекционные занятия с психологом, логопедом. Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин.

Индивидуальный учебный план ориентируется (совпадает) на Школьный учебный план основного общего образования в 5-8 классах (34 учебных недель в год), в 9 классах – на 34 недели в год. Продолжительность урока – 40 минут.

Режим работы образовательного учреждения – пятидневная неделя.

Реализация учебного плана может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Особенности Индивидуального учебного плана соответствуют особенностям школьного учебного плана.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

годовая аттестация – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

четвертная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

текущая аттестация - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебного предмета в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		5 а класс
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд (технология)	2
ОБЗР	ОБЗР	0
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2+1
ИТОГО		27+1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
5а русский язык		0,5
Математика		0,25
Ин.язык		0,25
итого		29
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом»		3
«Логопедические занятия»		2
Внеурочная деятельность		«Разговоры о важном», «Профориентация», ПДД

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		5 б класс
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд (технология)	2
ОБЗР	ОБЗР	0
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2+1
ИТОГО		27+1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
5б русский язык		0,5
Математика		0,25
Ин.язык		0,25
итого		29
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом»		3
«Логопедические занятия»		2
Внеурочная деятельность		«Разговоры о важном», «Проориентация», ПДД

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		6 класс
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд (технология)	2
ОБЗР	ОБЗР	0
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2+1
ИТОГО		28+1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0
итого		30
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом»		3
«Логопедические занятия»		2
Внеурочная деятельность		«Разговоры о важном», «Профорентация», ПДД

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		7 класс
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд (технология)	2
ОБЗР	ОБЗР	0
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2+1
ИТОГО		30+1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Учебный курс по русскому языку		0,5
Учебный курс по математике		0,25
Учебный курс по ин.языку		0,25
итого		32
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» «Логопедические занятия»		3
		2
Внеурочная деятельность		«Разговоры о важном», «Профориентация»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		8 класс
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	
Технология	Труд (технология)	1
ОБЗР	ОБЗР	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2+1
ИТОГО		31+1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Учебный курс по русскому языку		0,25
Учебный курс по математике		0,5
По химии		0,25
итого		33
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом»		3
«Логопедические занятия»		2
Внеурочная деятельность		«Разговоры о важном», «Профорентация»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно научные предметы	История	2,5
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Труд (технология)	1
ОБЗР	ОБЗР	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2+1
ИТОГО		31+1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Учебный курс по математике		0,5
итого		33
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом»		3
«Логопедические занятия»		2
Внеурочная деятельность		«Разговоры о важном», «Профорентация»