

Комитет администрации Усть – Калманского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть - Калманская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на Педагогическом совете

Протокол № 188 от 30.08.2023 год

Утвержден:
Директор школы Тынянова Т.И.

Приказ № 165 от 31.08.23г

Учебный план
на 2023 – 2024 уч.г.

**Обучение по Адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

МБОУ « Усть – Калманская СОШ»

с.Усть - Калманка

2023 год

Обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1.)

Пояснительная записка

Учебный план, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения: 1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы; 2 этап - V-IX классы; Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с

участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | Всего |
|--|---------------------------------------|--------------------|----|----|----|-------|
| | | \ Учебные предметы | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | Всего |
|--|---------------------------------------|--------------------|--|----|--|-------|
| | | \ Учебные предметы | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | | | 3 | | |
| | Чтение | | | 4 | | |
| | Речевая практика | | | 2 | | |
| 2. Математика | Математика | | | 4 | | |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | | | 1 | | |
| 4. Искусство | Музыка | | | 1 | | |
| | Рисование (изобразительное искусство) | | | 1 | | |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | | 3 | | |
| 6. Технология | Ручной труд | | | 1 | | |
| Итого | | | | 20 | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | | | 3 | | |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | | 23 | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | | | 6 | | |
| логопедические занятия | | | | 3 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| ритмика | | | | 1 | | |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | | 2 | | |
| Внеурочная деятельность: | | | | 4 | | |

Внеурочная деятельность:

1а-«Разговоры о важном», «Орлята России», «Почемучки»

2в-«Разговоры о важном», «Орлята России», «Учение с увлечением», «Эколята»

3б- «Разговоры о важном», «Орлята России», «Учение с увлечением», «Академия естественных наук»

3в- «Разговоры о важном», «Орлята России», «Учение с увлечением», «В мире книг»

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | Всего |
|--|---------------------------------------|------------------|----|-----|-------|
| | | V | VI | VII | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | |
| | Информатика | - | - | 1 | |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | |
| | Биология | - | - | 2 | |
| 4. Человек и общество | География | - | 2 | 2 | |
| | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | |
| | Мир истории | - | 2 | - | |
| | История Отечества | - | - | 2 | |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | |
| 7.Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | |
| Итого | | 27 | 28 | 28 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 2 | 2 | 1 | |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | |

Внеурочная деятельность:

5в-«Разговоры о важном», «Я, ты он, она-вместе целая страна», «ПДД», «Выжигание»

6а-«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «ПДД», «Легкая атлетика»

6б -«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «ПДД», «Легкая атлетика»

6в--«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «ПДД»

7а -«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Резьба по дереву»

7в-«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Резьба по дереву»

7г-«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Резьба по дереву»

Обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью

9 класс:

Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (вариант1) (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г №29(2065-п). Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает 9летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, психолого-педагогического консилиума школы.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, коррекционные предметы и индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Общеобразовательные обязательные предметы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями):

Общеобразовательные предметы: русский язык (чтение и письмо), математика (в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии), биология, история, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура и профессионально-трудовое обучение, 8-9 классы-обществознание.

«Письмо и развитие речи» (2 – 9кл.), «Чтение и развитие речи» (2 – 9кл.), имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» (2 – 9кл.) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

«Природоведение» (5кл.), «Биология» (6 – 9кл.), «География» (6 – 9кл.) способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной задачей является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«История Отечества» (7-9кл.), «Обществознание» (8, 9кл.) формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение данных общеобразовательных областей способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств,

формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Изобразительное искусство» (2–7кл.), «Музыка и пение» (2 – 7кл.) способствуют эстетическому воспитанию учащихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» (адаптивная) (2 – 9кл.) включена в учебный план с целью укрепления здоровья обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки. Направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья.

«Трудовое обучение (ручной труд)» (2,3,4 кл.) дает возможность учащимся овладеть элементарными общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Учащиеся осваивают основные приемы работы с различными материалами, учатся работать по технологическим картам, осваивают технические термины, получают навыки ручной обработки материалов. В 5-9 классах введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Учителя школы готовят своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

К коррекционным занятиям в 5-9 классах относится социально-бытовая ориентировка. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные или групповые) логопедические занятия, которые проводятся по расписанию (продолжительность 15-20 мин).

Предусмотрены внеурочные занятия (по выбору).

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании.

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю 9 класс |
|---|--|--------------------------------------|
| 1. Общеобразовательные курсы | | |
| Язык и речь | Чтение и развитие речи | 3 |
| | Письмо и развитие речи | 4 |
| Математика | Математика | 4 |
| Природа | Биология | 2 |
| | География | 2 |
| Обществознание | История отечества | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| Искусство | Музыка и пение | 0 |
| | Изобразительное искусство | 0 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | 2+1 |
| 2. Трудовая подготовка | | |
| | Профессионально-трудовое обучение | 14 |
| | <i>Трудовая практика (в днях)</i> | 7 |
| 3. Коррекционная подготовка | | |
| Коррекционные курсы | Социально-бытовая ориентировка | 2 |
| Обязательные индивидуальные коррекционные занятия | Логопедические занятия | 0,5 |
| | Занятия с психологом | 0,5 |
| Факультативные занятия | Факультатив по курсу «Учимся рассуждать» | 2 |

Внеурочная деятельность: 9класс - «Разговоры о важном», «Проориентация»