

Комитет администрации Усть – Калманского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть - Калманская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на Педагогическом совете

Утвержден:
Директор школы Тынянова Т.И.

Протокол № 1 от 30.08.2024 год

Приказ № 178 от 30.08.24г

Учебный план
на 2024 – 2025 уч.г.

**Обучение по Адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

МБОУ « Усть – Калманская СОШ»

с.Усть - Калманка

2024 год

Обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1.)

Пояснительная записка

Учебный план, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения: 1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы; 2 этап - V-IX классы; Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Класс \\ Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

Внеурочная деятельность:

1а-«Разговоры о важном», «Орлята России», «Почемучки»

2в-«Разговоры о важном», «Орлята России», «Учение с увлечением», «Эколята»

3б- «Разговоры о важном», «Орлята России», «Учение с увлечением», «Академия естественных наук»

3в- «Разговоры о важном», «Орлята России», «Учение с увлечением», «В мире книг»

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Класс \\ Учебные предметы	Количество часов			Всего
		VI	VII	VIII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	
2. Математика	Математика	4	3	3	
	Информатика	-	1	1	
3. Естествознание	Природоведение	2	-	-	
	Биология	-	2	2	
4. Человек и общество	География	2	2	2	
	Основы социальной жизни	2	2	2	
	Мир истории	2	-	-	
	История Отечества	-	2	2	
5. Искусство	Музыка	-	-	-	
	Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-	
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	
7.Технология	Профильный труд	6	7	7	
Итого		28	28	28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	1	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	
Внеурочная деятельность:		4	4	4	

Внеурочная деятельность:

6а-«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «ПДД», «Легкая атлетика»

6б -«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «ПДД», «Легкая атлетика»

6в--«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «ПДД»

7а, в,г -«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Резьба по дереву»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть - Калманская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на Педагогическом совете

Утвержден:
Директор школы Тынянова Т.И.

Протокол № 1 от 30.08.2024 год

Приказ № 178 от 30.08.24г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

учебные планы

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2024 – 2025 уч.г.

МБОУ « Усть – Калманская СОШ»

с.Усть - Калманка

2024 год

**Обучение по адаптированным общеобразовательным
программам
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном
классе
(ФГОС УО, вариант1)**

**Начальное общее образование
1-4 классы**

Индивидуальный учебный план

Предметные области	Класс	Количество часов
	\ Учебныепредметы	4 класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
2. Математика	Математика	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1
4. Искусство	Музыка	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
6. Технология	Ручной труд	1
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6
логопедические занятия		3
ритмика		1
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
Внеурочная деятельность:		4

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

« ____ » _____ 20__ г.

подпись/ФИО Законного представителя

Индивидуальный учебный план

Предметные области	Класс	Количество часов
	\ Учебные предметы	III класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
2. Математика	Математика	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1
4. Искусство	Музыка	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
6. Технология	Ручной труд	1
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6
логопедические занятия		3
ритмика		1
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
Внеурочная деятельность:		4

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

« ____ » _____ 20__ г.

подпись/ФИО Законного представителя

Индивидуальный учебный план

Предметные области	Класс	Количество часов
	\ Учебные предметы	II класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
2. Математика	Математика	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1
4. Искусство	Музыка	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
6. Технология	Ручной труд	1
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6
логопедические занятия		3
ритмика		1
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
Внеурочная деятельность:		4

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

« _____ » _____ 20__ г.

подпись/ФИО Законного представителя

Основное общее образование

5-9 классы

Пояснительная записка

Учебный план, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Реализуется **1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет)**

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Индивидуальный учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		бкласс	Учитель
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	4 4	
2. Математика	Математика Информатика	4	
3. Естествознание	Природоведение Биология География	2 2	
4. Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	2 2	
5. Искусство	Музыка Рисование (Изобразительное искусство)		
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2+1	
7. Технологии	Профильный труд	6	
Итого		27	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	
физкультура		+1	
		<i>1</i>	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::		6	
Коррекционные занятия с психологом		3	
Коррекционные занятия с логопедом		2	
Ритмика		1	
Внеурочная деятельность:		4	
бв - «Правила дорожного движения» «Разговор о важном», «Проориентация»			

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

« ____ » _____ 20__ г.

подпись/ФИО Законного представителя

Индивидуальный учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		7класс	Учитель
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	4 4	
2. Математика	Математика Информатика	3 1	
3. Естествознание	Природоведение Биология География	 2 2	
4. Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	2 2	
5. Искусство	Музыка Рисование (Изобразительное искусство)		
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2+1	
7. Технологии	Профильный труд	7	
Итого		29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	
<i>физкультура</i>		+1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::		6	
Коррекционные занятия с психологом		3	
Коррекционные занятия с логопедом		2	
Ритмика		1	
Внеурочная деятельность:		4	
6б - «Правила дорожного движения» «Разговор о важном», «Профорентация»			

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

« ____ » _____ 20__ г.

подпись/ФИО Законного представителя

Индивидуальный учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8 г класс	Учитель
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	4 4	
2. Математика	Математика Информатика	3 1	
3. Естествознание	Природоведение Биология География	 2 2	
4. Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	2 2	
5. Искусство	Музыка Рисование (Изобразительное искусство)		
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2+1	
7. Технологии	Профильный труд	7	
Итого		30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	
<i>физкультура</i>		+1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::		6	
Коррекционные занятия с психологом		3	
Коррекционные занятия с логопедом		2	
Ритмика		1	
Внеурочная деятельность:		4	
8г- «Разговор о важном», «Профорентация», «Читательская грамотность»			

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

« ____ » _____ 20__ г.

подпись/ФИО Законного представителя

Индивидуальный учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8 в класс	Учитель
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	4 4	
2. Математика	Математика Информатика	3 1	
3. Естествознание	Природоведение Биология География	 2 2	
4. Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	2 2	
5. Искусство	Музыка Рисование (Изобразительное искусство)		
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2+1	
7. Технологии	Профильный труд	7	
Итого		29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	
<i>физкультура</i>		+1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::		6	
Коррекционные занятия с психологом		3	
Коррекционные занятия с логопедом		2	
Ритмика		1	
Внеурочная деятельность:		4	
8в - «Правила дорожного движения» «Разговор о важном», «Профорентация»			
8г- «Правила дорожного движения» «Разговор о важном», «Профорентация», «Читательская грамотность»			

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

« ____ » _____ 20 ____ г.

подпись/ФИО Законного представителя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть - Калманская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на Педагогическом совете

Утвержден:
Директор школы Тынянова Т.И.

Протокол № 1 от 30.08.2024 год

Приказ № 178 от 30.08.24г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

учебные планы

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2)

на 2024 – 2025 уч.г.

МБОУ « Усть – Калманская СОШ»

с.Усть - Калманка

2024 год

Пояснительная записка

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Соотношение частей учебного плана – 60% - обязательная часть, 40% - формируемая участниками образовательного процесса.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями 1 – 4 класс, включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация.
- Математические представления.
- Окружающий природный мир.
- Человек.
- Домоводство (с 3 класса).
- Окружающий социальный мир.
- Музыка и движение.
- Изобразительная деятельность.
- Адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

- ✓ «Сенсорное развитие».
- ✓ «Предметно-практические действия».
- ✓ «Двигательное развитие».
- ✓ «Альтернативная коммуникация».

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей **Предметная область: Язык и речевая практика.** Основные задачи реализации содержания: Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне. **Предметная область: Математика.** Основные задачи реализации содержания: Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных

(дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. **Человек.** Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. **Домоводство.** Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. **Окружающий социальный мир.** Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Профильный труд. Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Владение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия". Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие". Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия". Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие". Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация". Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия". Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. В рамках семейного образования уроки проводят родители (законные представители) ребенка.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Индивидуальный недельный учебный план
(6 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Домоводство	5
	Окружающий социальный мир	2
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Технологии	Профильный труд	2
Итого		24
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30
Внеурочная деятельность, в том числе		10
Коррекционные курсы		4
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		1
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»		6
		1

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

« ____ » _____ 20__ г.

подпись/ФИО Законного представителя