

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Усть-Калманская СОШ»
_____ Т.И.Гынянова
«17» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

Усть-Калманка, 2024

Председатель комиссии:

Тынянова Татьяна Ивановна, директор школы

Члены комиссии:

Феклистова Елена Ивановна, заместитель директора по УВР

Шипарнева Лилия Владимировна, заместитель директора по УВР

Юфимова Юлия Андреевна, заместитель директора по ВР

Ясенева Ирина Олеговна, учитель биологии, руководитель центра «Точка роста»

Козлова Нина Петровна, учитель музыки, руководитель шММО

Старухина Галина Ивановна, учитель английского языка, руководитель шММО

Токарева Галина Васильевна, учитель математики, руководитель шММО

Фролова Наталья Валентиновна, учитель начальных классов, руководитель шММО

Братенькова Ирина Александровна, учитель немецкого языка, руководитель шММО

Дорохина Алла Анатольевна, учитель начальных классов, председатель профсоюзного комитета школы

Коротких Татьяна Викторовна, председатель Управляющего совета школы

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»

«17» апреля 2025 г., протокол заседания № 19

Содержание отчета о результатах самообследования

Аналитическая часть

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организации учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
- Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Аналитическая часть самообследования

Введение

Самообследование МБОУ «Усть-Калманская СОШ» (далее – школы) представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы и подготовка отчета.

Информация о деятельности школы в форме отчета размещена на официальном сайте (адрес сайта – <https://shkolaustkalmanskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>)

Для проведения самообследования создана экспертная комиссия (приказ № 63 от 10.03.2025г.)

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

-ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

МБОУ «Усть-Калманская СОШ» ведет свою историю с 1936 года, когда в районном центре была образована школа. Первоначально она располагалась в «каменном здании» (ныне здание мастерских профессионального лицея). В 1939 году были пристроены еще 9 классных комнат, но помещений было недостаточно.

В 1961 году было построено двухэтажное здание, в 1973 году – трехэтажное и в 1994 году эти здания соединены пристройкой. Они и составляют современное здание.

В рамках краевой программы завершено обновление двухэтажного здания школы в 2018 году. В 2019 году завершился капитальный ремонт школы в рамках губернаторской программы «80*80».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа» создано с целью реализации гарантий прав и удовлетворения потребностей граждан в получении общего образования.

Учреждение реализует образовательную программу, руководствуясь законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, уставом, другими локальными актами организации. Школа работает по Программе развития школы на 2024-2027гг.

В школе функционируют 3 спортивных зала, актовый зал, мастерские, библиотека-медiateка, медицинский кабинет, музей «История школы», две столовых на 200 посадочных мест, игровая комната, методический кабинет. Возле школы построена и действует хоккейная коробка, в 2001 году заложен дендрарий, в 2006 году – школьный сад, имеется земельный участок.

В 2009 году школа стала победителем конкурса инновационных общеобразовательных учреждений «Новая школа Алтай – 2009». В 2013 году МБОУ «Усть-Калманская СОШ» награждена дипломом третьей степени как победитель краевого смотра-конкурса на лучший школьный медицинский

кабинет в общеобразовательных учреждениях в номинации «Лучший медицинский кабинет в сельской школе». В 2015 в рамках Федеральной стажировочной площадки «Улучшение качества ГОУ на основе его децентрализации и распределенности» школа разработала и внедрила программу «Профессиональный стандарт педагога как механизм реализации горизонтальной карьеры педагога». В 2016 школа стала участником краевого конкурса программ ОО по формированию навыков жизнестойкости. В 2017 году участвовали в краевом проекте «Школьный двор» по благоустройству территории и модельном проекте «Служба дворовых инструкторов. Здоровье в каждый двор». В 2018 году школа приняла участие в Конкурсе на предоставление гранта губернатора Алтайского края в сфере общего образования в номинации «Школьный проект развития внутренней системы оценки качества образования».

С 2021 года в школе функционирует Центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей, как структурное подразделение, которое осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучного и технического профилей.

В 2022 году произошло благоустройство пришкольной территории – создана площадка по ПДД и зоны отдыха для проведения социальных занятий на открытом воздухе в рамках краевого социального проекта «Я считаю» и 15 сентября прошло торжественное открытие парковой зоны «Добродел».

5 октября 2023г. - в День учителя в рамках Года педагога и наставника на территории Усть-Калманской средней школы прошло торжественное открытие Аллеи педагогической славы, посвященной педагогам имеющим звание Заслуженный учитель: Кузьминой А.В. (учитель русского языка и литературы), Пупыниной Р.Ф. (учитель математики), Кузнецовой А.А. (учитель истории и обществознания).

В ноябре 2024 году школа получила Сертификат соответствия социально ориентированной организации.

-МИССИЯ ШКОЛЫ – дать прочные глубокие знания учащимся в соответствии с государственным стандартом; создать условия для гармоничного развития личности.

-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

*** Создание образовательной среды, помогающей каждому ребенку быть личностью.

*** Создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, ученических возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения и удовлетворить потребности в качественном образовании, в том числе в овладении ключевыми компетентностям.

-ПРИНЦИПЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

-учет и согласование внешних и внутренних факторов развития;

-приоритетность человеческого фактора;

-соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

Основными задачами школы является создание условий:

- а) гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- б) для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- в) для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- г) для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- д) для осознанного выбора профессии.

В 2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по теме «Развитие профессиональной компетентности учителя в организации педагогической деятельности по проектированию учебно - воспитательного процесса при реализации ФГОС», тема является актуальной в связи с переходом на обновленные ФГОС, в соответствии с ФОП

Задачи работы:

- осуществление реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- осуществление реализации ФГОС для уч-ся с ОВЗ, ФГОС образования обуч-ся с умственной отсталостью.
- освоение новых инновационных технологий в учебном процессе;
- создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся;
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности педагога;
- обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе;
- совершенствование работы по профильной и профориентационной подготовке учащихся.
- продолжить работу по повышению качества обучения, продолжить работу по предупреждению неуспеваемости.
- продолжить работу с мотивированными учащимися направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Аспекты деятельности:

- методическая работа (повышение педагогического мастерства, научно – исследовательская работа, опытно – экспериментальная работа);
- организация внутришкольной аттестации кадров,
- организация государственной итоговой аттестации учащихся;
- развитие ресурсной базы школы;
- обеспечение качества образования.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и	Образова	Стаж	Кв.категория
---	-----------	--------	------------------------	----------	------	--------------

	ь	(полностью)	виды деятельности предметы	ние по диплому (указать специальность)	админ	педаг	админ.	педаг.
1	Директор	Тынянова Татьяна Ивановна	текущее руководство деятельности школы	Высшее	3г 5 мес	23	соответствие	высшая
2	Зам. директора	Шипарнева Лилия Владимировна	Учебно-воспитательная работа, реализация ФГОС, ГИА	Высшее	7 лет 6мес	12	соответствие	соответствие
3	Зам. директора	Феклистова Елена Ивановна	Учебно-воспитательная работа, организация методической работы	высшее	16	29	соответствие	высшая
4	Зам. директора	Юфимова Юлия Андреевна	Воспитательная работа	высшее	9	11	соответствие	соответствие

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации

02.10.2017

ОГРН 1022202863264

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр
юридических лиц:

серия 22 № 003429906, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Алтайскому краю, 01.12.2011 г. ОГРН 1022202863264

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия № 89 дата регистрации 17.07.1996

ИНН 2284002605

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АБ № 083631 дата регистрации 10.01.2008

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа приказ КАРО №105 дата 20.12.2014

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0000243 регистрационный № 900

дата выдачи 14.12.2012, срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000557 регистрационный № 356

дата выдачи 10.06.2014 срок действия 12 лет

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

- ООП НОО, педсовет, протокол от 30.08.2024, № 1

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 30.08.2024 № 178

- ООП ООО педсовет, протокол от 30.08.2024, № 1

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 30.08.2024 № 178

- ООП СОО, педсовет, протокол от 30.08.2024, № 1

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 30.08.2024 № 178

Адаптированные общеобразовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу школы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Содержание управленческой деятельности директора школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Директор школы прошла профессиональную переподготовку с 28.11.2021 по 30.03.2022 в ООО «Инфоурок» в объеме 600 часов «Организация менеджмента в ОО», присвоена квалификация «Менеджер в образовании» и заместители руководителя прошли профессиональную переподготовку с 29.12.2017 по 04.04.2018 по программе «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации» и получили право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования с присвоением квалификации менеджер образования в ООО «Столичный учебный центр» г. Москва в количестве 600 часов.

Согласно Положениям школы функции общественных организаций, объединений включают:

Управляющий Совет (председатель – Коротких Т.В.): Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, стимулирования труда его работников и общественный контроль рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности Учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в

Учреждении; Участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Общешкольное собрание (Общее собрание работников Школы) является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Школе на основании трудовых договоров.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора школы, либо по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.

Собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Школы.

К компетенции общего собрания работников Школы относится:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы,
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе, дает рекомендации по ее укреплению,
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников,
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Школы.

Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решение собрания по отдельным вопросам, например, по вопросам его исключительной компетенции, может приниматься большинством 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании.

Педагогический совет (председатель – директор школы Т.И.Тынянова, секретарь – Г.И.Старухина, учитель английского языка):

- обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения, образовательную программу школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений,

переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;

- принимает решения об отчислении обучающихся из образовательного учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом РФ "Об образовании" и уставом данного образовательного учреждения. Образовательное учреждение при этом своевременно (в трехдневный срок) доводит это решение до сведения соответствующего муниципального отдела управления образованием (согласование решения производится в органах местного самоуправления).

Методический совет (председатель – Е.И.Феклистова, зам. дир. по УВР): координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива. Включает межпредметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей (рук. Юфимова Ю.А., зам. дир. по ВР):

- 1 Ведет методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности классного руководителя.
- 2 Организует повышение профессионального, культурного и творческого роста классных руководителей; стимулирует их инициативу и творчество, активизирует их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей
 - 2.1 Изучает и анализирует состояние воспитательной работы в классах, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения в работе классных руководителей, органов самоуправления, актива учащихся.
 - 2.2 Вносит предложения по методическому обеспечению воспитательного процесса школы, корректировке требований к работе классных руководителей.
 - 2.3 Принимает участие в организации и проведении аттестации педагогов.
 - 2.4 Готовит методические рекомендации в помощь классному руководителю, организует их освоение.
 - 2.5 Разрабатывает методические рекомендации для родителей учащихся по их воспитанию, соблюдению режима их труда и отдыха в целях наилучшей организации досуга детей.
 - 2.6 Организует работу методических семинаров для начинающих, мало опытных учителей.
 - 2.7 Обсуждает пути реализации нормативных документов, методических материалов в своей области.
- 3 Внедряет достижения классных руководителей в практику работы педколлектива

4 Организует творческие отчеты классных руководителей, конкурсы «Самый классный классный», проводит смотры классных уголков, методические выставки материалов по воспитательной работе

Профсоюзная организация (председатель –А.А.Дорохина, учитель начальных классов):

Контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, выполнение коллективного договора; организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Ученический орган управления: **Совет обучающихся** (совет старшеклассников)

- организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы);

- реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям (11): спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, и т.д.

- подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

В структуре школы функционирует 1 обособленное структурное подразделение: «Приозёрная СОШ, филиал МБОУ «Усть-Калманская СОШ». В работе с филиалом школа руководствуется Положением о филиале. В филиале приказом назначен педагог, исполняющий обязанности заведующего филиалом, являющийся руководителем межпредметного методического объединения педагогов филиала.

С 28.06.2024г. постановлением администрации Усть-Калманского района «Ново-Чарышская ООШ, филиал МБОУ «Усть-Калманская СОШ» закрыта.

С 01.10.2024г. здание «Усть – Камышенская ООШ», филиал МБОУ «Усть-Калманская СОШ» переведено на временную консервацию сроком до 31.08.2025г.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень. 27 педагогов прошли курсовую подготовку в данном году, 2 проходят переподготовку по преподаваемым предметам.

На 80% школа обеспечена АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой Регион. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся. Методы контроля качества подготовки выпускников необходимо привести в соответствие.

В школе внесены изменения в нормативно-правовую базу внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Главного

управления образования и науки Алтайского края. Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВУК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: Программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

2.2. Системы управления

Данная структура управления школой позволяет слаженно работать всему коллективу школы, осуществлять связь с общественностью, принимая коллегиальные решения по самым важным вопросам жизнедеятельности школы.

Была отмечена положительная динамика по следующим направлениям:

педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, соответственно специфике своего предмета, профессионального опыта, материально-технической базы кабинетов.

Однако выявлены следующие проблемы:

- часть педагогов не включились в освоение инновационных технологий в течение года, проявили пассивность в проведении методических мероприятий в школе;
- часть педагогов только на теоретическом уровне знакомы с основами выбранных педагогических технологий и не всегда применяют их на практике;
- на среднем и низком уровне остается мотивация на учебу у многих учащихся;
- педагоги не активно работают с одаренными обучающимися;
- у некоторых педагогов на низком уровне развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу;

в новом году будет продолжена работа по развитию системы школьного мониторинга и повышения объективности оценки знаний обучающихся.

Организация находится в системе развития, управление которой соответствует опережающему управлению, т.е. осуществляется реагирование на уровне предпосылок несоответствий.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе (Календарное планирование педагога, «Сетевой Регион. Образование»). Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность системы управления школой прослеживается на основе мониторингов и отчетов вышестоящим организациям.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Опрос участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля проводился в рамках мониторингов ФГОС НОО и ФГОС ООО.

При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

В 2024 учебном году были проведены педагогические советы по результатам классно-обобщающего контроля «Адаптация учащихся 5 классов», «Адаптация учащихся 1 классов», а также по итогам классно-обобщающего контроля в 4, 9, 11, 10 классов. По итогам каждой четверти, года проводятся педсоветы «Анализ успеваемости и качества знаний». На заседаниях педсоветов рассмотрены вопросы о документообороте, о сопровождении детей, испытывающих трудности в обучении, о проведении ВПР, о результатах ВПР, о принятии программы антирисковых мер (шнор), о проведении и утверждении самообследования, рассмотрение и принятие локальных нормативных актов школы. Также проведены педсоветы по результатам тренировочных тестирований в форме ОГЭ, ЕГЭ, по итогам ВсОШ, в конце 2023-2024 учебного года: по организованному окончанию учебного года, по допуску учащихся к экзаменам и переводу в следующий класс, отчислении и выдаче аттестатов.

При проведении педагогических советов были использованы следующие технологии:

- Работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
 - Демонстрация компьютерной презентации с комментариями;
 - Анализ и самоанализ педагогической деятельности;
- Позитивные тенденции:
- Заинтересованное участие педагогов, руководителей ММО в подготовке и проведении педсоветов;
 - Включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности учащихся;
 - Включение педагогов в анализ своей педагогической деятельности.

Причина позитивных тенденций - использование новых технологий.

Негативные тенденции – не все педагоги активно включились в работу педсоветов.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

В состав методического совета входят заместители директора школы по УВР, руководители школьных межпредметных методических объединений. Были проведены заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы МС. Анализ работы за предыдущий учебный год. Организация методической работы в школе на год.
- Фестиваль «Современный урок – урок развития личности»

- О проведении самообследования.
- Организация осуществления проектной деятельности учащихся 9, 11 классов.
- Реализация программы антирисковых мер (ШНОР)
- О работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении (Актуализация Плана работы, внесение изменений в Положение).
- Профилактика школьной неуспешности в школе (русский язык, математика)
- Отчет о методической работе школы за год.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

Управляющий совет в течение года рассматривал вопросы качества образования учебно-воспитательного процесса в школе, финансовые вопросы, изменения Календарного учебного графика.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ

В течение года регулярно проводилась работа с родительской общественностью по вопросам организации и проведении Государственной итоговой аттестации, о введении учебного предмета ОРКСЭ (3 класс), об организации профильного обучения (9классы).

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ

Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является школьный родительский комитет, который каждый год обновляется. Вся работа родительского комитета проводится в соответствии с Положением об общешкольном родительском комитете и планом работы. Основной целью общешкольного родительского комитета является содействие функционированию и развитию школы.

Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Было проведено два заседания, на которых рассматривались следующие основные вопросы: знакомство с планированием и задачами работы школы на учебный год, утверждение плана работы на год, рассмотрение возможности проведения ежемесячных рейдо по проверке соблюдения школьной формы.

Родители принимают активное участие в обсуждении школьных проблем и вносят конструктивные предложения.

Вывод: Система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования в соответствии с методическими рекомендациями по сокращению документооборота. По итогам опроса педагогов: система понятна, но документационно перегружена.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется через сайт школы, родительские собрания, родительские комитеты, родительские чаты, «Сетевой Регион. Образование», индивидуальное консультирование. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение

детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей группы риска, в том числе стоящих на разных видах контроля.

В рамках реализации воспитательной компоненты в плане работы имеются мероприятия с участием родителей (например: конкурсы букетов, поделок, совместные праздники и т.д.).

В школе реализуется план работы с неблагополучными семьями, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (СОП).

Социальный паспорт школы:

МБОУ «Усть-Калманская СОШ»:

Количество обучающихся – 724, из них: подопечных – 14, воспитывающихся в неполной семье – 102, находящихся в социально-опасном положении – 4 детей, стоящих на учете в КДН и ЗП – 1 ученик, стоящих на учете в ПДН – 1 ученик, ВШУ – 6, детей-инвалидов – 15.

Малообеспеченных семей, нуждающихся в помощи государства – 203, многодетных семей – 138, детей участников СВО - 25.

«Приозерная СОШ, филиал МБОУ «Усть-Калманская СОШ»:

Количество обучающихся – 29, из них: подопечных – 2, воспитывающихся в неполной семье – 9, находящихся в социально-опасном положении – 0 детей (семьи), стоящих на учете в КДН и ЗП –, ВШУ – 0, детей-инвалидов – 0.

Малообеспеченных семей, нуждающихся в помощи государства – 13, многодетных семей – 6 (в них 14 детей).

Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с локальными нормативными актами школы и другими нормативными документами, которые находятся в свободном доступе на сайте школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

При составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, часы были распределены по запросам потребителей образовательных услуг, по желанию родителей обучающихся. При проведении классно-обобщающего контроля, подготовке педсоветов по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов для получения обратной связи проведены опросы и анкетирование учащихся и их родителей. Анкетирование старшеклассников показывает, что учащиеся положительно относятся к организации профильного обучения в старших классах, отмечают, что имеют возможность проявлять свои способности на уроках, нравится работать в группах. Также учащиеся отмечают, что большой объем домашнего задания на некоторых уроках, сложность и большой объем учебного материала.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений представлены на собраниях классных коллективов, на заседаниях педагогического совета школы. Независимая оценка качества образовательной деятельности является основой для управленческих решений.

Результаты мониторинга удовлетворенности условий ведения образовательной деятельности в МБОУ «Усть-Калманская СОШ» (НОКО)

1. Удовлетворены графиком работы школы – 97%

2. Удовлетворены работой школы в целом – 95 %

В опросе приняло участие 278 родителей (законных представителей)

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций школы. Необходимо шире использовать современные ИКТ в управлении школой.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Контингент учащихся школы стабильный.

Имеется движение учащихся (выбытие, прибытие из других ОО). Отчет по прибывшим и выбывшим учащимся направляется Учредителю по итогам четвертей учебного года.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательные программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Программы соответствуют ФГОС, основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Процент учащихся 10-11 классов, изучающих программы профильного (углубленного) обучения – 100%. Направление профильного обучения: 11а класс социально-экономического профиля психолого-педагогической направленности с углубленным изучением обществознания, математики и 11 класс универсального профиля с углубленным изучением обществознания, физики («Приозерная СОШ, филиал МБОУ «Усть-Калманская СОШ»), 10 а класс - социально-экономического профиля психолого-педагогической направленности с углубленным изучением обществознания, математики и 10 б класс универсального профиля психолого-педагогической направленности с углубленным изучением математики и биологии. Психолого-педагогическая направленность классов реализуется в рамках исполнения Соглашения, заключенного с ФКБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», целью которого является создание и поддержание единой региональной (муниципальной) системы педагогического образования, интеграции учебной, воспитательной и научно-

исследовательской, методической работы, повышения качества реализуемых образовательных программ с 01.09.2024г.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены курсы по внеурочной деятельности «Профориентация». Предпрофильная подготовка (с 1 класса) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля дальнейшего обучения, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Группа кратковременного пребывания.

Одной из вариативных организационных форм дошкольного образования является группа кратковременного пребывания. На базе «Приозёрной СОШ, филиала МБОУ «Усть-Калманская СОШ» на основании приложения к *Лицензии на право осуществления образовательной деятельности*: серия 22ЛО1 № 0000243 регистрационный № 900, дата выдачи 14.12.2012 г., функционирует группа кратковременного пребывания детей «Солнышко».

Образовательная программа группы кратковременного пребывания спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения.

В соответствии с Положением о группе кратковременного пребывания в группу зачисляются дети в возрасте 4 –х лет, плановая наполняемость -13 человек. В апреле 2024 года группу посещают 8детей.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Алтайского края.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и
4. творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
8. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В результате регулярного посещения группы:

- У ребёнка сформируются адекватные возрасту способы и средства общения со сверстниками и взрослыми.
- Научится адаптироваться в коллективе.
- Приобретет необходимые для успешного обучения в школе навыки.
- Разовьет навыки самообслуживания.

ФИО педагога	образование	награды
Мазепова Мария Евгеньевна	бакалавр	нет

Показатели библиотечной статистики за 2024 год:

МБОУ «Усть-Калманская СОШ»:

Показатели библиотечной статистики за 2024 год:

Количество пользователей – 775 из них:

1-4 классы – 277 посещений - 2774

5-9 классы – 391 посещений - 1699

10-11 классы – 52 посещений - 634

Пед. работников – 47 посещений - 130

Прочие – 8 посещений - 24

Количество посещений библиотеки: 5642

Индивидуальные – 5261

Массовые – 381

Работа с фондом учебной литературы:

Фонд составляет- 13535 ком учебников: 1-4 классы – 4602, 5-9 классы – 7238, 10-11 классы – 1239, из них коррекция – 148

За 2024 год было приобретено 1403 комплектов учебников за счет федерального бюджета, на сумму – 1487452,86 руб.

Обеспеченность составила - 99%

Проблема: Не полная комплектация учебников: технологии, , ОБЖ.

Основной фонд библиотеки составляет 8384 экз.

Проблема: по средним статистическим показателям книгообеспеченность составляет 12 книг на читателя – это норма, но в фонде много ветхой и морально устаревшей литературы, поступление новой литературы скудное. Начальное звено ходит в библиотеку активно, основное звено берет книги в основном по программе, и лишь небольшое количество учащихся читают для души. К сожалению, в последние несколько лет, совсем не было поступлений педагогической и методической литературы для учителей. Отсутствие современной методической литературы для педагогов напрямую сказывается на посещаемости библиотеки учителями. Посещаемость среди педагогов снижается.

На базе библиотеки в 2007 году была создана медиатека. Её фонд насчитывает сегодня 173 экз. В фонде электронных пособий имеются диски почти по всем предметам. Они используются преподавателями в своей работе.

Приозерная СОШ, филиал МБОУ «Усть-Калманская СОШ»:

Количество пользователей – 47 из них:

1-4 классы – 11 посещений - 698

5-9 классы – 16 посещений - 519

10-11 классы – 2 посещений - 93

Пед. работников – 9 посещений - 68

Прочие – 9 посещений - 34

Количество посещений библиотеки: 1412

Индивидуальные – 1412

Массовые – 0

Работа с фондом учебной литературы:

Фонд составляет- 1237 комп. учебников: 1-4 классы – 339, 5-9 классы – 766, 10-11 классы – 128, из них коррекция – 4

За 2024 год было приобретено 94 комплектов учебников за счет федерального бюджета, на сумму – 57028 руб.

Обеспеченность составила - 91 %

Проблема: Не полная комплектация учебников: технологии, ОБЗР, физической культуре.

Основной фонд библиотеки составляет 2589 экз.

3.2.2. Воспитательная работа

МБОУ «Усть-Калманская СОШ» современная сельская школа, в которой созданы условия для реализации воспитательных мероприятий: актовый и несколько спортивных залов, библиотека-медиаотека, игровая комната, компьютерный класс, хоккейная коробка.

Имеются две столовые, где учащиеся получают горячее питание или могут посетить школьный буфет. С 2020 года учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены двухразовым ежедневным питанием, а учащиеся начального общего образования бесплатным горячим питанием. Дети, чьи родители являются или являлись участниками СВО также обеспечены бесплатным питанием.

Кабинеты, в которых проводятся (внеклассные) воспитательные мероприятия — светлые и просторные, оснащенные мультимедийными установками, оргтехникой, оформленные в соответствии с возрастом учащихся. Около здания 3-х этажной школы находится дендрарий, его территория обрамлена цветником, на заднем дворе — огород.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Усть-Калманская СОШ» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В соответствии с требованиями в школе разработана и реализуется Программа воспитания.

1 сентября 2024 года школа традиционно встретила 776 детей торжественной линейкой, посвященной Дню знаний. Каждая учебная неделя начинается с выноса (установки) флага РФ и проведением внеурочных занятий «Разговоры о важном», завершается торжественным спуском флага РФ. Еженедельно по четвергам проводятся внеурочные занятия для 7-11 классов «Россия — мои горизонты», в рамках профориентации. Для 5-х классов еженедельно проводится внеурочное занятие «Я, ты, он, она – вместе целая страна», для учащихся начальных классов ведутся занятия «Орлята России».

Гражданское и патриотическое направление является приоритетными в воспитательной работе школы. Творческий потенциал учителей, классных руководителей позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном уровне. Мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса сразу. Формы проведения их различны: линейки, радиолейки, классные часы, кинолектории (с этого учебного года новое направление организации воспитательной работы), посвященные памятным датам России и т.д.

В данном учебном году проводятся классные часы патриотической направленности, уроки мужества, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.

В школе работает детско-подростковая организация «МИР». На основании Программы воспитания в данную организацию входит «Совет обучающихся» - это 5-11 классы из состава которых выбирается «Совет старшеклассников». 12 декабря проведено собеседование с учащимися 9-11 классов по подготовке предвыборных кампаний для вступления в состав Совета старшеклассников. 19 декабря проведено отчетно-выборное собрание и выборы в состав Совета старшеклассников. Голосование проходило 20 декабря в онлайн-режиме, на платформе в ВК. Голосование принимали все учащиеся 9-11 классов. По результатам голосования в состав вошли: 4 ученика. Итоги выборов были представлены на официальной странице в группе «Навигаторы детства» МБОУ «Усть-Калманская СОШ» и на информационном стенде школы.

На уровне классных коллективов создан актив класса, выбраны главы, которые и входят в состав «Совета обучающихся». Ученическое самоуправление решает важные задачи преемственности и массового вовлечения учащихся в разнообразную активную деятельность, и именно интерес к определенному виду деятельности, взаимоотношениям в детском коллективе, общению является главной побудительной причиной участия подростков в системе ученического самоуправления. Для самых маленьких учащихся школы (учеников 1-4 классов) Совет подготовил новогоднее представление «Новогодние проделки старухи Шапокляк». Ребята активно взаимодействуют с советником директора по воспитанию, организуют и принимают участие в различных мероприятиях. Так же одной из основных работ Совета является профилактика правонарушений (за 2024 год проведено 7 воспитательно-профилактических бесед с учащимися, нарушающими дисциплину и порядок в школе), было организовано дежурство по школе для улучшения дисциплины.

В МБОУ «Усть-Калманская СОШ» большое внимание уделяется воспитательным и профилактическим мероприятиям. Подтверждением этого является включение мероприятий по профилактике травматизма и несчастных случаев, мероприятий по профилактике и предотвращению распространения наркотических средств и психоактивных веществ среди несовершеннолетних, мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей, мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ на период 2021-2025 учебного года, а так же мероприятий по антитеррористической и дорожной безопасности. Осуществили выбор и распространение короткометражного фильма антинаркотической направленности для среднего и старшего звена и мультфильма про ЗОЖ для начального звена. Подготовка и проведение новогоднего театрализованного представления для 1-4 классов.

В октябре с родителями 7-11 классов проведена информационно-разъяснительная кампания, посредством социальных сетей, о важности и необходимости прохождения социально-психологического тестирования учащимися, которое направлено на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В ноябре проведен кинолекторий в рамках проекта «Клубы первых» для учащихся 6-8 классов с

просмотром военно-патриотического фильма «Солдаты». Проведена интерактивная игра « Судьба страны длиною в сотни лет», посвященная А. Пахмутовой для учащихся 7-8 классов. Проведены традиционные праздничные мероприятия для учащихся 5-11 классов «Осенний бал». Организованы и проведены классные мероприятия, посвященные Дню матери» в различных форматах (изготовление поздравительных открыток, поделок, видеороликов, праздничных мероприятий и т. д.). Классные коллективы 3 «А», 4 «Б» и 5 «А» провели футбольный классный час, что составило 9,3 % от 100 %. Приняли участие во Всероссийской акции «Новогодний подарок для детей ДНР и ЛНР. В данной акции приняли участие 15 классов, что составило 47 % от 100 % участников. В муниципальном этапе краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда» приняли участие 8 классов, что составило 25 %. В школьном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства приняли участие 14 классов, что составило 44 % участников. Проведены новогодние представления для учащихся 5-6, 7-8 и 9-11 классов и театрализованное представление для 1-4 классов.

В течение года педагоги-психологи работали над формированием у несовершеннолетних внутренней мотивации в виде осознанного неприятия саморазрушающего поведения, оказании себе самопомощи в опасных ситуациях в рамках программы «Формирование навыков жизнестойкости», также организовано участие в онлайн-вебинарах педагогов по проблемам профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и семье. Советом старшеклассников разработаны и распространены среди учащихся школы памятки по предотвращению насилия. Организовано взаимодействие с подразделением полиции по делам несовершеннолетних в проведении профилактических бесед и оказании правовой консультационной помощи педагогам. В течение четверти организовано распространение информационно-просветительских листовок по правовому воспитанию «Правда о наркотиках: ответственность за хранение, приобретение и распространение наркотических средств». Советом старшеклассников проведена общешкольная радиопередача, посвященная «Всемирному Дню борьбы со СПИДом». С 1 по 11 класс проведены инструктажи «Правила поведения на ледовом катке». Перед зимними каникулами проведены обязательные инструктажи и профилактическая беседа по обеспечению безопасности учащихся на данный период времени. Приняли участие в едином уроке безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для эффективности деятельности школы в профилактике конфликтных и спорных ситуаций, дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстермизма, в целях выявления недостатков, координации и принятия дополнительных мер действуют коллегиальные органы:

- Служба примирения, целью которой является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;
- Совет по профилактике правонарушений, его целью является: профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушителей

среди обучающихся и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни;

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что профилактическая работа в школе ведется на должном уровне.

Ежегодно школа принимает участие в традиционных мероприятиях:

- на районном конкурсе чтецов «Колокола мужества» школу представляли 9 участников. Наши учащиеся заняли призовые 2-ое и 3-е места в возрастной категории 7-10 и 11-14 лет, 1 место в категории 15-18 лет;

- приняли участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда» (районный этап), «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», «Пушкин глазами детей».

В рамках профориентационной работы для учащихся 10-х классов педагогами-психологами организованы экскурсии на предприятия и организации с. Усть-Калманка: ООО «Агровосточный» - 25.09.2024г., Усть-Калманский элеватор — 26.09.2024г., ветеринарная станция — 24.10.2024г., КГБУЗ «Усть-Калманская ЦРБ» - 07.11.2024г., Усть-Калманская метеостанция — 14.11.2024г., Усть-Калманский районный суд — 11.12.2024г., архивный отдел администрации Усть-Калманского района — 12.12.2024г. Для учащихся 6-11 классов еженедельно проходят классные часы по профминимуму «Россия — мои горизонты». Для учащихся 11-го класса ведется курс «Билет в будущее».

В течение четверти были оформлены переносные информационные стенды, посвященные памятным и знаменательным датам России. Приняли участие во всероссийской акции «Новогодние окна», украсили рекреации школы новогодними игрушками и мишурой, украсили ёлки, оформили новогоднюю фотозону.

Совместно с представителями общешкольного родительского комитета проводится проверка соблюдения школьной формы и внешнего вида обучающихся. 20.12.24г. проведён контроль организации горячего питания в школьной столовой.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год согласно требованиям ФГОС и «Года защитника Отечества», объявленного Президентом Российской Федерации.

3.2.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Для организации дополнительного образования педагоги использовали различные формы выдачи программного материала: лекции, обучающие видеоролики, презентации и т.д. В рамках дополнительного образования в нашей школе работает вокальный кружок «Музыкальная капелла» (руководитель Юфимова Ю.А., замдир по ВР). Данное объединение включает в себя ансамбль, состоящий из 5 вокалистов. Данный ансамбль принимает участие во всех общешкольных и районных мероприятиях.

Так же в рамках спортивного клуба действуют спортивные секции по баскетболу, легкой атлетике, волейболу. В школе работают кружки: театральная студия «Маска» (руководитель Крутеева Н.А., учитель немецкого языка), которая подготовила и показала театральное представление для учащихся школы «Вовка в Тридевятом царстве». Начала работу «Литературная гостиная» для детей с ОВЗ

(руководитель Некрасова Н.С., учитель русского языка и литературы). Танцевальный коллектив «Вербочки» (руководитель Боброва В.В.учитель математики) является постоянным участником школьных и районных мероприятий.

Действует военно-патриотический клуб «Вымпел» (руководитель Даркин Н.В., учитель ОБЗР). В рамках клуба проводятся занятия с отрядом юнармейцев, направленные на изучение и отработку основ военной подготовки. Ведёт свою работу школьный музей «История школы» (руководитель Лапина Л.В., учитель русского языка и литературы). В течение года обновлены информационные стенды, создан стенд, посвященный участникам СВО, которые являлись выпускниками школы. В рамках кружка по краеведению ведётся исследовательская работа. Преподавание осуществляется на основе написанных руководителями детских объединений рабочих программ по данным направлениям.

С целью развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в школе создан отряд «Юнармии», в состав которого входят учащиеся 5-х, 7-х, 9-х и 10-х классов. Отрядом «Юнармии» проведены общешкольные линейки и радиоподборки, посвященные знаменательным и памятным датам, такие как: День Победы, «День Государственного герба Российской Федерации» - 28.11.24г., «День неизвестного солдата» - 03.12.24г., «День героев Отечества» - 09.12.24г., «День Конституции РФ» - 12.12.24г., «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»- 20.12.24г., «День взятия турецкой крепости Измаил русским войсками под командованием А.В. Суворова» - 24.12.24г.

Отчет советника директора по воспитанию Чернышовой С.А. МБОУ «Усть-Калманская СОШ»

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024 учебный год обучающиеся МБОУ «Усть-Калманская СОШ» приняли активное участие в следующих Днях единых действий:

- День знаний - 1 сентября
- День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября
- День окончания второй мировой войны – 3 сентября
- Международный день распространения грамотности – 8 сентября
- День работников дошкольного образования – 27 сентября
- День пожилого человека – 1 октября
- День защиты животных — 4 октября
- День Учителя – 5 октября
- Международный день школьных библиотек – 24 октября
- День Отца – 16 октября
- День народного единства – 4 ноября

- День памяти сотрудников полиции, погибших при исполнении – 8 ноября
- День матери – 26 ноября
- День Государственного герба Российской Федерации — 30 ноября
- День добровольца в России – 5 декабря
- Международный день инвалидов – 3 декабря
- День неизвестного солдата – 3 декабря
- День Конституции – 12 декабря
- День героев Отечества – 9 декабря
- День Российского студенчества – 25 января
- День снятия блокады Ленинграда – 27 января
- День памяти жертв Холокоста – 27 января
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля
- День Российской науки – 8 февраля
- Международный день родного языка – 21 февраля
- День Защитника Отечества – 23 февраля
- Международный женский день – 8 марта
- День Воссоединению Крыма с Россией – 18 марта
- Всемирный день театра — 27 марта
- День Космонавтики – 12 апреля
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в году Великой Отечественной войны – 19 апреля
- День Земли – 22 апреля
- Праздник Весны и Труда — 1 мая
- День Победы - 9 мая
- День детских общественных объединений – 19 июня
- День славянской письменности и культуры — 24 мая
- День защиты детей – 1 июня
- День русского языка – 6 июня
- День России – 12 июня
- День памяти и скорби – 22 июня

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях Всероссийских проектов «Навигаторы Детства», «Орлята России», «Движение Первых» происходит в социальной сети Вконтакте: **«Навигаторы детства МБОУ «Усть-Калманская СОШ» (ссылка на группу: <https://vk.com/public187477861>)**

Деятельность Первичного отделения МБОУ «Усть-Калманская СОШ» Движения Первых реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАТЬ И ВДОХНОВЛЯТЬ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАТЬ И ПОБЕЖДАТЬ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Учителя начальных классов совместно с учащимися стали участниками реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов **«[Орлята России](#)»**, проводимой в целях реализации Федерального проекта **«[Патриотическое](#)**

воспитание граждан Российской Федерации». Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях, которые проводит советник директора по воспитанию. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты о прохождении трека.

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для отряда «Звездный» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях. Проводятся юнармейские районные слеты.

На базе 5 класса реализовывался просветительский проект по активной социализации обучающихся «Я, ты, он, она – вместе целая страна: 5 классных событий года». В течение года ребята приняли участие в четырёх классных событиях года:

- «Моя семья - моя опора»
- «Мой выбор - моя ответственность» (2 четверть)
- «Мои знания - моя сила» (3 четверть)
- «Моя страна - моя история» (4 четверть).

Работа с родителями.

В текущем учебном году советником директора продолжается работа с родителями. К Году семьи в школе была организована «Школа для Родителей». Серия занятий проходила по различным направлениям деятельности: уроки для родителей, воспитательные мероприятия, фестиваль творчества в пришкольном лагере.

Самообразование советника по воспитанию.

1. Благодарность ФГБУ «Росдетцентр» Москва, 2024 год за работу в качестве эксперта регионального этапа конкурсного отбора на обучение по тематической дополнительной обрацеразвивающей программе «Содружество Орлят России» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
2. Благодарность Крухмалевой С.А. за активное участие в развитии добровольческого движения на территории Усть-Калманского района.
3. Также являюсь активным участникам различных региональных и всероссийских форумов, слетов:
 - ➔ регионального слета советников директоров по воспитанию «Учимся, растем, мечтаем вместе» регионального ресурсного центра «Навигаторы детства» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

- ➔ Прошла курс повышения квалификации по теме «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», посвященный работе с интернет-зависимыми детьми и молодежью;
- ➔ Стала участником Всероссийской научно-практической конференции «Всероссийский проект «Орлята России» - ресурс семейного воспитания» в г. Новосибирск;
- ➔ Стала участником открытого муниципального семинара по реализации программы «Орлята России» в г. Барнаул;
- ➔ Стала участником Первой международной научно-практической конференции Движения Первых «Детское движение как социальный институт воспитания: история, теория, практика, перспективы»!

Планы следующий год.

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность «Движения Первых»; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения.

Образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности

Информация по функционированию образовательного центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей

С 2021 года в школе функционирует Центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей, как структурное подразделение, которое осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучного и технического профилей.

Центр «Точка роста» включает в себя лаборатории: биологическую, химическую, физическую и технологическую. Кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием.

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей.

Работа организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии.

Все педагоги, работающие в Центре, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Коллективом педагогов был разработан План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

Численность обучающихся 5-9 классов, охваченных основными общеобразовательными программами по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», составляет 100%.

Согласно плану мероприятий были проведены различные творческие конкурсы и мероприятия:

Методическая площадка

«Практики естественнонаучного дополнительного образования школьников»

17 января 2024 года на базе МБОУ «Усть-Калманская СОШ» проведена методическая площадка для педагогов «Практики естественнонаучного дополнительного образования школьников» в рамках реализации гранта Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения.

Участниками мероприятия стали 25 человек – педагоги из 6 общеобразовательных школ Усть-Калманского района, представители комитета Администрации Усть-Калманского района по образованию.

В рамках проведения методической площадки слушатели посетили мастер-класс для школьников «Разделяя-сохраняй!», который провела Ольга Владимировна Аришина, старший методист экологического центра. Данный мастер-класс нацелен на формирование ответственного отношения к природе. Ребята узнали о проблеме накопления мусора на планете; сначала в теории, а затем на практике применили правило раздельного сбора фракций различных бытовых отходов.

Педагоги приняли участие в практикуме «От идеи до результата: алгоритм проектно-исследовательской деятельности». На нем Елена Сергеевна Ашенбреннер, методист центра и Алена Дмитриевна Лященко, педагог-организатор разобрали ключевые составляющие организации исследовательской деятельности с объектами живой природы, возможности использования имеющихся ресурсов; отработали некоторые исследовательские методики с природными объектами.

Деятельность Алтайского краевого детского экологического центра как регионального ресурса по естественнонаучному дополнительному образованию детей осветила Ольга Владимировна Землянова, старший методист центра.

В завершении участники мероприятия познакомились с некоторыми технологиями и приемами самооценки и самоанализа в педагогическом процессе.

Наука начинается в школе

Есть в России замечательная традиция - отмечать День науки.

Что есть наука? Для чего она человечеству? Каждый хоть раз в жизни задает себе такие вопросы.

На сегодняшний день мы можем сказать, что наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Уровень развитости науки служит одним из основных показателей развития общества.

8 февраля по всей стране отмечается 300-летию Российской академии наук (РАН) и 190-летие со дня рождения великого русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева.

Школа – это всегда наука. Поэтому в Центре образования «Точка роста» МБОУ «Усть-Калманская СОШ» прошли мероприятия, посвященные Дню российской науки. Учащиеся готовили информацию, связанную с развитием российской науки, с именами русских ученых и их открытиями, активно участвовали в проведении просветительских уроков по физике, биологии, химии. Ребята проявляли эрудицию, смекалку, получали новые научные знания в доступной форме. Учащиеся начальных классов посетили лаборатории по физике, где

познакомились с созданием мыльных пузырей и по биологии, где познакомились с вирусами и приняли участие в создании вакцины. Учащиеся старших классов попробовали себя в роли учёных. Учащиеся 4 «А» класса провели для первоклассников занятие по теме «Нескучная наука». Ребята рассказали о науках, провели викторину и показали фокусы с водой.

Мероприятия, проведенные в День науки, были яркими, запоминающимися, пропагандировали научные знания среди учащихся и помогли выявить наиболее способных. Проведение подобных мероприятий в школе стало хорошей доброй традицией, потому что охватывает широкий круг вопросов, отвечает запросам учащихся, интересующихся не только школьной программой, но и разными науками.

Районный фестиваль Центров образования «Точка роста» «Дети-Детям. О науке нескучно»

*Грант Губернатора Алтайского края
в сфере экологического воспитания, образования и просвещения.*

29 марта 2024 года на базе МБОУ «Усть-Калманская СОШ» прошел II районный фестиваль Центров образования «Точка роста» Усть-Калманского района. Учащимися и их наставниками были подготовлены и проведены 16 мастер-классов по физике, химии, биологии, программированию, мягкой игрушке, шахматам. Учащиеся начальной школы защищали исследовательские работы. Все учащиеся проходят обучение в «Школе исследователей природы».

Все участники получили благодарственные письма и сувениры за активное участие в работе фестиваля.

В фестивале приняли участие учащиеся, педагоги, родители из девяти школ Усть-Калманского района, специалисты комитета по образованию Администрации Усть-Калманского района.

Уроки для родителей «О науке нескучно»

24 апреля педагоги Центра образования «Точка роста» подготовили и провели общешкольное родительское собрание по теме «О науке нескучно», в рамках Года семьи. Собрание прошло в новом формате и праздничной атмосфере.

Школьники 1-11 классов выступили перед родителями со своими исследовательскими и проектными работами по биологии, химии, физике, технологии, информатике и окружающему миру, которые они создавали в течении учебного года на занятиях внеурочной деятельности «Я – исследователь» и «Академия естественных наук».

Региональный заочный конкурс «Точка роста»: наши достижения»

В марте команда педагогов Центра образования «Точка роста» МБОУ «Усть-Калманская СОШ» приняла участие в региональном заочном конкурсе «Точка роста»: наши достижения» в номинации «Путеводитель по точкам роста» Алтайского края». Материал будет размещен в книге «Путеводитель по точкам роста» Алтайского края».

Профориентационная экскурсия в аптеку

В апреле учащиеся 9 классов, обучающиеся по дополнительной образовательной программе «Школа юного Гиппократ», посетили аптеку сети «Аптеки Алтай». Заведующая учреждением Гусева Юлия Владимировна провела экскурсию, рассказала о классификации лекарственных препаратов, об особенностях профессии провизора и фармацевта.

Конкурс дизайнерских проектов «Лаборатория под открытым небом»

В апреле в рамках реализации гранта Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения в школе был организован и проведен конкурс дизайнерских проектов «Лаборатория под открытым небом», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов и их родители. Победителем стал проект «Лаборатория под открытым небом» ученицы 9 «В» класса Ерыгиной Дианы и ее мамы Ерыгиной Надежды Валерьевны.

Просветительские уроки «Моя экологическая грамотность»

В мае на базе Центра образования «Точка роста» прошли просветительские уроки «Моя экологическая грамотность», которые были подготовлены и проведены учителем биологии

Ясеновой Ириной Олеговной. Мероприятие было организовано в рамках реализации гранта Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения. За парты сели члены местного отделения Союза пенсионеров России. Ветераны познакомились с экологическим волонтерством и экологическим предпринимательством. Самостоятельно разработали проекты по организации экологических акций.

Всероссийский урок генетики

С 18 по 28 мая в школе проводился Всероссийский урок генетики, приуроченный к Международному Дню ДНК. Цель мероприятия – создание условий для устойчивого развития познавательного интереса к изучению комплекса генетических наук и осознанного выбора будущей профессии, связанной с молекулярно-генетическими исследованиями и технологиями. Участниками урока стали учащиеся 10 класса и их родители, а также учащиеся 6-7 классов, занимающиеся по программе внеурочной деятельности «Я – исследователь». Урок провела учитель биологии Ирина Олеговна Ясенева.

Синичкин день

Синичкин день – это российский экологический праздник, который был создан по инициативе Союза охраны птиц России. Он отмечается ежегодно 12 ноября. В этот день жители населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей».

Ежегодно в школе проходят мероприятия, посвященные этому празднику. Учащиеся вторых классов познакомились с историей празднования Дня синичек на Руси и их пользой для окружающей среды. Учащиеся первых классов приняли участие в мастер-классе по изготовлению поделки «Моя синичка».

Экологический диктант – 2024

Экологический диктант – это ежегодный **Международный экологический проект**, направленный на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений и основной составляющей экологической безопасности.

В 2024 году особый акцент сделан на вопросах, посвящённых 3 основным темам: Красная книга, экотуризм, заповедные территории. Помимо данных тем, вопросы охватывают 10 основных разделов по экологии: климат, вода, воздух, отходы, энергетика, лес, Арктика, Байкал, флора и фауна, устойчивое развитие.

4 декабря на базе Усть-Калманской средней школы была организована офлайн-площадка для участия в экологическом диктанте. Педагоги и сотрудники школы, ветераны труда, родители и учащиеся школы стали активными участниками этого мероприятия. Перед участниками выступили учащиеся 10 «Б» класса, которые провели просветительские беседы по актуальным темам диктанта.

Проведение Экодиктанта способствует реализации национальных проектов «Экология» и «Образование», а также статьи 114 новой редакции Конституции РФ, в соответствии с которой Правительство РФ создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры.

В 2023-2024 учебном году школе был присвоен статус Региональной инновационной площадки.

Региональная инновационная площадка (РИП) — это организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая инновационные проекты или программы.

Целью создания региональных инновационных площадок является обеспечение модернизации и развития инновационной инфраструктуры с учетом основных направлений социально-экономического развития региона, реализации приоритетных направлений региональной политики в сфере образования

В Алтайском крае РИП создаются в целях развития системы образования.

Статус региональной инновационной площадки дает образовательной организации возможность участвовать во всех федеральных программах, проектах и привлекать федеральные субсидии, грантовые средства на развитие.

Школа работает по теме «Организация деятельности Центра образования «Точка роста» в условиях обновленных ФГОС».

Цель проекта - моделирование эффективной организации деятельности Центра образования «Точка роста» с учетом перехода на обновленный ФГОС.

3.3. Качество предметной подготовки по результатам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Аналитическая справка по результатам ОГЭ 2023-2024.

В 2023-2024 учебном году выпускники 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ на основании:

- Приказа Минпросвещения №189/1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18.12.2023 г. № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

- Письма Рособрнадзора от 16.04.2024 № 04-4 «О методических документах для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году»

Критерии	МБОУ «Усть-Калманская СОШ»				«Приозерная СОШ»	«Усть- Камышенская ООШ»
	9А	9Б	9В	9Г		
Количество выпускников	26	30	28	3	3	5
Количество выпускников, успевающих по итогам года на «5»	0	1	0	0	0	0
Количество выпускников, допущенных к ГИА	26	30	28	3	3	5
Количество выпускников, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, прошедших ГИА	26	27	28	3	3	4
Количество выпускников, не прошедших ГИА	0	3	0	0	0	1
Количество выпускников, не прошедших ГИА по 1 предмету	0	2	0	0	0	1
Количество выпускников, не прошедших ГИА по 2 предметам	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, не прошедших ГИА по 3 предметам	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, не прошедших ГИА по 4 предметам	0	1	0	0	0	0

Результаты ОГЭ :

Класс	Всего ГИА	ср.оц.	Кач. %	Успев. %
Русский язык	92 (из них 7 ГВЭ)	3,61	45	99
Математика	94 (из них 7 ГВЭ)	3.37	44	97
Физика	3	3.67	67	100
Химия	2	4	50	100
Информатика	12	3.82	67	100
Биология	46	3.41	39	100
История	2	3	0	100
География	66	3.7	58	98
Обществознание	37	3.16	23	97
Литература	1	4	100	100
Английский язык	2	4	50	100

Самое высокое качество знаний учащиеся показали по литературе -100%.

Самое низкое качество знаний по истории -0%

Сводная таблица учащихся, которые будут оставлены на повторное обучение по индивидуальным учебным планам:

ФИ учащегося, предметы для прохождения ГИА
1 ученик (математика)
1 ученик (математика)
1 ученик (математика, русский язык, география, обществознание)
1 ученик (математика)

Для подготовки выпускников 9-х классов к ГИА были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены учащимися в процессе выполнения тренировочных тестирований.

-Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам как в урочное время, так и на консультациях.

-Организована работа администрации, классных руководителей, учителей-предметников по работе с учащимися «группы риска» и их родителями (собеседования, индивидуальные встречи, занятия).

-В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, оформлены уголки в классах, информационный стенд в школе, проведены родительские собрания (оформлены листы ознакомления).

-Психологом школы проведены групповые и индивидуальные консультации с учащимися.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по подготовке учащихся, оставленных на повторное обучение в 9-м классе, а также выпускников 9-х классов нового учебного года к прохождению ГИА -9 2024-2025 учебном году.

2.Использовать различные ресурсы для подготовки учащихся к ГИА, включая дистанционные технологии, интернет ресурсы, видеоконференции, вебинары.

3.Учителям-предметникам своевременно доводить до учащихся информацию об изменениях в КИМ, использовать различные приемы и средства работы с одаренными детьми, с

детьми испытывающими трудности в обучении, имеющими ограниченные возможности здоровья.

4.Развивать систему психолого-педагогического сопровождения по подготовке учащихся к ГИА.

5.Подключать социального педагога, в случае возникновения трудностей у учащихся из семей, находящихся в СОП, при подготовке учащихся к ГИА.

Качество предметной подготовки по результатам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Аналитическая справка по результатам проведения ЕГЭ выпускников 11 классов в 2023- 2024 учебном году

Цель: определение качества образования учащихся по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в школе были проведены согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Все 36 выпускников (22 учащихся 11 «А», 14 учащихся 11 «Б») получили допуск к ГИА-получили «зачет» за итоговое сочинение.

В 2024 году условием получения аттестата было успешное прохождение ГИА по двум предметам: русский язык и математика (профильный уровень или базовый уровень).

Аттестат получили все выпускники. Аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 2 учащихся (награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023г. № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении I и II степени»).

ГИА в форме ЕГЭ в 2024 году проходили все 36 выпускников, в форме ГВЭ - 0 выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Математику в 2024 году сдавали на профильном уровне 16 учащихся, что составило 47% обучающихся 11-х классов, на базовом уровне -20 учащихся, что составило 53% обучающихся.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание – 13 обучающихся, историю -7, физику –2, географию – 0, химию – 1, биологию – 7, информатику и ИКТ -6, литературу -2, английский язык – 0.*

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
---------	------------------	------------------	------------------

	(кол-во уч-ся)	(кол-во уч-ся)	(кол-во уч-ся)
Русский язык	34	37	36
Математика (профильный уровень)	17	8	16
Математика (базовый уровень)	17	29	20
Физика	6	2	2
Обществознание	15	17	13
История	7	11	7
География	2	0	0
Химия	2	2	1
Биология	3	4	7
Литература	1	1	2
Информатика и ИКТ	3	2	6
Английский язык	1	2	0
Немецкий язык	0	0	0

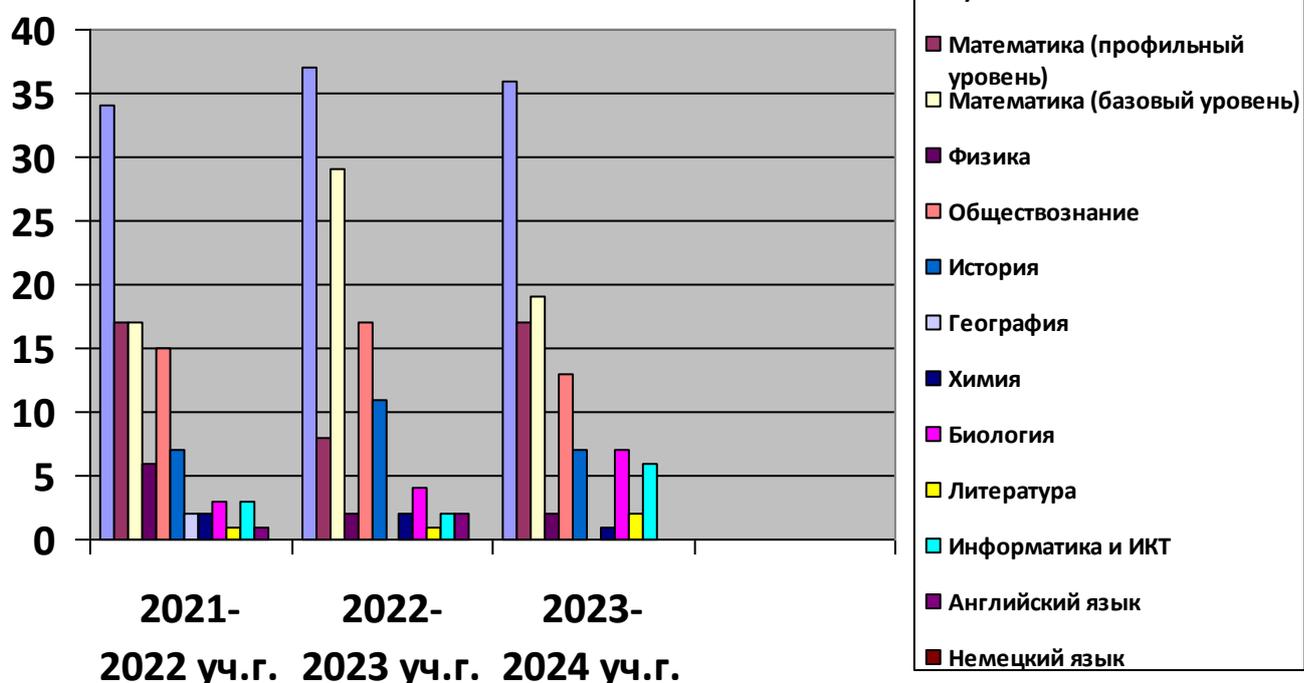


Таблица выборов предметов для прохождения ГИА в течение трех лет показывает, что идет увеличение выбора следующих предметов: биология, информатика, литература. Снизилось число участников, выбирающих физику, географию, химию, ин.языки.

Результаты ЕГЭ 2024

	ср.балл по краю	ср. балл по району	ср.балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык 36 уч-ся	61.57	54.38	53.86	89	24
Математика профильная 16 уч-ся	58.64	43.89	45.50	80	27
Математика Базовая 20 учащихся	4.06	4	3.80	5	3
Физика 1 уч-ся	59.44	54	54	54	54
Литература	62.73	55.67	56	61	51

2 уч-ся					
Биология 7 уч-ся	52.39	38.58	34.14	58	24
История 7 уч-ся	54.06	52.57	52.57	84	47
Обществознание 13 уч-ся	53.32	52.81	52.38	79	26
Химия 1 уч-ся	54.17	30.67	14	14	14
Информатика и ИКТ 6 уч-ся	54.58	57.17	57.17	70	40

Средний балл выше районного по математике (профильный уровень), литературе (учителя: Токарева Г.В., Полякова Л.А); выше краевого по информатике (учителя: Пашковский И.В.)

Наивысший балл по предметам показали учащиеся по следующим предметам:

Предмет	Балл	ФИО учителя
Русский язык	89	Полякова Л.А.
Биология	58	Ясенева И.О.
Математика профильная	80	Токарева Г.В.
Обществознание	79	Сердюкова Е.А.
История	84	Сердюкова Е.А.
Информатика и ИКТ	70	Пашковский И.В.
Литература	61	Полякова Л.А.

Выводы по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2023/2024 учебном году.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах в школе велась по следующим направлениям:

- изучение нормативной правовой базы государственной итоговой аттестации;
- проведение диагностических тестирований по русскому языку и математике в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Результаты ЕГЭ показали удовлетворительную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		ср.балл	Макс. балл
	ср.балл	Макс. балл	ср.балл	Макс. балл		
Русский язык	68	96	62	97	54	89
Математика (Проф)	54	78	64	72	46	80
Физика	53	70	56	68	54	54
Литература	58	58	96	96	56	61
Биология	61	64	64	73	34	58
История	66	84	55	76	53	84
Обществознание	61	90	57	83	52	79
География	63.5	64				
Информатика и ИКТ	85	88	66	80	57	70
Химия	50	53	63	64	14	14
Немецкий язык						
Английский язык	95	95	58.5	80		

По сравнению с прошлым учебным годом идет понижение среднего балла по всем предметам.

Из таблицы видно, что происходит рост максимального балла по математике (профильный уровень), истории. Как правило, максимальные баллы набирают высокомотивированные учащиеся и претендующие на получение медали «За особые успехи в учении».

Рекомендации:

- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов на заседаниях ММО, педагогическом совете.
- Продолжать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации: в план ВШК на 2024- 2025 учебный год включить репетиционные тестирования по различным предметам, коррекционные работы.
- Руководителям ММО включить в план работы на 2024-2025 учебный год мероприятия, направленные на повышение качества сдачи ЕГЭ.

Учителям - предметникам

*проанализировать типичные ошибки, улучшить подготовку выпускников школы к государственной итоговой аттестации через индивидуальную работу, через оптимизацию учебной деятельности учащихся на уроке;

*продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации (в форме ЕГЭ);

*усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;

*систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;

*классным руководителям координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ, по ознакомлению с процедурами проведения ГИА, нормативной базой и результатами диагностических работ.

*повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;

*использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;

*всем учителям - предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам;

*активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Степень освоения требований ФГОС НОО.

Организационно-педагогические условия

В начальной школе - пятидневная учебная неделя. Начало уроков ступенчатое – в 8.20 и 9.10. Продолжительность урока 35 минут – в 1 классах (сентябрь-декабрь), 40 минут во 2-4 классах, 1 классов (январь-май) с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5—2 мин каждая, продолжительность перемен между уроками - 10 мин, большие перемены - 20 мин., для учащихся групп продленного дня обед, прогулка не менее 1,5, полдник.

Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив. Организована работа групп продлённого дня (ГПД) с 12.30 до 17.30 в первых классах.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы (с 19.02.2024 по 25.02.2024).

Материально-технические условия

В школе созданы автоматизированные рабочие места, включающие компьютер, проектор, экран, принтер. В школе работает психолог, логопед. Есть библиотека с выходом в Интернет, компьютерный класс, три спортзала, две столовые, актовый зал. Рядом со школой обустроена игровая площадка, хоккейная коробка. В здании школы для учащихся начальной школы оборудована игровая комната.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.

Сайт школы, электронный журнал, использование образовательных платформ «Яндекс.Учебник», «Учи.ру».

Проблемы с ведением электронного журнала в филиалах школы: «Усть-Камышенская ООШ», «Приозерная СОШ».

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Педагоги работают по ФОП.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

-индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;

-психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,

-организация индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.

для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

В течение года психолог школы проводила диагностические обследования учащихся по Филлипс-тесту (школьная тревожность) -4 класс, «Готовность учащихся к обучению в 5 классе», в первом классе «Адаптация обучающихся в первом классе», собеседование с учащимися при приеме в первый класс.

В каждом классе выявлены учащиеся «группы риска», имеющие личностную и школьную тревожность, фобии и страхи, связанные с самовыражением и самореализацией в межличностных отношениях в условиях школы.

Рекомендации:

- Продолжить работу по эффективному привлечению участия родительской общественности в оценке образовательных результатов учащихся и деятельности образовательной организации по реализации ФГОС;

- продолжить работу по включению учащихся в оценочную деятельность (самооценка, взаимооценка);
- продолжить работу по эффективному использованию накопительной системе оценивания (портфолио) для отслеживания динамики продвижения каждого учащегося

Анализ реализации ФГОС ООО.

С сентября 2024 года продолжает осуществляться реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Проанализировав прохождение курсовой переподготовки, можно сделать вывод, что большинство педагогов 2 уровня обучения, работающие по стандартам нового поколения прошли курсы повышения квалификации.

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО

- школе создана необходимая нормативно-правовая база.
- целью создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету (предметной области) педагогами школы, преподающими в 5-9 классах были разработаны рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;

Методическое сопровождение перехода на ФГОС ООО

Методическое сопровождение введения ФГОС организовано через методическую работу школы. В структуре методической работы особое место занимают постоянно действующие педагогические межпредметные ММО, целью которых является педагогическое просвещение по темам, которые определяются исходя из образовательных потребностей и запросов учителей. Традиционными формами методической работы являются: тематические заседания ММО; семинары - практикумы; открытые уроки; предметные недели.

Велась работа по освоению современных развивающих образовательных и информационно-коммуникативных технологий, технологий здоровьесбережения, системно-деятельностного подхода способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья.

Анализ посещенных уроков в 5-9х классах выявил следующее:

- Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

- Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методическая организация;
 - На уроках наблюдалась познавательная активность учащихся,
 - Педагоги труда (технологии), физики, истории, биологии, географии активно применяют проектно-исследовательские приемы и методы.
- Таким образом, учителя 5-9-х классов на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Однако у многих педагогов не на всех уроках отмечен системно-деятельностный подход в преподавании, преобладают репродуктивные задания, фронтальная работа.

В школе организовано психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-х классов, учащихся с ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в обучении, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

Информационное обеспечение внедрения ФГОС ООО

Используются информационные ресурсы школы для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.

Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП.

Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий детей, родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения. Программы по внеурочной деятельности реализовываются полностью.

Анализ реализации ФГОС СОО.

В 2024-2025 учебном году на базе школы в 10 классах созданы: 10 а класс - социально-экономического профиля психолого-педагогической направленности с углубленным изучением обществознания, математики и 10 б класс универсального профиля психолого-педагогической направленности с углубленным изучением математики и биологии. Количество учащихся в 10 классах -35. Состав классов формировался на основе безконкурсного индивидуального отбора профиля и заявлений учащихся.

В 11а, 11 б классах продолжается реализация направлений профильного обучения: 11а класс социально-экономического профиля психолого-педагогической направленности с углубленным изучением обществознания, математики и 11 класс универсального профиля с углубленным изучением обществознания, физики («Приозерная СОШ, филиал МБОУ «Усть-Калманская СОШ»).

Учебный план для 10 и 11 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом особенностей и специфики выбранной профилизации (углубления) обучающимися 10, 11 классов.

Образовательный процесс в 10, 11-х классах осуществляют 16 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, внедряющих новые стандарты среднего общего образования представлен следующим образом: 86% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию; 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности; 95% высшее педагогическое образование; 7% имеют стаж педагогической работы до 10 лет.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования: большинство учителей имеет свое автоматизированное рабочее место, которое включает в себя: мультимедийный проектор, персональный компьютер.

Все педагоги владеют компьютером на уровне пользователя, 80% учителей используют материалы к уроку в компьютерном виде, 80% учителей постоянно применяют на уроках компьютер, 90% учителей используют на открытых уроках ИКТ.

На уроках учителями используются применение современных педагогических технологий: ведение уроков, основанное на системно-деятельностном подходе, применение проектных методов обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, исследовательских методов, информационно-коммуникативных технологий.

Все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Учителя владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности старшеклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Опрос домашнего задания осуществляется в основном фронтально, через индивидуальный опрос, проверочные работы. На уроках русского языка, обществознания, физики, биологии вопросы теории связаны с выполнением практических заданий. Проводятся срезы в форме КИМ ЕГЭ (русский язык, история, обществознание, математика). Сообщение нового проходит с включением метода беседы. Используется дополнительный материал, учащиеся готовят индивидуальные сообщения, проекты (биология, физика, история, обществознание). Активно формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения). Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. На уроках хорошая дисциплина. Однако на фоне положительных явлений наблюдаются и негативные моменты, которые в дальнейшем могут привести к дезадаптации. Темп работы и уровень самостоятельности на уроках средний. Учащиеся организованы, но малоактивны.

Элективные курсы поддерживают изучение основных предметных курсов: по русскому языку, по математике, по физике, по биологии, по психологии и педагогике, по истории, по обществознанию, по информатике.

В учебный план включен Индивидуальный проект. Учащиеся 11 классов в прошлом году успешно освоили программу курса «Индивидуальный проект». В этом году учащиеся 10 классов, согласно учебного плана выполняют Индивидуальные итоговые проекты - 4 по истории, обществознанию, 6 по биологии, 1 по физике, 5 по географии, 3 по информатике, по математике – 2 уч-ся, 2 по физкультуре, 2 по ОБЗР, 4 по психологии, 2 по химии, по английскому языку – 1 уч-ся, по немецкому языку – 1 уч-ся, по труду (технологии) – 1 уч-ся, по искусству – 1 уч-ся.

Программы по внеурочной деятельности реализовываются полностью.

Выводы:

- Для обучающихся 10-11 классов в школе организовано и функционирует углубленное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
- Сопровождение обучения ведется по разным направлениям: кадровое обеспечение и повышение квалификации, информационное и учебно-методическое обеспечение, успеваемость и качество знаний по профильным предметам.
- Кадровое обеспечение, постоянное повышение квалификации, обучение на курсах, использование современных учебно-методических источников, постоянный контроль позволяют на высоком уровне вести преподавание предметов, качественно готовить обучающихся, которые показывают положительные результаты и положительную динамику усвоения учебного материала и применения его на практике.
- Адаптация к условиям обучения в старшем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
- Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 10-11 классов при работе с ними

Рекомендации:

1. Совершенствовать нормативную базу по профильному обучению;
2. Работать над повышением качества обучения предметам;
3. Обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в олимпиадах;
4. Укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера.
5. Учителям использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала. Учителям-предметникам планировать урок так, чтобы больше учебного времени занимала самостоятельная работа учащихся. Учитель на уроке должен выступать в роли координатора учебного процесса, а не главного действующего лица.

Основные проблемы в реализации ФГОС (в соответствии с ФОП):

- устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

-Недостаточная освоенность педагогами системно - деятельностного подхода, готовность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 -отсутствие УМК в соответствии с обновленными ФГОС.

Выводы: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС СОО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

классы	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Кол-во чел	Качество Знаний	Успеваемость	Кол-во чел	Качество Знаний	Успеваемость	Кол-во чел	Качество Знаний	Успеваемость
4 класс	81	60,2	99,9	85	34,6	98,4	87	68	99,6
9 класс	75	33,2	100	63	41	100	97	36,6	100
11 класс	35	35	100	37	50	100	36	12	100

По итогам 2023-2024 учебного года 2 ученика 2 класса имели неудовлетворительные оценки и по заключению ЦПМПК им определены адаптированные программы обучения.

3 ученика были переведены с академической задолженностью (один ликвидировал в сентябре 2024г и продолжил обучение в 4 классе, один не справился и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 3 классе один не справился и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 6 классе).

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аналитическая справка

по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Целью Олимпиады является:

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- пропаганда научных знаний и развитие у учащихся интереса к интеллектуальной деятельности;
- отбор наиболее талантливых учащихся школы для участия в муниципальном этапе

всероссийской олимпиады школьников.

Проведение Олимпиады регламентируется:

Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 г. № 678 (с изменениями Приказ Минпросвещения России от 05.08.2024 г. № 528);

Приказом комитета администрации Усть-Калманского района по образованию от 06.09.2024 г. № 253;

«Организационно-технологической моделью проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в МБОУ «Усть-Калманская СОШ»»;

Положением о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Усть-Калманская СОШ».

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 уч. году проводился с 25 сентября 2024г. по 25 октября 2024г. по 20 предметам: математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, технологии, праву, экономике, ОБЖ, экологии, физической культуре, информатике, астрономии, искусству (МХК). Олимпиада по 6 предметам (физика, математика, биология, химия, информатика, астрономия) проходила на платформе «Сириус-курсы». В школьном этапе ВсОШ принимали участие учащиеся 4-11 классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен и утвержден список членов жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечен сбор и хранение согласий родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были разработаны предметными краевыми комиссиями и получены школой через АИС Олимпиада. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялась жюри.

В МБОУ «Усть-Калманская СОШ» количество учащихся 4-11 классов составляет 536 учащихся.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 228 учащихся 4-11 классов – **43%** от общего количества учащихся 4-11 классов.

Таблица № 1 «Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года»

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество участников (<i>учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз</i>)	190	228	228

Вывод: в 2024/2025 учебном году количество участников не изменилось в сравнении с 2023/2024 учебным годом, но произошло увеличение удельного веса на 2% (с 41% до 43%)

Таблица № 2 «Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по предметам»

№ п/п	Название предмета	Количество участников	% от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5-11 классы (451 учащихся))	27	8
2	Биология (5-11 классы (451 учащихся))	47	10
3	География (5-11 классы (451 учащихся))	26	6
4	История (5-11 классы (451 учащихся))	53	12
5	Литература (5-11 классы (451 учащихся))	54	12
6	Математика (4-11 классы (536 учащихся))	97	18
7	Немецкий язык (5-11 классы (451 учащихся))	16	4
8	Обществознание (5-11 классы (451 учащихся))	57	13
9	ОБЗР (5-11 классы (451 учащихся))	22	5
10	Право (5-11 классы (451 учащихся))	21	5
11	Русский язык (4-11 классы (536 учащихся))	76	14
12	Физика (7-11 классы (294 учащихся))	31	11
13	Экология(5-11 классы (451 учащихся))	23	5
14	Химия (7-11 классы (294 учащихся))	0	0
15	Физическая культура (5-11 классы (451 учащихся))	29	6
16	Труд (Технология) (Т) (5-11 классы(451 учащихся))	0	0
17	Труд (Технология) (Д) (5-11 классы(451 учащихся))	12	3
18	Труд (Технология) (Р) (5-11 классы(451 учащихся))	0	0
19	Труд (Технология) (И) (5-11 классы(451 учащихся))	0	0
20	Информатика (5-11 классы (451 учащихся))	0	0
21	Экономика (5-11 классы (451 учащихся))	0	0
22	Астрономия (5-11 классы(451 учащихся))	1	0,2
23	Искусство (МХК) (5-11 классы(451 учащихся))	5	1

Таблица № 3 «Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года»

№п /п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Русский язык	53	64	76
2.	Литература	43	39	54
3.	Английский язык	18	27	27
4.	Немецкий язык	16	18	16
5.	Математика	67	84	97
6.	История	42	46	53
7.	Обществознание	38	58	57
8.	Биология	33	51	47
9.	Химия	3	2	0
10.	Физика	27	25	31
11.	География	20	36	26
12.	ОБЖ/ОБЗР	22	41	22
13.	Физическая культура	10	19	29
14.	Искусство (МХК)	0	3	5
15.	Право	14	14	21
16.	Информатика	4	3	0
17.	Экология	13	17	23
18.	Экономика	2	3	0
19.	Астрономия	0	2	1
20.	Технология (Т)	15	9	0
21.	Технология (Д)		15	12
22.	Технология (Р)		1	0
23.	Технология (И)		4	0
ВСЕГО:		440	579	597

Вывод: из таблицы № 3 наглядно видно, что наблюдается увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (в том числе, за счет участия учащихся филиалов школы («Приозерная СОШ»). Увеличилось количество участников (в сравнении с прошлым учебным годом) по русскому языку (на 10), по литературе (на 15), математике (на 13), физике (на 6), физической культуре (на 10), по праву (на 7), по экологии (на 6). Вместе с тем из таблицы следует, что не приняли участие в олимпиаде по химии, информатике, экономике, труду (технический труд, робототехника, информационная безопасность)

Анализ информации, представленной в таблице № 3, позволяет сделать вывод о том, что в текущем учебном году наблюдается увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (на 18 участников) в сравнении с прошлым учебным годом 2023-2024, (на 157 участников) в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

Таблица № 4 «Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров
1.	Русский язык	76	5	12	17
2.	Литература	54	5	16	21
3.	Английский язык	27	2	2	4
4.	Немецкий язык	16	1	6	7
5.	Математика	97	1	10	11
6.	История	53	1	4	5
7.	Обществознание	57	2	11	13
8.	Биология	47	4	10	14
9.	Физика	31	2	5	7
10.	География	26	1	8	9
11.	ОБЗР	22	2	8	10
12.	Экология	23	0	0	0
13.	МХК	5	0	1	1
14.	Право	21	1	6	7
15.	Труд (Технология) (Д)	12	3	4	7
16.	Астрономия	1	1	0	1
17.	Физическая культура	29	3	5	8
	ВСЕГО:	597	34	108	142

Вывод: таблица № 4 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 35% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам (56 % было в 2023-2024 учебном году и 45% -в 2022-2023 учебном году,).

Наибольший показатель результативности (более 50%) участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам астрономии, ОБЗР, труду (технологии) (Д), праву, географии, литературе, немецкому языку. Отсутствуют победители и призеры по экологии.

Таблица № 5 «Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам»

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022-2023 уч.г.)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023-2024 уч.г.)
		2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год		

1	Русский язык	6	2	5	-1	+3
2	Литература	7	7	5	-2	-2
3	Английский язык	1	1	2	+1	+1
4	Немецкий язык	1	0	1	=	+1
5	Математика	1	1	1	=	=
6	История	1	1	1	=	=
7	Обществознание	3	4	2	-1	-2
8	Биология	3	3	4	+1	+1
9	Химия	0	0	-		
10	Физика	0	2	2	+2	=
11	География	3	3	1	-2	-2
12	ОБЖ/ОБЗР	4	5	2	-2	-3
13	Экология	2	1	0	-2	-1
14	МХК		2	0		-2
15	Право	0	0	1	+1	+1
16	Информатика	0	0	-		
17	Труд (Технология) (Т+Д)	3	3	3	=	=
18	Экономика	0	0	-		
19	Астрономия		0	1		+1
20	Физическая культура	0	2	3	+3	+1
21	Труд (Технология) (Р)		0	-		
22	Труд (Технология) (И)		0	-		
Всего		35	37	34	-1	-3

Вывод: из таблицы № 5 видно, что в сравнении с прошлым учебным годом 2023-2024 количество победителей уменьшилось незначительно (на 3), в сравнении с 2022-2023 наблюдается уменьшение общего количества победителей школьного этапа всероссийской олимпиады (на 1). В 2024-2025 учебном году нет победителей по экологии, МХК.

Таблица № 6 «Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам»

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022-2023 уч.г.)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023-2024 уч.г.)
		2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.		
1.	Русский язык	16	15	12	-4	-3
2.	Литература	14	16	16	+2	=
3.	Английский язык	11	6	2	-9	-4
4.	Немецкий язык	8	4	6	-2	+2
5.	Математика	10	6	10	=	+4
6.	История	9	10	4	-5	-6
7.	Обществознание	13	17	11	-2	-6
8.	Биология	14	10	10	-4	=
9.	Химия	0	0	-	-	-
10.	Физика	0	2	5	+5	+3
11.	География	16	9	8	-8	-1
12.	ОБЖ/ОБЗР	9	7	8	-1	+1
13.	Экология	6	7	0	-6	-7
14.	МХК			1	+1	+1
15.	Право	6	1	6	=	+5
16.	Информатика	2	0	-	-	-
17.	Труд (Технология) (Т+Д)	5	7	4	-1	-3
18.	Экономика		1	-	-	-
19.	Астрономия			0	-	-

20	Физическая культура	6	0	5	-1	+5
21	Труд (Технология) (Р)			-	-	-
22	Труд (Технология) (И)			-	-	-
Всего		145	118	108	-37	-10

Вывод: из таблицы № 6 видно, что в сравнении с прошлым 2023-2024 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (на 10), а в сравнении с 202-2023 учебным годом значительное уменьшение (на 37) количества призеров. В течение трех лет наблюдается снижение количества призеров по истории, обществознанию, русскому языку, экологии, труду (технологии) (Д+Т), но по физике наблюдается увеличение количества призеров.

Таблица № 7 «Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года»

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей	35	37	34

Таблица № 8 «Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года»

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество призеров	118	147	108

Таблица № 9 «Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года»

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей и призеров	153	184	142

Вывод: анализ данных, приведенных в таблицах № 7-9, показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников уменьшается ежегодно течение трех лет: незначительно в сравнении с 2022-2023 учебным годом (на 7%) и значительно в сравнении с 2023-2024 учебным годом (на 23%)

Рекомендации:

- направить учащихся 7-11 классов, показавших лучшие результаты, а также победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ прошлого года (по приглашению муниципального координатора ВсОШ), с учетом согласия учащихся, на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников;

- руководителям ММО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ММО;

- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого 2023-2024 учебного года.

**Аналитическая справка
по итогам участия учащихся МБОУ «Усть-Калманская СОШ»
в муниципальном этапе ВОШ.
2024-2025 уч.год**

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом № 678 Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 г., на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 11.10.2024 г. № 985 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», в соответствии с методическими рекомендациями по организации и

проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году учащиеся МБОУ «Усть-Калманская СОШ» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английский язык, астрономия, биология, география, искусство (МХК), история, литература, математика, немецкий язык, обществознание, ОБЗР, право, русский язык, труд (технология) (Д), физика, физическая культура, экология.

Муниципальный этап проходил по утвержденному Министерством образования Алтайского края расписанию (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 29.10.2024 г. № 1068 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»).

В олимпиаде приняли участие по списку 82 учащихся, по протоколам 156 участников.

Призовых мест (с 1 по 3) заняли по списку 25 учащихся, по протоколам 40 участников.

Результативность составила 35% (общее количество победителей и призеров/общее количество участников (по протоколам)). Результативность составила 29% (общее количество победителей и призеров/общее количество участников (по протоколу)) (в прошлом 2023-2024 уч.году -29%, 2022-2023уч.году -28%)

Сравнительные таблицы

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024 -2025 уч.г.
Кол-во участников по списку	74	104	82
Кол-во участников по протоколу	134	197	156

Количество участников муниципального этапа ВсОШ по сравнению с 2022-2023 уч.г. увеличилось по списку – на 8 участников, по протоколу - на 22 участника, с 2023-2024 уч.г. уменьшилось по списку –на 22 участника, по протоколу - на 41 участника.

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Кол-во победителей и призеров по списку	32	45	25
Кол-во победителей и призеров по протоколу	35	53	40

В сравнении с 2022-2023 уч.г, количество победителей и призеров уменьшилось на 7, а по протоколу уменьшилось - на 5 человека. В сравнении с 2023-2024 уч.г, количество победителей и призеров по списку уменьшилось на 20 человек, а по протоколу - на 13 человек.

Победителями стали:

Предмет	ФИО	ФИО учителя
Биология	1 ученик, 9А	Ясенева И.О.
	1 ученик, 8Б	
	1 ученик, 8Г	
ОБЗР	1 ученик, 9А	Даркин Н.В.
Литература	1 ученик, 8Б	Некрасова Н.С.
	1 ученик, 7В	Акимова М.Ф.
Обществознание	1 ученик, 8А	Сердюкова Е.А.
Физическая культура	1 ученик, 8Б	Садовников А.С.
	1 ученик, 9Б	
Труд (технология) (Т)	1 ученик, 9Б	Пчеляков Е.Ю.

Количество победителей в текущем 2024-2025 учебном году составило по списку 8 человек, в прошлом 2023-2024 учебном году составило по списку 11 человек, в 2022-2023 учебном году -7 человек. Таким образом, количество победителей по списку по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось. Уменьшилось и количество победителей по протоколу: в текущем учебном году -10, в 2023-2024 уч.году -13.

Призеры муниципального этапа ВОШ

Предмет	ФИО	ФИО учителя
Литература	1 ученик , 11А	Полякова Л.А.
	1 ученик , 9А	
	1 ученик , 9А	
	1 ученик , 10А	Семенова Л.А.
Русский язык	1 ученик, 8А	Тынянова Т.И.
	1 ученик, 7Б	Полякова Л.А.
	1 ученик, 7Б	
	1 ученик, 8Г	Пономарева О.В.
Экология	1 ученик , 7В	Акимова М.Ф.
	1 ученик, 11А	Ясенева И.О.
	1 ученик , 11А	
Английский язык	1 ученик , 10Б	
	1 ученик, 10А	Сычева Т.Н.
Биология	1 ученик ,8А	Старухина Г.И.
	1 ученик, 11А	Ясенева И.О.
	1 ученик , 10Б	
	1 ученик, 8Г	
	1 ученик, 8А	
Математика	1 ученик , 7В	
	1 ученик , 8А	Садовникова Н.В.
География	1 ученик , 7Б	Расходчикова Н.А.
	1 ученик , 7Б	
	1 ученик , 7В	
	1 ученик , 7В	
История	1 ученик , 7Б	Сердюкова Е.А.
	1 ученик , 7В	
ОБЗР	1 ученик , 11	Кебров И.И.
	1 ученик, 10Б	Даркин Н.В.
	1 ученик, 9А	
Право	1 ученик, 8А	Сердюкова Е.А.
	1 ученик , 8Б	
	1 ученик , 7А	
	1 ученик , 9А	Феклистова Е.И.
Труд (Технология) (Д)	1 ученик, 9А	Шипилова Н.И.
Обществознание	1 ученик , 8Б	Сердюкова Е.А.
	1 ученик, 8Б	
	1 ученик , 7В	
	1 ученик, 7В	
	1 ученик, 7В	
	1 ученик, 9А	Феклистова Е.И.

Наибольшее количество победителей и призеров по предметам: Биология-8 призовых мест (из них 3 победителя), Литература-7 призовых мест (из них 2 победителя), Обществознание -7 призовых мест (из них 1 победитель). Наиболее результативное участие показали учащиеся следующих учителей: по биологии, экологии –Ясенева И.О. , обществознанию, праву, истории –Сердюкова Е.А., литературе, русскому языку –Полякова Л.А.

Предмет	Кол-во призовых мест 2022-2023 уч.год	Кол-во призовых мест 2023-2024 уч.год	Кол-во призовых мест 2024-2025 уч.год	Динамика	
				С 2022-2023 уч.г.	С 2023-2024 уч.г.
Обществознание	0	6	7	+7	+1
История	X	1	2	-	+1
Английский язык	2	4	2	=	-2
Немецкий язык	X	0	0	-	=
Русский язык	0	0	4	+4	+4
География	2	0	4	+2	+4
Право	0	1	4	+4	+3
Математика	4	3	2	-2	-1
Литература	6	11	7	+1	-4
ОБЗР	10	9	4	-6	-5
Экология	4	3	2	-2	-1
Информатика	X	X	X	-	-
Физика	0	0	0	=	=
Биология	5	5	8	+3	+3
Химия	0	0	X	-	-
Технология (М)(Т)	1	1	1	=	=
Технология (д) (Д)	1	3	1	=	-2
Искусство (МХК)	X	2	0	-	-2
Технология (Р)		X	X	-	-
Технология (И)		0	X	-	-
Экономика	X	X	X	-	-
Физическая культура	X	4	2	-	-2
Астрономия	X	0	0	-	=

В текущем учебном году учащиеся не приняли участие в олимпиаде по информатике, труд (технология) (Р) (И), химии, не принимают участие учащиеся и в олимпиаде по экономике. На протяжении трех лет идет увеличение количества призеров и победителей по обществознанию, русскому языку, географии, праву, биологии. Снижается количество победителей и призеров по математике, экологии, труду (технология), физической культуре, ОБЗР. На протяжении трех лет нет победителей и призеров по физике.

Для участия в региональном этапе ВсОШ приглашений не получено.

Рекомендации:

Учителям-предметникам уделять больше времени на подготовку учащихся к олимпиадам.

При подготовке к олимпиадам использовать методические рекомендации на сайте konkurs.ppms22.ru

Привлекать учащихся к участию в различных некоммерческих конкурсах и олимпиадах (например, на платформе Учи.ру, Фоксфорд и др.), развивая тем самым интерес к учебным предметам.

На уроках и занятиях по внеурочной деятельности выделять время для решения нестандартных задач.

Руководителям МО провести анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми.

Конкурсы, выставки, соревнования.

Педагоги школы ведут активную работу по подготовке учащихся к участию в мероприятиях различных уровней. Дети показывают хорошие результаты, которые отражены в таблице ниже.

1 полугодие 2024 года:

Ф.И.О. педагога	Название	Уровень	Дата	Кол-во детей	Результат, место
Садовников А.С.	Стритболл.	Районный.	14.03.2024.	24	1-место – 3-командных. 3 место – 3-командных.
	Волейбол.	Районные.	21.03.2024.	24	2 место –2-командных. 3 место – 1-командных.
	Легкая атлетика	Районные.	24.04.2024.	8	1-место-5 2 место-4 3 место – 4.
	Президентские состязания.	Районные.	17.04.2024.	18	1 место – команда 2 место - команда 3 место – команда.
	Легкая атлетика	Межрайонные. С.Мамонтово.	11.05.24	10	1-место-4 2 место-4 3 место-4
	Шиповка юных.	Районные.	15.05.24.	8	1-место-15 2 место-10 3 место-9
Братенькова И.А.	Пушкин глазами детей	муниципальный	17.04.2024 г.	1	3 место
Старухина Г.И.	Конкурс – олимпиада по английскому языку «Время твоих возможностей»	краевой	4 мая 2024 год	3 Герасимов Данил 7б Бобров Данил 7бкласс Митрошина Саша 7б класс	участие
Семенова Л.А.	Всероссийская олимпиада	краевой	16	1	Участие, 64 балла

	школьников по литературе		февраль 2024		
Токарева Г. В.	Ползуновская олимпиада по математике при АлтГТУ, заочный тур	краевой	Январь 2024	2	Вышли в финал, приглашены на очный тур, но не поехали
Рогова Е. А.	Школа для родителей «О науке нескучно».	школьный уровень	24 апреля	3	Выступление «Я-исследователь»
Полякова Л.А.	Конкурс чтецов «Колокола Мужества»	школа	13.02.24.	3	1 – 1 ученик (11а)
	Конкурс чтецов «Колокола Мужества»	район	22.02.24.	1	участие
	Статья в газету «Правда о жизни»	район	май 2024	1	1 ученик (8а)
Вакулов С.Э.	Лёгкая атлетика	Районный	24.04.2024.	16	1 место – 4 2 место – 4. 3 место – 5
	Президентские состязания	Районный	17.04.2024	8	1 место – 2.
	Шиповка юных	Районный	15.05.2024	24	1 место – 8 2 место – 10. 3 место – 5.
	Футбол	Зональные. с. Петропавловское	07.03.2024	1 команда	1 команда – 3 место
	Лёгкая атлетика	С. Мамонтово. Межрайонные.	11.05.2024.	10	1 место – 3 2 место – 4. 3 место – 2.
	Лёгкая атлетика	Зональные соревнования краевой олимпиады сельских спортсменов Алтай. с. Усть-Пристань	01-02.06.2024	8	2 место-2. 3 место-1.
	Лёгкая атлетика	Г. Барнаул. Краевые соревнования по лёгкой атлетике среди юношей и девушек до 14 лет.	07-08.06.2024	1	1 место-1 2 место-1.
Дорохина А.А.	Творческий конкурс «Домашние животные» («Точка роста»)	Школьный	Январь	9	Победители — 3 Приказ по школе № 15 от 14.02.24
	Школьный этап районного конкурса чтецов «Колокола мужества»	Школьный	13.02.2024	1	Участие -1 Приказ по школе № 13 от 13.02.24
	Онлайн - олимпиада по математике (Учи.ру)	Всероссийский	Февраль	2	Участие - 2
	Онлайн - олимпиада по окружающему миру (Учи.ру)	Всероссийский	Март	1	Похвальная грамота – 1
	Конкурс рисунков «Птица года 2024 – чиж» («Точка роста»)	Школьный	Март	7	Победители - 4 Приказ по школе № 55 от 25.04.24
	«Дети –детям. О науке	Муниципальный	29.03.2	2	Благодарность - 2

	нескучно» (Фестиваль Центров образования «Точка роста»)		3		
	Онлайн - олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Учи.ру)	Всероссийский	Март	2	Похвальная грамота - 1 Участие - 1
Шурыгина Е.М.	Творческий конкурс «Домашние животные» («Точка роста»)	Школьный	Январь	6	Победители — 3 Приказ по школе № 15 от 14.02.24
	Школьный этап районного конкурса чтецов «Колокола мужества»	Школьный	13.02.2024	1	1 место -1 Приказ по школе № 13 от 13.02.24
	Районный конкурс чтецов «Колокола мужества», посвященный Дню Защитника Отечества	Муниципальный	16.02.2024	1	3 место – 1 Приложение к приказу МБУДОЦДТ № 10 от 16.02.24
	Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества»	Всероссийский	Февраль	3	Сертификат участника - 3, Москва 2024
	Конкурс рисунков «Птица года 2024 – чиж» («Точка роста»)	Школьный	Март	13	Победители - 5 Приказ по школе № 55 от 25.04.24
	«Дети –детям. О науке нескучно» (Фестиваль Центров образования «Точка роста»)	Муниципальный	29.03.23	2	Благодарность - 2
	Конкурс рисунков « Моя семья»	Муниципальный	Май	6	Участие - 6
Гордиенко Т.Г.	Районный конкурс детского рисунка «Елка Победы -2024»	Муниципальный	27.12.23	1	Участие - 1
	Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества»	Всероссийский	Февраль	1	Сертификат участника - 1, Москва 2024
	Всероссийский конкурс «Большая перемена» (Учи.ру)	Всероссийский		1	Участие - 1
Крухмалева С.А.	Районный конкурс детского рисунка «Елка Победы -2024»	Муниципальный	27.12.23	4	3 место - 1 Приказ КАРО № 17 от 18.01.24 г.
	Творческий конкурс «Домашние животные» («Точка роста»)	Школьный	Январь	2	Победители — 1 Приказ по школе № 15 от 14.02.24
	Онлайн - олимпиада «Ближе к Дальнему» (Учи.ру)	Всероссийский	Январь	3	Похвальная грамота – 2 Участие - 1
	Онлайн - олимпиада по математике (Учи.ру)	Всероссийский	Февраль	3	Похвальная грамота – 1 Участие -2
	Школьный этап районного конкурса чтецов «Колокола мужества»	Школьный	13.02.2024	1	Участие -1 Приказ по школе № 13 от 13.02.24
	Онлайн - олимпиада по английскому языку	Всероссийский		1	Участие -1

	(Учи.ру)				
	Онлайн - олимпиада по окружающему миру (Учи.ру)	Всероссийский	Март	4	Похвальная грамота – 2 Участие -2
	Онлайн - олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Учи.ру)	Всероссийский	Март	1	Участие -1
Троценко И.В.	Творческий конкурс «Домашние животные» («Точка роста»)	Школьный	Январь	12	Победители — 3 Приказ по школе № 15 от 14.02.24
	Онлайн - олимпиада «Ближе к Дальнему» (Учи.ру)	Всероссийский	Январь	2	Участие – 2 1. № 2312-16-3-27806352 2. № 2312-16-3-27806384
	Школьный этап районного конкурса чтецов «Колокола мужества»	Школьный	13.02.2024	1	2 место -1 Приказ по школе № 13 от 13.02.24
	Прохождение базового онлайн-курса 3-го класса по окружающему миру (Учи.ру)	Всероссийский	Февраль	1	Диплом за успешное прохождение базового онлайн-курса 3-го класса Учи.ру по окр. миру
	Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества»	Всероссийский	Февраль	3	Сертификат участника - 3, Москва 2024
	Онлайн - олимпиада по математике (Учи.ру)	Всероссийский	Февраль	9	Победители – 2 1.№ 2401-1-3-27806384 2.№ 2401-1-3-27806553 Похвальная грамота -4 1.№2401-1-3-27806512 2. № 2401-1-3-27806848 3. № 2401-1-3-27807153 4. № 2401-1-3-39949244 Участие – 3 1.№ 2401-1-3-27806352 2. № 2401-1-3-27806697 3. № 2401-1-3-27806934
	Онлайн - олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Учи.ру)	Всероссийский	Март	1	Участие – 1 № 2403-3-3-27806151
	Конкурс рисунков «Птица года 2024 – чиж» («Точка роста»)	Школьный	Март	19	Победители - 12 Приказ по школе № 55 от 25.04.24
«Дети –детям. О науке нескучно» (Фестиваль Центров образования «Точка роста»)	Муниципальный	29.03.23	2	Благодарность - 2	

	«Школа для родителей» Выступление детей с исследовательскими работами	Школьный	24.04.24	2	Участие
	Всероссийский конкурс рисунков «Памяти героев верны»	Всероссийский	26.04.2024	10	
Братенькова В.И.	Образовательный марафон "Остров сокровищ"(Учи.ру)	Всероссийский	13.01.24-7.02.24	2	Грамота за активное участие
	Онлайн - олимпиада «Ближе к Дальнему» (Учи.ру)	Всероссийский	Январь	1	Похвальная грамота -1
	Онлайн - олимпиада по математике (Учи.ру)	Всероссийский	Февраль	2	Победитель - 2
	Онлайн - олимпиада по окружающему миру (Учи.ру)	Всероссийский	Март	2	Победитель –1 Похвальная грамота -1
	Онлайн - олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Учи.ру)	Всероссийский	Март	1	Похвальная грамота -1
	Достижение лиги Солнца (Учи.ру)	Всероссийский	Июнь	20	Грамота за активное участие
	Черемисина О.Ю.	Онлайн - олимпиада «Ближе к Дальнему» (Учи.ру)	Всероссийский	Январь	1
Онлайн - олимпиада по математике (Учи.ру)		Всероссийский	Февраль	1	Победитель - 1
Школьный этап районного конкурса чтецов «Колокола мужества»		Школьный	13.02.2024	1	Участие -1 Приказ по школе № 13 от 13.02.24
Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества»		Всероссийский	Февраль	3	Сертификат участника - 3, Москва 2024
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»		Всероссийский	08.02.24 – 04.03.24	3	Грамота лидера – 3
Онлайн - олимпиада по окружающему миру (Учи.ру)		Всероссийский	Март	1	Победитель –1
Онлайн - олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Учи.ру)		Всероссийский	Март	2	Победитель- 1 Похвальная грамота -1
Образовательный марафон «Весенний марафон» (Учи.ру)		Всероссийский	31.03.24 - 25.04.24	1	Грамота 1 место по школе
Конкурс рисунков «Птица года 2024 – чиж» («Точка роста»)		Школьный	Март	3	Победители - 3 Приказ по школе № 55 от 25.04.24
Всероссийский конкурс рисунков «Памяти героев верны»		Всероссийский	26.04.2024	4	
Конкурс «Пишем семейную историю»		Муниципальный	Май	2	

Фролова Н.В.	Районный конкурс детского рисунка «Елка Победы -2024»	Муниципальный	27.12.23	7	1 место - 1 Приказ КАРО № 17 от 18.01.24 г.
	Творческий конкурс «Домашние животные» («Точка роста»)	Школьный	Январь	11	Победители — 10 Приказ по школе № 15 от 14.02.24
	Онлайн - олимпиада «Ближе к Дальнему» (Учи.ру)	Всероссийский	Январь	2	Победитель - 1 Участие - 1
	Школьный этап районного конкурса чтецов «Колокола мужества»	Школьный	13.02.2024	2	1 место -2 Приказ по школе № 13 от 13.02.24
	Районный конкурс чтецов «Колокола мужества», посвященный Дню Защитника Отечества	Муниципальный	16.02.2024	2	1 место – 1 Участие -1 Приложение к приказу МБУДОЦДТ № 10 от 16.02.24
	Онлайн - олимпиада по математике (Учи.ру)	Всероссийский	Февраль	6	Похвальная грамота - 2 Участие - 4
	Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества»	Всероссийский	Февраль	4	Сертификат участника - 4, Москва 2024
	Районный этап краевого конкурса «Безопасная вода 2024»	Муниципальный	Март	2	2 место – 1 Участие – 1 Приложение к приказу МБУДОЦДТ № 21 от 15.03.2024
	Районный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка 2024»	Муниципальный	Март	1	Участие – 1 Приложение к приказу МБУДОЦДТ № 22 от 15.03.2024
	Онлайн - олимпиада по окружающему миру (Учи.ру)	Всероссийский	Март	2	Победитель –1 Похвальная грамота - 1
Грибанова Е.И.	Конкурс рисунков «Птица года 2024 – чиж» («Точка роста»)	Школьный	Март	14	Победители - 12 Приказ по школе № 55 от 25.04.24
	Школьный этап районного конкурса чтецов «Колокола мужества»	Школьный	13.02.2024	1	3 место -1 Приказ по школе № 13 от 13.02.24
	Онлайн - олимпиада по математике (Учи.ру)	Всероссийский	Февраль	6	Победитель – 1 Диплом № 2401-1-4-021066677
Ситникова Т.В.	Конкурс рисунков «Птица года 2024 – чиж» («Точка роста»)	Школьный	Март	2	Победители - 2 Приказ по школе № 55 от 25.04.24
	Творческий конкурс «Домашние животные» («Точка роста»)	Школьный	Январь	12	Победители — 3 Приказ по школе № 15 от 14.02.24
	Онлайн - олимпиада «Ближе к Дальнему» (Учи.ру)	Всероссийский	Январь	2	Победитель - 1 Похвальная грамота - 1
	Школьный этап районного конкурса чтецов «Колокола мужества»	Школьный	13.02.2024	1	Участие - 1 Приказ по школе № 13 от 13.02.24

	Онлайн - олимпиада по математике (Учи.ру)	Всероссийский	Февраль	8	Победители - 3 Похвальная грамота - 2 Участие - 3
	Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества»	Всероссийский	Февраль	7	Сертификат участника - 7, Москва 2024
	Онлайн - олимпиада по окружающему миру (Учи.ру)	Всероссийский	Март	5	Похвальная грамота – 2 Участие - 3
	Конкурс рисунков «Птица года 2024 – чиж» («Точка роста»)	Школьный	Март	11	Победители - 5 Приказ по школе № 55 от 25.04.24
	Онлайн - олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Учи.ру)	Всероссийский	Март	26	Победитель- 16 Похвальная грамота - 7 Участие – 3
	Конкурс рисунков « Моя семья»	Муниципальный	Май	3	
Амельченко Т.И.	Районный конкурс детского рисунка «Елка Победы -2024»	Муниципальный	27.12.23	1	1 место - 1 Приказ КАРО № 17 от 18.01.24 г.
	Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества»	Всероссийский	Февраль	1	Сертификат участника Москва 2024
Пашковская Н.В.	Международный математический конкурс «Ребус». Логика	Международный	04.01.2024	2	Диплом 2 степени - 1 Участие – 1
	«День рождения снеговика»	Всероссийский	19.01.2024	1	2 место – 1
	Творческий конкурс «Домашние животные» («Точка роста»)	Школьный	Январь	5	Победители — 2 Приказ по школе № 15 от 14.02.24
	Всероссийская олимпиада по математике, русскому языку/обучение грамоте «Знаю»	Всероссийский	22.01.2024	2	Диплом 3 степени - 1 Участие – 1
	Школьный этап районного конкурса чтецов «Колокола мужества»	Школьный	13.02.2024	1	3 место -1 Приказ по школе № 13 от 13.02.24
	Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества»	Всероссийский	Февраль	1	Сертификат участника, Москва 2024
Зяц Т.М.	Творческий конкурс «Домашние животные» («Точка роста»)	Школьный	Январь	12	Победители — 6 Приказ по школе № 15 от 14.02.24
	Школьный этап районного конкурса чтецов «Колокола мужества»	Школьный	13.02.2024	1	3 место -1 Приказ по школе № 13 от 13.02.24

2 полугодие 2024 года

Вакулов С.Э	Осенний кросс.	Районный.		18	1-место – 4. 2-место – 4. 3 место – 1.
	Шиповка юных.	С. Мамонтово. Межрайонные.	16.11.2024.	10	1 место – 6 2 место – 4. 3 место – 4.
	Региональный этап всероссийских соревнований «Шиповка	Барнаул. Краевой.	07-08.12.2024	3	Участие

	юных»				
	Региональный этап всероссийских соревнований «Шиповка юных»	Барнаул. Краевой.	14-15.12.2024	2	3 место-1
Садовников А.С.	«Осенний кросс».	Муниципальный	21.09.2024	10	Зученика 1 место, 1 ученик 2 место.
	Баскетбол.	Муниципальный	09.11.2024.	5 команда	2-1 места, 2-2 места, 1-3 место.
	«Шиповка Юных». Барнаул	краевой	17.12.2024	1 команда	3 место.
	«Шиповка Юных». Мамонтово.	Межрайонный		8	
Дорохина А.А.	Парад букетов, посвященный дню рождения З.А.Космодемьянской	Школьный	20.09.2024	1	III место – 1 Приказ по школе № 139 от 20.09.24
	Конкурс детского рисунка «Песня в рисунке»	Школьный	24.09.2024	6	Участие – 6 Приказ по школе № 220 от 24.09.24
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	Всероссийский	Сентябрь	7	Победители - 1 Участие – 6
	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» (Учи.ру)	Всероссийский	Декабрь	2	Похвальная грамота - 2
	Экодиктант - 2024 «Сбережем природу вместе» («Точка Роста»)	Всероссийский	Декабрь	4	Диплом III степени — 1 Участие - 3
Шурыгина Е.М.	Экодиктант - 2024 «Сбережем природу вместе» («Точка Роста»)	Всероссийский	Декабрь	9	Участие - 9
Чернышова С.А.	Командный зачет среди 3-4 классов школьных соревнований «Осенний кросс»	Школьный	20.09.2024	7	3 место, Приказ по школе № 139 от 20.09.2024
	Экодиктант - 2024 «Сбережем природу вместе» («Точка Роста»)	Всероссийский	Декабрь	9	Диплом III степени — 2 Участие - 7
Троценко И.В.	Онлайн-олимпиада по информатике (Учи.ру)	Всероссийский	Сентябрь	1	Победители - 1
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	Всероссийский	Сентябрь	2	Победители - 1 Участие – 1
	Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства "Рождественская звезда" 2024»	Муниципальный	11.12.24	4	3 место - 2 Участие - 2
	Экодиктант - 2024 «Сбережем природу вместе» («Точка Роста»)	Всероссийский	Декабрь	5	Диплом I степени — 1 Диплом II степени — 2 Диплом III степени — 2

Салина В.И.	Онлайн-олимпиада по информатике (Учи.ру)	Всероссийский	Сентябрь	1	Победители - 1
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	Всероссийский	Сентябрь	1	Победители - 1
	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы "Вместе против коррупции" 2024 год	Международный	2024	1	Участие - 1
	Всероссийская олимпиада школьников по окружающему миру	Всероссийский	2.11.2024	1	Призер - 1
	Олимпиада «Умники России» по русскому языку и математике	Всероссийский	16.11.2024	2	Диплом II степени – 1 Диплом III степени - 1
	Онлайн- олимпиада «Достижение лиги Солнца» (Учи.ру)	Всероссийский	Декабрь	1	Похвальная грамота -1
	Онлайн- олимпиада "Культура вокруг нас" (Учи.ру)	Всероссийский	Декабрь	1	Победители - 1
	«Мастерская Деда Мороза»	Школьный	26.12.2024	6	Победитель -4 Участие – 2
Черемисина О.Ю.	Онлайн-олимпиада по информатике (Учи.ру)	Всероссийский	Сентябрь	1	Участие - 1
	Парад букетов, посвященный дню рождения З.А.Космодемьянской	Школьный	20.09.2024	1	Участие - 1
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	Всероссийский	Сентябрь	1	Участие – 1
	Конкурс детского рисунка «Песня в рисунке»	Школьный	24.09.2024	1	2 место – 1 Приказ по школе № 220 от 24.09.24
	Международный блицтурнир «Всезнайка - 2024	Всероссийский	17.10.2024	2	Участие – 2
	Олимпиада «Умники России» по русскому языку и математике	Всероссийский	16.11.2024	4	Диплом II степени – 2 Диплом III степени - 2
	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Школьный	26.12.2024	4	Победитель -2 Участие – 2
	Фролова Н.В.	Конкурс детского рисунка «Песня в рисунке»	Школьный	24.09.2024	3
Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства "Рождественская звезда" 2024»		Муниципальный	11.12.24	2	3 место - 1 Участие - 1
Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»		Всероссийский	Декабрь	3	Победители - 1 Похвальная грамота -

	(Учи.ру)				1 Участие – 1
	Экодиктант - 2024 «Сбережем природу вместе» («Точка Роста»)	Всероссийский	Декабрь	4	Диплом III степени — 1 Участие - 3
Грибанова Е.И.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	Всероссийский	Сентябрь	4	Победители - 1 (Диплом № 2411-96052545) Участие – 3
Ситникова Т.В.	Летняя межпредметная онлайн -олимпиада (Учи.ру)	Всероссийский	Июль, 2024	4	Победитель - 2 Похвальная грамота – 1 Участие - 1
	Онлайн-олимпиада по информатике (Учи.ру)	Всероссийский	Сентябрь	8	Победитель - 2 Похвальная грамота – 6
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	Всероссийский	Сентябрь	22	Победители - 7 Похвальная грамота - 10 Участие – 5
	XIV Международный дистанционный конкурс «Старт» (по математике)	Международный	Октябрь	13	Диплом I степени -2 Диплом II степени - 4 Диплом III степени - 2 Участие - 5
	XIV Международный дистанционный конкурс «Старт» (по окружающему миру)	Международный	Октябрь	9	Диплом I степени - 5 Диплом II степени - 3 Диплом III степени - 1
	Экодиктант - 2024 «Сбережем природу вместе» («Точка Роста»)	Всероссийский	Декабрь	3	Диплом III степени — 3
	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» (Учи.ру)	Всероссийский	Декабрь	15	Победители - 2 Похвальная грамота - 6 Участие – 7
	Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» (Учи.ру)	Всероссийский	Декабрь	18	Победители - 9 Похвальная грамота - 4 Участие – 5
	Амельченко Т.И.	Парад букетов, посвященный дню рождения З.А.Космодемьянской	Школьный	20.09.20 24	2 место – 1 Участие – 1 Приказ по школе № 139 от 20.09.24
Пашковская Н.В.	Парад букетов, посвященный дню рождения З.А.Космодемьянской	Школьный	20.09.20 24	3	Участие - 3
	Конкурс детского рисунка «Песня в рисунке»	Школьный	24.09.20 24	1	Участие – 1 Приказ по школе № 220 от 24.09.24
	Экодиктант - 2024 «Сбережем природу вместе» («Точка Роста»)	Всероссийский	Декабрь	1	Диплом III степени — 1
	Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного	Муниципальный	11.12.24	1	Участие - 1

	и изобразительного искусства "Рождественская звезда" 2024»				
	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Школьный	26.12.24	7	Победители – 4 Участие- 3
Зяц Т.М.	Экодиктант - 2024 «Сбережем природу вместе» («Точка Роста»)	Всероссийский	Декабрь	5	Диплом III степени — 1 Участие – 4
Кебров Иван Иванович	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	муниципальный	05.12.2024 г.	1	2 место
Братенькова Ирина Александровна	XX Международный конкурс детского рисунка «А.С.Пушкин глазами детей»	международный	2024 год	1	участие

Выводы по разделу: Уровень образования выпускников школы соответствуют государственным стандартам. У обучающихся сформирована потребность к обучению, к самореализации. Учащиеся являются активными участниками образовательных отношений.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс МБОУ «Усть-Калманская СОШ» в 2024 году был организован в соответствии с утвержденным Календарным учебным графиком и учебными планами школы. Учебные планы Школы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту НОО (1 – 4 класс); Федеральному государственному образовательному стандарту ООО (5-9 кл.), Федеральному государственному образовательному стандарту СОО (10-11 кл.), ФГОС ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей (1-8 класс) реализуется полностью.

Обучение осуществляется в очной форме, в т.ч. на дому.

- С учащимися с особыми образовательными потребностями проводится индивидуальная работа по разработанным адаптированным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение.
- В школе созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей. Для реализации творческого потенциала обучающихся, развития их познавательной активности и интересов в рамках реализации учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса) проводятся индивидуально-групповые занятия, факультативные, элективные курсы. Своеобразие учебного плана заключается в том, что он:
 - отражает специфику ОО с профильным, углубленным обучением в 10-11 классах;
 - создает условия для самоопределения учащихся;
 - гарантирует получение качественных образовательных услуг.

Календарный график соответствует Уставу школы, СанПиНу., реализован полностью.

Календарный учебный график на 2024 — 2025 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2024

Окончание учебного года: учебные занятия заканчиваются в 1-8, 10 классах 23 мая, в 9, 11 классах – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

•**Начало учебных занятий:** 1-11 классы в 9.00 ч.

Окончание учебных занятий:

1 класс: 1 классы 1 четверть – 11.40 ч.; 2 четверть – 12.25 ч.; 3-4 четверти – 13.35 ч.;
2 – 4 классы -13.25 ч.; 5-11 классы – 15.05 ч.

Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену

Продолжительность учебного года: 1 класс — 33 недели, 2-11 классы— 34 недели

Режим работы школы

1 - 11 классы — 5-дневная рабочая неделя

•**Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.24	25.10.24	8 недель
2 четверть	05.11.24	27.12.24	7 недель 4 дня
3 четверть	09.01.25	21.03.25	10 недель 3 дня 1 классы: 9 недель 3 дня
4 четверть	31.03.25	23.05.25	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.24	04.11.24	10 дней
Зимние	28.12.24	08.01.25	12 дней
Весенние	22.03.25	30.03.25	9 дней
Летние	24.05.25	31.08.24	100 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17.02.2025 г. по 23.02.2025 г.

•**Продолжительность уроков**

1 класс — 1 четверть: 3 урока по 35 минут, 2 четверть: 4 урока по 35 минут, 3-4 четверть: уроки по 40 минут, 1 день по 5 уроков

2-11 классы — 40 минут

Продолжительность перемен

1-ый класс

1 перемена — 15 минут

2 перемена (динам. пауза) — 40 минут

3 перемена — 10 минут

2-11 классы

1 перемена — 10 минут

2 перемена — 20 минут

3 перемена — 20 минут

4 перемена — 15 минут

5 перемена — 10 минут

6 перемена — 10 минут

Расписание звонков

1 классы

	Сентябрь, октябрь	Ноябрь, декабрь	январь - май
	3 урока по 35 минут	4 урока по 35 минут	уроки по 40 минут, один день - пять уроков
1 урок	9.00- 9.35	9.00- 9.35	9.00- 9.40
2 урок	9.50 - 10.25	9.50 - 10.25	9.55 - 10.35
3 урок	11.05 - 11.40	11.05 - 11.40	11.15 - 11.55
4 урок		11.50 - 12.25	12.05 - 12.45
5 урок			12.55 – 13.35

После второго урока - динамическая пауза

2 – 4 классы

1 урок	9.00 — 9.40
2 урок	9.50 — 10.30
3 урок	10.50 — 11.30
4 урок	11.50 — 12.30
5 урок	12.45 — 13.25

5 – 11 классы

1 урок	9.00 — 9.40
2 урок	9.50 — 10.30
3 урок	10.50 — 11.30
4 урок	11.50 — 12.30
5 урок	12.45 — 13.25
6 урок	13.35 – 14.15
7 урок	14.25 — 15.05

•Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут

•Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация, годовая промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти

Первая четверть: 21.10.24-25.10.24

Вторая четверть: 23.12.24-27.12.24

Третья четверть: 17.03.25 -21.03.25

Четвертая четверть: 19.05.25 -23.05.25

Промежуточная годовая аттестация проходит на последней неделе четвертой четверти
20.05.24-24.05.24

Промежуточная аттестация, годовая промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия

Первое полугодие: 23.12.24-27.12.24

Второе полугодие: 19.05.25 -23.05.25

Годовая промежуточная аттестация проходит на последней неделе второго полугодия:
19.05.25-23.05.25

•

• Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях.

Реализация внеурочной деятельности осуществлялась согласно плану внеурочной деятельности и выполнена полностью.

Образовательный процесс школы строится на принципе преемственности обучения учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую образовательную ступень.

В образовательной деятельности педагоги используют различные формы по формированию положительной мотивации к учению и развитию познавательных интересов учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении, позволяет создавать условия для освоения образовательных программ данных учащихся.

Осуществляется подвоз учащихся из с. Ельцовка, п. Новый Чарыш. Подвоз учащихся начальных классов по с. Усть-Калманка. Осуществляется подвоз педагогов из п.Новый Чарыш,из с. Чарышское, в Приозерную СОШ, филиал школы из с.Усть-Калманка, п.Новый Чарыш.

Выводы по разделу: Организация учебного процесса соответствует нормативной документации. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. В школе создан благоприятный психологический климат.

Образование осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуск а 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Основное общее образование				
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	67	74	61	97
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	21	37	37	56
	9			
Продолжили обучение в 10-ом классе: данного ОО/другого ОО	37	37	24	36
Среднее общее образование				
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	28	35	36	36
Поступили в вузы	21	25	21	19
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	5	7 2	14 1	17
Призваны в армию	1	0	0	0
Трудоустроились	1	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	0	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Выводы по разделу: Выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 педагог проходит профессиональную переподготовку в соответствии с преподаваемыми предметами.

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67	68	59
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	57	53	41
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	56	51	40
4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10	11	18
5	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7	8	14
6	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	42	38	34
	Высшая	21	20	17
	Первая	21	18	17
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
8	До 5 лет	4	4	5
9	Свыше 30 лет	28	32	20
10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	8	5	6
11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	21	22	24
12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	66	65	58
13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	66	65	58

7 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования»,

9 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ (Образования и науки РФ). 20 педагогов имеют награды и поощрения Министерства образования и науки Алтайского края.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И КАТЕГОРИЙНОСТИ КАДРОВ. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

В 2024 учебном году прошли аттестацию учителя школы: 6 учителей на присвоение первой квалификационной категории, 3 учителя на присвоение высшей квалификационной категории, 3 учителя на присвоение первой квалификационной категории, 3 педагога - на соответствие занимаемой должности. *Прошли аттестацию:*

Ф.И.О. педагога	Должность	Категория
Сычева Татьяна Николаевна	Учитель английского язык,	Высшая
Старухина Галина Ивановна	Учитель английского языка.	Высшая
Семенова Людмила Александровна	Учитель русского языка.	Высшая
Густакашин Сергей Владимирович	Учитель истории.	Первая
Лузанова Ирина Сергеевна	Учитель немецкого языка	Первая
Кебров Иван Иванович	Учитель физической культуры	Первая
Боброва Вера Владимировна	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности
Шипарнева Лилия Владимировна	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности
Салина Вера Ивановна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности

Прошли аттестацию без ограничения срока действия квалификационной категории

Ф.И.О. педагога	Должность	Категория
Амельченко Татьяна Ильинична	Учитель начальных классов	Первая
Плотникова Татьяна Алексеевна	Учитель - логопед.	Первая
Горячева Галина Витальевна	Учитель математики	Первая
Тепляков Юрий Александрович	Учитель труда (технологии)	Первая
Некрасова Наталья Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Первая
Пчеляков Евгений Юрьевич	Учитель труда (технологии)	Высшая
Расходчикова Наталья Александровна	Учитель географии	Первая

Прошли курсы повышения квалификации:

	Ф.И.О	Дата прохождения	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения № удостоверения
1	Поломошнова Ольга Ивановна	24.03.24-01.04.24	Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС	72	АНО ДПО «Платформа», г.Ижевск, удостоверение 000000124868, рег номер 379702
2	Еськова Ирина Владимировна	06.02.24-28.02.24	Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов	72	ООО «Инфоурок», Смоленск, № 00660560

			(территорий)образовательных организаций		
3	Кебров Иван Иванович	11.06.24-03.07.24	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	24	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул
4	Сычева Т.Н.	Апрель-май 2024 год	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36 часов	
5	Шмакова Н.И.	Март 2024 год	Профессиональная деятельность педагога психолога. Психодидактическое проектирование процесса обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности педагога психолога.	72 часа	№771803834855 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»
6	Сердюкова Е.А.	22.04-15.05 2024	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история, обществознание)	36 часов	
7	Пономарева О.В.	22.04.2024 – 15.05.2024.	«Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»	36	Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова
8	Боброва Вера Владимировна	28.03.2024	Методика обучения школьников решению геометрических задач	36	Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова, КГ.24.0843
9	Полякова Л.А.	22.04.24.- 15.05.24.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО работе учителя» (литература)	36	
10	Крухмалева С. А.	11.03 2024 – 08.04 2024 г.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	140	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» в Учебном центре ФГБУ «Росдетцентр» ДПО 4831 Москва 7732 00269902
		24.02. 2024	«Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», посвященный работе с интернет-зависимыми детьми и молодежью	16	Российское общество Знание. Академия Сертификат №22546100
11	Грибанова Е. И.	20-24.05. 2024 г.	«Особенности и методика проведения сюжетно-ролевых, театрализованных и режиссерских игр»	4	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «ЛингваНова», г. Екатеринбург
			«Игры с правилами –подвижные игры, народные игры- игра, как главная сфера общения. Как научить ребенка играть – работа с родителями. Правила для взрослых»	4	
			«Особенности игры в конструкторские и настольные	4	

			игры. Терапевтические игры»		
			«Интерактивные игры и игрушки – развитие навыков использования цифровых ресурсов для обучения и воспитания игрушками»	4	
			«Классификация и функция игр. Моделирование дидактической игры»	4	
			«Использование игровых технологий в рамках ФОП»	36	

2 полугодие

	Ф.И.О	Дата прохождения	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения № удостоверения
1	Ясенева Ирина Олеговна	07.08.2024-13.08.2024	Современные методики преподавания дисциплины «Биология» у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	36	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан № 193104474470
2		26.08.2024-20.09.2024	Методическая подготовка учителя к работе в психолого-педагогическом классе»	72	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», г. Барнаул № КГЦ.24.1175
3	Расходчикова Наталья Александровна	26.08.24-20.09.2024	«Методическая подготовка учителя к работе в психолого-педагогическом классе»	72	г.Барнаул, АИРО имени Топорова А.М.
		17.03.2025-27.03.2025	«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся средствами учебного предмета (биология, химия, физика, география)»	24	г.Барнаул, АИРО имени Топорова А.М.
4	Казарцева Галина Владимировна	25.11.2024 - 28.11.2024	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	36	ООО «Центр повышения квалификации «Луч знаний»
5	Шипилова Наталья Ильинична	27 августа 2024г. по 30 августа 2024 г.	«Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФОП НОО и ООО»	36	Регистрационный номер 192693 г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Дата выдачи 30 августа 2024 г. № удостоверения 180003857676
		16 ноября 2024г. по 19 ноября 2024	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	36	Регистрационный номер 207248 г.Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Дата выдачи 19 ноября 2024 г. № удостоверения 180003873232
6	Шурыгина Е.М.	28.08-11.09.	Развитие критического мышления	72	ООО Московский институт

		2024 г.	у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО		повышения квалификации № 0134988
7	Гордиенко Т.Г.	26.07 - 01.08. 2024 г	«Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	36	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан № 391224
8	Троценко И.В.	12.11-15.11 2024 г.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	36	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск № 180003872598
9	Фролова Н.В.	11.11-17.11 2024 г.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	36	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск № 180003873014
10	Грибанова Е. И.	26.08. 2024 г	«Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»	72	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №786-1281077
		17.11-20.11. 2024 г	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	36	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск № 180003873516
11	Амельченко Т.И.	08.09. 2024 г	«Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФООП НОО»	72	IT 45192875 № 092875 «Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган
	Амельченко Т.И.	12.11. 2024 г	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации обновленного ФГОС НОО»	72	IT 451111186 № 0111186 «Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган
12	Тюрина Е,П.	03.11 – 09.11 2024 г.	Организация учебного процесса группы продленного дня для педагога-воспитателя	36	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан № 407647
13	Лузанова ИС	07.10.2024- 11.11.2024	Эффективные технологии в преподавании немецкого языка в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	36 часов	КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени АМ. Топорова» Регистрационный номер КГ.24.3026
14	Конобейцева О.В.	10 сентября 2024- 25 сентября 2024	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	72 часа	ООО «Инфоурок» Регистрационный номер 719095 ПК 00724361
15	Старухина ГИ	23 ноября	Организация работы с	72	ООО «Московский институт

		18 декабря 2024 год	обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	часа	профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Регистрационный номер 205421 ПК№0205283
16	Бубнова МА	Декабрь 2024	Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	36	АНО «Образовательная Медиагруппа» Регистрационный номер 30043 №7718046672
		28-30 декабря 2024г	Краевая неделя психологии 2024 «Уроки маленького принца». Тема «Практика психологической помощи в кризисных ситуациях второго типа чрезвычайные происшествия, военные действия, потери близких»	8 часов	Сертификат-подтверждение
17	Кебров Иван Иванович	15.11.24-17.11.24	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» практико-ориентированное обучение»	24	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Барнаул
18	Гунгер Любовь Владимировна	24.09.2024-26.09.2024	«Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС»	39	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
19	Густакшин Сергей Владимирович	27.11.2024-28.11.2024	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

В МБОУ «Усть-Калманская СОШ» осуществляется профессиональное развитие педагогов, в том числе путем внедрения системы наставничества педагогов. Разработано Положение и системе наставничества (приказ от 26.06.2023 г. № 142). Во 2 полугодии продолжила работу наставническая пара Шурыгиной Е.М., учителя начальных классов и Гордиенко Т.Г., учителя начальных классов. С 05.11.2024 закреплена наставническая пара: Старухина Г.И., учитель английского языка, классный руководитель 8 а класса и Акимова М.Ф., учитель русского языка и литературы, классный руководитель 5 а класса, молодой специалист. Были разработаны Программа наставничества (указаны цели, задачи, принципы, направления работы). Наставники Шурыгина Е.М. и Старухина Г.И. проводили консультации, беседы, посетили уроки/мероприятия педагогов с подробным анализом. Педагогам были даны рекомендации по повышению профессионального уровня, методической компетентности.

Педагоги также повышали квалификацию на вебинарах, организованных АИРО, педагогическими сообществами.

Выводы по разделу:

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет квалифицированный и

стабильный педагогический коллектив. С молодыми специалистами работают шефы-наставники.

Педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, соответственно специфике своего предмета, профессионального опыта, материально-технической базы кабинетов.

Однако выявлены следующие проблемы:

- часть педагогов не включились в освоение инновационных технологий в течение года, проявили пассивность в проведении методических мероприятий в школе;
- часть педагогов только на теоретическом уровне знакомы с основами выбранных педагогических технологий и редко применяют их на практике;
- на низком уровне остается мотивация на учебу у многих учащихся, педагоги не активно работают с одаренными обучающимися;
- у некоторых педагогов недостаточно развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу;
- в новом году будет продолжена работа по развитию системы школьного мониторинга и повышения объективности оценки знаний обучающихся.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В 2024 году педагогический коллектив школы (включая филиалы) осуществлял работу по методической теме «Развитие профессиональной компетентности учителя в организации педагогической деятельности по проектированию учебно - воспитательного процесса при реализации ФГОС»

Задачи работы:

- Осуществление реализации обновленных ФГОС 1-9 классы, ФГОС СОО (10-11кл)
- Осуществление реализации ФГОС для уч-ся с ОВЗ, ФГОС образования обуч-ся с умственной отсталостью.
- освоение новых инновационных технологий в учебном процессе;
- создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся;
- разработка новых методов и форм системы оценивания учащихся (оценка достижения обучающимися результатов образования: личностных, метапредметных, предметных);
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности педагога;
- обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе;

- совершенствование работы по профильной и предпрофильной подготовке учащихся.
- продолжить работу по повышению качества обучения, продолжить работу по предупреждению неуспеваемости.
- продолжить работу с мотивированными учащимися направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- Работа методического совета;
- Повышение квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров;
- Работа с методическими объединениями педагогов;
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
- Обновление методической оснащённости кабинетов школы;
- Диагностико-аналитическая деятельность, психолого- педагогическая диагностика.

В школе работают 7 межпредметных методических объединений.

Каждое методическое объединение работает по своей творческой теме:

- ММО учителей начальных классов, ИЗО «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе» (руководитель Фролова Н.В.)
- ММО учителей русского языка и литературы, учителей математического цикла «Организационные формы обучения в урочной и внеурочной деятельности в условиях освоения нового ФГОС» (рук. Токарева Г.В.)
- ММО учителей иностранного языка, истории, обществознания «Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС» (рук. Старухина Г.И.)
- ММО учителей ЕНД, технологии, физкультуры, музыки «Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс с целью совершенствования педагогического мастерства учителя в условиях перехода на новый ФГОС» (рук. Козлова Н.П.)
- ММО учителей «Приозерная СОШ, филиала МБОУ «Усть — Калманская СОШ» «Развитие профессиональной компетентности учителя в организации педагогической деятельности по проектированию учебно - воспитательного процесса при реализации ФГОС» (рук. Братенькова И.А.)

Методические объединения организуют работу по профессиональному росту учителя, проведению открытых уроков, предметных недель, школьных олимпиад, составлению и утверждению школьных диагностических материалов, проверке тетрадей в рамках школьного контроля, рассмотрению рабочих программ, подготовку материала для проведения срезовых, контрольных работ и др.

МО классных руководителей возглавляет Юфимова Ю.А., замдиректора по ВР.

10 педагогов школы являются руководителями муниципальных МО педагогов.

25 % педагогов школы являются членами аттестационных экспертных комиссий, районных олимпиад, конкурсов.

Организовано взаимодействие с дошкольными образовательными организациями. (ДОУ «Елочка», «Теремок»).

На базе школы создан и функционирует межрайонный психологический кабинет. Заключены договоры с ОО района по организации психологического сопровождения учебного процесса.

РАБОТА ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Ф.И.О. учителя	Вид представления педагогического опыта, тема	Место проведения, уровень, дата
Ясенева Ирина Олеговна	Доклад по теме «Формирование экологической культуры школьников через организацию внеурочной деятельности»	г. Иркутск, региональный этап Форума классных руководителей Сибирского федерального округа
Даркин Николай Витальевич	Мастер – класс «Отряд Юнармия и первая помощь»	Стажерская практика «Школа Минпросвещения России: Воспитание. Профорientация» - проект «Новый взгляд на воспитание обмен опытом и поиск решений», МБОУ «Усть-Калманская СОШ». Окружной. 19 ноября 2024 год
Пчеляков Евгений Юрьевич	Мастер-класс «Изготовление декоративных изделий с элементами выжигания / резьбы по дереву»	Стажерская практика «Школа Минпросвещения России: Воспитание. Профорientация» - проект «Новый взгляд на воспитание обмен опытом и поиск решений», МБОУ «Усть-Калманская СОШ». Окружной. 19 ноября 2024 год
Дорохина А.А.	Публикация статьи "Использование дистанционных образовательных технологий в начальной школе"	Международный № СВ715125 от 18.11.2024 МЦОиП
Зяц Т. М.	Мастер-класс «Развитие креативного мышления младших школьников»	г.Барнаул, 25-28 октября 2024 г. Межрегиональный форум
Шмакова Н.И.	Преемственность детского сада и школы. «Работа с отрицательными эмоциями». Игры и упражнения по снижению агрессивности в детской среде	ММО 21.11.24 год
Шмакова НИ	Публикация авторского материала в периодическом сборнике учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов Российской Федерации» тема :групповая консультация для родителей первоклассников«Адаптация детей в первом классе»	Веб адрес авторского материала https://педпроект.рф/шмакова-н-ипубликация-2/ Свидетельство о публикации в средстве массовой информации №9428
Бубнова МА	Мастер – класс по теме Актерское мастерство. Реализация программы дополнительного	Стажерская практика «Школа Минпросвещения России: Воспитание.

	образования художественной направленности школьного театра МБОУ «Усть-Калманская СОШ» «Маска»	Профорентация» - проект «Новый взгляд на воспитание обмен опытом и поиск решений», МБОУ «Усть-Калманская СОШ». Окружной. 19 ноября 2024 год
Крутеева НА	Мастер –класс по теме «Активизация профессионального самоопределения подростка на основе метода самодиагностики мотивационного поля В.Г.Леонтьева» Реализация программы по внеурочной деятельности «Профорентация».	Стажерская практика «Школа Минпросвещения России: Воспитание. Профорентация» - проект «Новый взгляд на воспитание обмен опытом и поиск решений», МБОУ «Усть-Калманская СОШ». Окружной. 19 ноября 2024 год
Старухиа Г.И..	Публикация на сайте infourok.ru методической разработки по теме «Урок по английскому языку в 7 классе по теме «Обобщение по теме «Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, музей, спорт, музыка»	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru 30 марта 2024 год всероссийский
Сердюкова Е.А.	Мастер – класс по теме Воспитание-это сложно или ..?»	5 марта 2024 год РМО классных руководителей
Плотникова Т.А.	Выступление на родительском собрании по теме «Использование интерактивных игр для подготовки к школе, для активизации речи»	27 марта МДОУ «Елочка»
Бубнова М.А.	Районный семинар – практикум для педагогов «Психологическое благополучие педагога. Составляющие и критерии»	27 марта 2024 год
Боброва Вера Владимировна	Мастер-класс: «Применение возможностей оригами для решения геометрических задач»	С.Усть-Калманка, Слет молодых педагогов
Боброва Вера Владимировна	Мастер-класс: «Применение возможностей оригами для решения геометрических задач»	С.Усть-Чарышская Пристань, интенсив-сессия молодых педагогов Алейского образовательного округа
Токарева Галина Васильевна	Школа для родителей «Один день из жизни школы». Урок по функциональной грамотности грамотности 5-8 класс	МБОУ «Усть-Калманская СОШ». 12.03.24 Школьный уровень
Рогова Елена Анатольевна	Школа для родителей «Один день из жизни школы». Урок - лабораторная работа	МБОУ «Усть-Калманская СОШ». 12.03.24 Школьный уровень
Токарева Галина Васильевна	Обобщение опыта по теме «Общественный смотр знаний - один из приемов мотивации школьников к повышению успеваемости»	Районный семинар классных руководителей. МБОУ «Усть-Калманская СОШ»
Вакулов С.Э.	Семинар-практикум. «Методика организации и проведения занятий по футболу в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Футбол в школе».	Региональный . г. Барнаул, 16 февраля 2024 года.
Шурыгина Е.М.	Презентации к урокам и внеклассным мероприятиям: «Кустарники леса» «Мой родной Алтайский край» «Новый год в разных странах» «Русская трапеза» «Решение задач на умножение и деление» « История пуговиц!» Публикация теста «Зарубежные сказки»	сайт «Инфоурок», свидетельство от 02.01.2024 г.

Гордиенко Т.Г.	Брейншторм по выявлению профессиональных дефицитов у молодых педагогов. Окружная интенсив-сессия молодых педагогов Алейского образовательного округа «Педагогический дуэт: «Опыт + молодость = успех».	С. Усть-Чарышская Пристань Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 17.04.2024 №23/04/10/653
Крухмалева С. А.	Брейншторм по выявлению профессиональных дефицитов у молодых педагогов. Окружная интенсив-сессия молодых педагогов Алейского образовательного округа «Педагогический дуэт: «Опыт + молодость = успех».	С. Усть-Чарышская Пристань Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 17.04.2024 №23/04/10/653
	Эксперт регионального этапа конкурсного отбора на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Благодарность ФГБУ «Росдетцентр» Москва, 2024 год
Троценко И.В.	Выступление с докладом «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»	Место проведения: МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» (г. Барнаул, пр-т Красноармейский 62) Уровень –региональная педагогическая конференция
	Открытый муниципальный семинар по реализации программы «Орлята России»	МБУ ДО «ДЮЦ» Индустриальный район, г.Барнаул, сертификат участника
Фролова Н.В.	районный слет молодых педагогов Усть – Калманского района Ассоциации молодых педагогов Алтайского края Тема «Точка роста» в МБОУ «Усть-Калманская СОШ». Цифры и факты»	Стажерская практика «Школа Минпросвещения России: Воспитание. Профориентация» - проект «Новый взгляд на воспитание обмен опытом и поиск решений», МБОУ «Усть-Калманская СОШ». Окружной. 19 ноября 2024 год

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

1 полугодие 2024г

№ п/п	Ф.И.О.учителя	название конкурса	номинация, форма участия	результат	дата, место
1	Густакашин Сергей Владимирович	«Учитель года Алтая 2024»	«Педагогический дебют- 2024»	Лауреат	18-22 марта 2024 г., г.Барнаул
2	Зяц Т. М.	«Учитель года Алтая- 2024»	«Учитель года Алтая-2024», заочная.	Победитель заочного этапа краевого конкурса «Учитель года Алтая- 2024»	16.01.2024 г. г.Барнаул
		«Учитель года Алтая-2024»	«Учитель года Алтая-2024», очная.	участник	18 – 22 марта 2024 год. г.Барнаул

3	Старухина Г.И.	Всероссийский конкурс «Росконкурс март 2024»	Педагогический конкурс «Лучший открытый урок» 7 класс тема «Обобщение по теме «Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, музей, спорт, музыка»	Диплом победителя (II степени)	Март 2024 год Диплом №1548872
4	Сердюкова Е.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	Работа «Урок в рамках системно-деятельностного подхода по истории России 8 класс «Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны».	Диплом – победитель 2 место Серия А «71447	1 сентября-2023 31 марта 2024
5	Плотникова Т.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Академия педагогических проектов».	Номинация «Педагогические инновации « по теме «Проекты – современные логопедические технологии»	Диплом 2 место	Апрель 2024 год
6	Сычева Т.Н.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи»	Урок по теме «Safe sampling»	Диплом №614077К 3 мест	Январь 2024 год Международный центр образования и педагогики
7	Бубнова М.А.	Национальная премия «Россия- мои горизонты»	Номинация «Лучший инклюзивный проект» Проект по профориентации «Профессиональная игра для детей с ОВЗ «Интерсобности»	Диплом финалиста	Апрель 2024 год
8	Крухмалева С. А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Всероссийский проект «Орлята России» - ресурс семейного воспитания»	Заочная	Участие	17 апреля 2024 г.
		II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт»	Финансовая грамотность дошкольников, заочная	Диплом I степени №12611	17.01.2024- 16.02.2024
9	Троценко И.В.	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Заочная	Диплом 1 место № КМ 6089571	13.06.2024 г. Международный образовательный портал «Солнечный свет»
10	Фролова Н.В.	Всероссийский конкурс	Заочная	Диплом 1 место	20.01.2024 г.

		методических разработок педагогов «Спряжение глагола», 4 класс		№ 656610К	
		Всероссийский конкурс методических разработок педагогов «Вид глагола», 4 класс	Заочная	Диплом 1 место № 656613К	10.02.2024 г.
		Всероссийский конкурс методических разработок педагогов «А.И.Куприн «Сказки Пушкина», 4 класс	Заочная	Диплом 1 место № 656614К	15.04.2024 г.

2 полугодие 2024г

1	Козлова Нина Петровна	«Творческий учитель 2024»	заочно	Победитель, 2 место	01.12.2023 — 30.11.2024
2	Дорохина А.А.	Международный конкурс педагогического мастерства «Международный конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе»	Заочная	Диплом победителя № КМ 6385892	07.11.2024 Международный образовательный портал «Солнечный свет»
		Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей детей»	Заочная	Диплом 1 место № 689979К	12.11.2024 Международный центр образования и педагогики
		Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Заочная	Диплом победителя КМ6492473	08.12.2024 Международный образовательный портал «Солнечный свет»
		Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	Заочная	Диплом победителя КМ6586299	30.12.2024 Международный образовательный портал «Солнечный свет»
		Муниципальный турнир классных руководителей «Усть-Калманского района «Педагогическое мастерство современного классного руководителя»	Очная	Грамота лауреата	Приказ КАРО № 308 от 28.10.2024
		Всероссийский Экодиктант «Сбережём природу вместе» (центр «Точка роста»)	Заочная	Участник	04.12.2024 АНО «Равноправие», 2024
3	Троценко И.В.	Лучшие разработки урока. «Мой лучший урок»	Заочная	1 место	13.12.24 Международны

					й образовательный портал «Солнечный свет»
		Методические разработки педагогов. Технологическая карта урока окружающего мира	Заочная	1 место	15.11.24 Международный образовательный портал «Солнечный свет»
		«Методическая грамотность педагога в рамках ФГОС» (Тестирование)	Заочная	Диплом лауреата 1 степени	14.06.24 Международный образовательный портал «Солнечный свет»
		Всероссийский Экодиктант «Сбережём природу вместе» (центр «Точка роста»)	Заочная	Диплом III степени	04.12.2024 АНО «Равноправие», 2024
4	Фролова Н.В.	Международный конкурс пед.мастерства «Инновационные пед. идеи» Экология. Мастер – класс «Моя синичка»	Заочная	Диплом 1 место №723890KM	24.10.2024 МЦОиП
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства: Мой лучший урок. «Проведение звукового анализа слов с буквами Н,н»	Заочная	Диплом 1 место № 721137К	25.10.2024 МЦОиП
		Международный конкурс пед.мастерства работников образования. «Хвойные растения нашего края», 1 класс	Заочная	Диплом 1 место №721153KM	28.11.2024
		Всероссийский конкурс. Лучшая презентация. «Мир животных: звери», 1класс	Заочная	Диплом 1 место № 721146К	18.12.2024.
		Всероссийский Экодиктант «Сбережём природу вместе» (центр «Точка роста»)	Заочная	Диплом III степени	04.12.2024 АНО «Равноправие», 2024
5	Грибанова Е.И.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая	Заочная	Победитель № 771-1281077	

		лига:преподавание «Основ безопасности и защиты Родины»			
		Национальный конкурс практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения»	Заочная	Эксперт федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок.рф» № 779-1281077	
6	Заяц Т. М	Учитель года Алтая-2025	Очная Модератор		17-21 марта 2025 г. г. Барнаул
7	Шмакова НИ	Всероссийский конкурс «Консультация для родителей» в рамках проектной деятельности «Взаимодействие с семьей»	Конкурсная работа :групповая консультация для родителей первоклассников «Адаптация детей в первом классе»	Диплом 1 место	26.12.2024 приказ №51660 ЕВ

Каждый учитель работал в текущем году над темой по самообразованию и апробировал её на своих уроках.

Участие педагогов в работе ММО, шММО, открытые уроки и мероприятия -2024 г.

Ф.И.О.	Уровень	Предмет	Тема	Дата
Лузанова И.С	ММО	Немецкий язык	Открытый урок в 6б классе по теме «Родная страна и страны изучаемого языка –праздники»	3 мая 2024 год
	шММО	Немецкий язык	Выступление на заседании шММО по теме «Итоги работы по индивидуальному плану профессионального развития учителя»	3 мая 2024 год
Феклистова Е.И.	шММО	История, обществознание	Выступление на заседании шММО по теме «Итоги работы по индивидуальному плану профессионального развития учителя»	19 февраля 2024 года
Сердюкова Е.А.	край	обществознание	Эксперт предметной комиссии по обществознанию ОГЭ и ЕГЭ (приказ Министерства образования Алтайского края 522 от 7 мая 2024 года ОГЭ, ЕГЭ.	Июнь 2024
Старухина Г.И.	ММО	Английский язык	Открытый урок в 11а классе по теме «Хороший прогресс?»	16 января 2024 год
Бубнова М.А.		психология	Неделя психологии в школе «Уроки маленького принца»	22 апреля-27 апреля 2024 год
Сычева Т.Н.	ММО	Английский язык	Открытый урок в 5б классе по теме «Каникулы. Виды отдыха. Поход»	23 января 2024 года»

Семенова Л.А.	ММО	литература	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А. Есенин «Поёт зима - аукает...», «Там, где капустные грядки...», «Сыплет черёмуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...»	23 января 2024
Дорохина А.А.	Муниципальный		Методическая площадка «Практика естественнонаучного дополнительного образования школьников»	АКДЭЦ Сертификат участника, 17.01.2024 г.
	Муниципальный		Участие во II районном фестивале Центров Образования «Точка роста» «Дети – детям. О науке нескучно»	Приказ КАРО № 103 от 25.03.2024 г.
	Школьный		Участие в мероприятиях, посвященных Году семьи	Приказ по школе №162 от 24.04.2024 г.
Крухмалева С. А.	Муниципальный	ММО классных руководителей	Создание единого образовательного пространства через применение эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников как фактор позитивной социализации детей школьного возраста	5 марта 2024 г., МБОУ «Усть-Калманская СОШ»
	Муниципальный	ММО молодых педагогов Районный слёт молодых педагогов Школа молодого педагога: «Вместе к новым вершинам»	«Орлята России» как способ организации внеурочной деятельности в начальной школе	19 апреля 2024 г., МБОУ «Усть-Калманская СОШ» Приказ № 121 от 15.04.2024 г.
Зяц. Т.М.	Муниципальный	ММО молодых педагогов Районный слёт молодых педагогов Школа молодого педагога: «Вместе к новым вершинам»	Русский язык, 1 класс «Слова, обозначающие признаки предметов»	19 апреля 2024 г., МБОУ «Усть-Калманская СОШ» Приказ № 121 от 15.04.2024 г.
Троценко И.В.	Муниципальный		Методическая площадка «Практика естественнонаучного дополнительного образования школьников»	АКДЭЦ Сертификат участника, 17.01.2024 г.
Фролова Н.В.	Школьный	Творческий конкурс «Домашние животные» («Точка роста»)	Член жюри	Приказ по школе № 264 от 20.12.2023 г.

	Муниципальный		Методическая площадка «Практика естественнонаучного дополнительного образования школьников»	АКДЭЦ Сертификат участника, 17.01.2024 г.
	Школьный	Конкурс рисунков «Птица года 2024 – чиж» («Точка роста»)	Член жюри	Приказ по школе № 66 от 27.02.2024 г.
	Муниципальный		Участие во II районном фестивале Центров Образования «Точка роста» «Дети – детям. О науке нескучно»	Приказ КАРО № 103 от 25.03.2024 г.
	Школьный		Участие в мероприятиях, посвященных Году семьи	Приказ по школе №162 от 24.04.2024 г.

2 полугодие

Ф.И.О.	Уровень	Предмет	Тема	Дата
Даркин Николай Витальевич	ММО	ОБЗР	Первая помощь на поле боя (военно медицинская подготовка. Тактическая медицина)	07.11.2024
Казарцева Галина Владимировна	ММО	Химия	Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо — и эндотермических реакциях	06.12.2024
Козлова Нина Петровна		Музыка	Мир музыкального театра	25.11.2024
Дорохина А.А.	Школьный (Методический фестиваль «Современный урок-урок развития личности»)	Русский язык	Урок «Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами», 3 класс	29.11. 2024 Приказ по школе № 257 от 11.11.2024
	Школьный	Общешкольное родительское собрание - практикум	«Расправляя крылья-создаем историю» (Орлята России) Трек «Орлёнок-эколог»	10.10. 2024 Приказ по школе № 237 от 09.10.2024
	Школьный		Выступление по теме: «Причины неуспеваемости детей по предмету «Математика»	Протокол шММО № 25 от 05.12.2024г
Чернышова С. А.	Региональный	Образовательный интенсив	«Орлята Алтая. Орлята России»	15-16 августа 2024 г.
	Муниципальный	Пед.конференция	Орлята России. Мастер-класс по трекам (Флагманская школа)	23.08.2024
	Школьный	Общешкольное родительское собрание - практикум	«Расправляя крылья-создаем историю» (Орлята России)	10.10. 2024 Приказ по школе № 237 от 09.10.2024
	Муниципальный	Августовская конференция	«Практический опыт реализации программы «Орлята России» в МБОУ «Усть-Калманская СОШ»	26.09. 2024
	Окружной		Стажерская площадка на тему	10.10. 2024

			«Учитель. Школьная команда»	
	Школьный (Методический фестиваль «Современный урок-урок развития личности»)	Окружающий мир	Урок «Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне», 4 класс	28.11.2024 Приказ по школе № 257 от 11.11.2024
	Краевой	Семинар для молодых педагогов	«Грантовая поддержка молодежных педагогических инициатив»	01.12. 2024
Троценко И.В.	Региональный	Образовательный интенсив	«Орлята Алтая. Орлята России»	15-16 августа 2024 г.
	Муниципальный	Пед.конференция	Орлята России. Мастер-класс по трекам (Флагманская школа)	23.08.2024
	Школьный	Общешкольное родительское собрание - практикум	«Расправляя крылья-создаем историю» (Орлята России)	10.10. 2024 Приказ по школе № 237 от 09.10.2024
	Муниципальный	Начальные классы и ДОУ	«Преемственность дошкольного и начального образования»	21.11.24
		Родительское собрание в д.с. «Теремок»	«Портрет будущего первоклассника»	27.11.24
	Школьный		Выступление по теме: «Причины неуспеваемости детей по предмету «Русский язык»	Протокол шММО № 25 от 05.12.2024
Салина В.И	Школьный (Методический фестиваль «Современный урок-урок развития личности»)	Математика	Урок «Решение задач на расчет времени»	20.11.2024 Приказ по школе № 257 от 11.11.2024
Черемисина О.Ю.	Школьный		Выступление по теме: «Причины неуспеваемости детей по предмету «Литературное чтение»	Протокол шММО № 25 от 05.12.2024
	Школьный (Методический фестиваль «Современный урок-урок развития личности»)	Русский язык	Урок «Фразеологизмы», 4 класс	21.11.2024 Приказ по школе № 257 от 11.11.2024
Фролова Н.В.	Региональный	Образовательный интенсив	«Орлята Алтая. Орлята России»	15-16 августа 2024 г.
	Муниципальный	Пед.конференция	Орлята России. Мастер-класс по	23.08.2024

	льный	ция	трекам (Флагманская школа)	
	Школьный	Предметная олимпиада	Председатель жюри во 2 – 4 классах: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	
	Школьный	Общешкольное родительское собрание - практикум	«Расправляя крылья-создаем историю» (Орлята России) Трек «Орлёнок-хранитель исторической памяти»	10.10. 2024 Приказ по школе № 237 от 09.10.2024
	Муниципальный (Методический фестиваль «Современный урок-урок развития личности»)	Литературное чтение	Урок «Проведение звукового анализа слов с буквами П, п»	21.11.2024 Протокол РМО № 30 от 21.11.2024
	Школьный		Выступление по теме: «Характеристика общих трудностей учения и обучения в начальной школе»	Протокол шММО № 25 от 05.12.2024
Ситникова Т.В.	Муниципальный (Методический фестиваль «Современный урок-урок развития личности»)	Литературное чтение	Урок «Проведение звукового анализа слов с буквами П, п»	21.11.2024 Протокол РМО № 30 от 21.11.2024
Грибанова Е. И.	Муниципальный (Методический фестиваль «Современный урок-урок развития личности»)	Литературное чтение	Урок «Проведение звукового анализа с буквами Е,е»	21.11.2024 Протокол РМО № 30 от 21.11.2024
Амельченко Т.И.	Школьный (Методический фестиваль «Современный урок-урок развития личности»)	Русский язык	Урок «Нахождение однокоренных слов. Выделение корня», 2 класс	21.11.2024 Приказ по школе № 257 от 11.11.2024
Пашковская Н.В.	Школьный (Методиче	Русский язык	Урок «Как различать звуки и буквы», 2 класс	21.11.2024 Приказ по школе

	ский фестиваль «Современный урок-урок развития личности»)			№ 257 от 11.11.2024
Зяц Т. М.	Региональный	Образовательный интенсив	«Орлята Алтая. Орлята России»	15-16 августа 2024 г.
	Муниципальный	Пед.конференция	Орлята России. Мастер-класс по трекам (Флагманская школа)	23.08.2024
	Школьный	Общешкольное родительское собрание - практикум	«Расправляя крылья-создаем историю» (Орлята России)	10.10. 2024 Приказ по школе № 237 от 09.10.2024
	Школьный		Выступление по теме: «Причины неуспеваемости детей по предмету «Окружающий мир»	Протокол шММО № 25 от 05.12.2024
Старухина ГИ	Школьный Фестиваль открытых уроков	Английский 8в класс	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(чтение, кино, музыка, театр, музей, «спорт)	13 ноября 2024 года

В рамках района педагоги школы являются организаторами конкурсов, викторин для учащихся. По итогам всех мероприятий, проведенных на базе школы, оставлены отличные отзывы коллег.

Выводы и рекомендации по разделу:

Проанализировав методическую работу за год, делаем вывод:

- поставленные задачи выполнены, успешно осуществляется внедрение ФГОС НОО (1-4кл), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (10-11кл.)
- осуществляется внедрение и реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС для умственно-отсталых детей
- на хорошем методическом уровне проведены открытые уроки, мероприятия
- осуществляется работа с мотивированными учащимися,
- использование новых разнообразных методов и приемов в работе по привлечению учащихся во внеурочную деятельность.

Остаются слабыми следующие вопросы:

- недостаточное внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода;
- пассивное отношение некоторых педагогов к совершенствованию качества преподавания;
- слабо используется диагностико-аналитическая деятельность и психолого-педагогическая диагностика.
- Сложности при реализации инклюзивного обучения
- Сложности при апробации ФГОС 3 поколения в части реализации рабочих программ при отсутствии новых УМК (биология, обществознание)

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школьной библиотеке обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам, существует возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации.

Библиотека:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год:
- наличие зоны читательских мест: 16 пос. мест
- количество мест оборудованных компьютерами: 2
- виды каталогов: алфавитный (традиционный, электронный), систематический.
- подписка на периодические издания на текущий год: учителя — 0; начальные классы - 0; основное звено — 0;среднее звено -0. Подписки на периодические издания нет
- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета: 2 - компьютера, 1- телевизор, 1- DVD-плеер, 1 видео-плеер, 1- муз.центр, многофункциональное устройство(сканер, принтер, ксерокс)

Библиотечно-информационного обеспечение:

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой- 99%;

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Имеется сайт Школы в соответствии с установленными требованиями.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц осуществляется на сайте школы, через информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

Выводы и рекомендации по разделу:

созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, ее доступность и возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС.

Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием составляет 80 %; обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (приложение), уровень социально-психологической комфортности образовательной среды школы находится на достаточном уровне. Степень использования материальной базы в учебном процессе составляет 100%.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Особое внимание администрацией школы уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

области антитеррористической деятельности:

1. оборудованы и эффективно действуют пропускные пункты в здания школы, свободный доступ любых посетителей категорически исключен;

2. проводятся тренировочные игры по отработке действий сотрудников школы и учащихся в ситуациях «проникновения в школу террористов», «обезвреживание имитированного взрывного устройства»;

3. обязательное проведение инструктажей с сотрудниками школы и учащимися, подведение итогов тренировочных игр;

4. установлена тревожная кнопка, школа охраняется сотрудниками ЧОП, кабинет информатики находится под сигнализацией.

• области противопожарной безопасности

1. в школе установлена пожарно-охранная сигнализация.

2. Ежегодно раз в четверть проводим тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий школы при имитации пожаров (ситуации меняются);

3. Ведется работа по созданию условий для эвакуации:

а) все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии;

б) здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарные щиты, ящики с песком и т.д.);

в) ежегодно производится замер сопротивления сети и электрооборудования.

Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Учебно-лабораторным оборудованием обеспечены кабинеты физики, химии, биологии, географии, которые используются при проведении лабораторных и практических работ.

Выводы и рекомендации по разделу:

Инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, обрминимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В школе существует система оценки качества образования по направлениям:

оценка качества нормативной правовой базы школы;

- образовательных программ школы;
- индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Разработанная система внутришкольного контроля оценки качества образования (положения, план работы, внутренний мониторинг с использованием системы «Сетевой Регион. Образование») позволяет оценить эффективность и результативность деятельности педагогических работников.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о контроле и оценке и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год).

Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП.

Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга, анализ результатов Всероссийский проверочных работ.

Аналитические справки по результатам ВПР в МБОУ «Усть-Калманская СОШ» в 2023/24 учебном году

Аналитическая справка по результатам ВПР учащихся 4 классов по математике и русскому языку в МБОУ «Усть-Калманская СОШ» в 2023/24 учебном году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023г. № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", приказом Комитета администрации Усть-Калманского района по образованию от 12.02.2024г. № N129 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Усть-Калманском районе в 2024 году» проводились Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

В целях реализации программы антирисковых мер на 2024 год (МБОУ «Усть-Калманская СОШ» -школа с низкими образовательными результатами –приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 01.11.2023 г. №1146 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами...») составлена данная справка

Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	4А, чел		4Б, чел		4В, чел	
	По списку	Участ.	По списку	Участ.	По списку	Участ.
Русский язык	26	21	28	27	26	26
Математика	26	24	28	24	26	24

Вывод: в работах приняли участие 146 учеников из 160 (91%). 1 учащийся обучается на дому (не принимал участие в ВПР), 3 учащихся с ОВЗ по письменному заявлению родителей не

участвовали в написании ВПР. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах по Математике

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	5	8	12	1	50%	10	8	4	2	75%
4 «Б»	3	17	8	0	71%	3	10	8	3	54%
4 «В»	2	10	13	1	46%	8	7	8	1	63%

Вывод:мс

В 4А понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся (1 учащийся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58 % обучающихся (14 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 38% обучающихся (9 учащихся).

В 4Б понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся (8 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54 % обучающихся (13 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся (3 учащихся).

В 4В понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся (2 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся (12 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 42% обучающихся (10 учащихся).

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах по Русскому языку

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	3	10	12	1	50%	5	7	7	2	57%
4 «Б»	2	13	13	0	54%	1	4	9	12	22%
4 «В»	0	13	12	1	50%	1	10	11	4	42%

Вывод:

В 4А понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся (1 учащийся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся (17 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся (3 учащихся).

В 4Б понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся (19 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся (8 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 4В понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся (4 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся (21 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся (1 учащийся).

Достижение планируемых результатов (менее 50%)

Русский язык

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий: 1К1, 2, 6, 7, 8, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2, направленные на:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

3. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

4. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста -39% учащихся

5. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

6. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

7. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий: 4, 5.2, 8, 9.2, 11, 12, направленные на:

1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

2._Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

3._Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

4.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

5.Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

6.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Общий вывод по результатам

1. Большая часть обучающихся 4А и 4В классов подтвердила свои отметки за 3 четверть.

2. Самое значительное снижение отметок:

- по математике и русскому языку в 4Б классе

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР на школьных методических объединениях.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести заседания ШМО, на которых проанализировать содержательные результаты ВПР.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2024/25 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 4 классах

Аналитическая справка

по результатам ВПР учащихся 5-6 классов по математике и русскому языку в МБОУ «Усть-Калманская СОШ» в 2023/24 учебном году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023г. № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", приказом Комитета администрации Усть-Калманского района по образованию от 12.02.2024г. № N129 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Усть-Калманском районе в 2024 году» проводились Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

В целях реализации программы антирисковых мер на 2024 год (МБОУ «Усть-Калманская СОШ» -школа с низкими образовательными результатами –приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 01.11.2023 г. №1146 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами...») составлена данная справка

Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	5А, чел		5Б, чел		5В, чел		6А, чел		6Б, чел		6В, чел	
	По списку	Участ.										
Русский язык	27	24	29	27	27	25	23	22	26	24	27	
Математика	27	24	29	27	27	25	23	22	26	24	27	

Вывод: в работе приняли участие 147 учеников из 159 (92%). 4 учащихся обучаются на дому (не принимали участие в ВПР), 7 учащихся с ОВЗ по письменному заявлению родителей не участвовали в написании ВПР, 1 учащийся с ОВЗ по письменному заявлению родителей принял участие в написании ВПР. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х, 6-х классах по Математике

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	1	8	15	0	38%	0	4	6	11	19%
5 «В»	0	10	15	0	40%	0	5	8	9	23%

Вывод:

В 5А понизили (отм. < отм. по журналу) – 76% обучающихся (16 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 % обучающихся (5 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 5Б понизили (отм. < отм. по журналу) – 54% обучающихся (12 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46 % обучающихся (10 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

Учащиеся 5Б не принимали участие в ВПР по математике (класс был закрыт на карантин с 18.04.24 по 24.04.24 Приказ № 256 от 17.04.24)

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	0	11	11	0	50%	0	1	3	12	6%
6 «Б»	5	7	14	0	46%	0	2	3	16	10%
6 «В»	4	7	14	0	44%	0	1	10	14	4%

Вывод:

В 6А понизили (отм. < отм. по журналу) – 94% обучающихся (15 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6% обучающихся (1 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 6Б понизили (отм. < отм. по журналу) – 95% обучающихся (21 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5% обучающихся (1 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 6В понизили (отм. < отм. по журналу) – 88% обучающихся (22 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12% обучающихся (3 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

Итоги ВПР 2024 года в 5-х, 6-х классах по Русскому языку

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	0	8	16	0	33%	0	0	5	15	0%
5 «Б»	3	9	15	0	44%	2	5	10	7	29%
5 «В»	0	12	13	0	48%	0	3	8	14	44%

Вывод:

В 5А понизили (отм. < отм. по журналу) – 95% обучающихся (19 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5% обучающихся (1 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 5Б понизили (отм. < отм. по журналу) – 58% обучающихся (14 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34% обучающихся (9 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся (1 учащихся).

В 5В понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся (20 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся (5 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	4	12	6	0	72%	1	9	6	4	50%

6 «Б»	2	9	13	0	46%	0	9	12	2	39%
6 «В»	4	9	12	0	52%	2	5	8	8	22%

Вывод:

В 6А понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся (14 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся (5 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 6Б понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся (7 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся (15 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся (1 учащихся).

В 6В понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся (14 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся (9 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

Достижение планируемых результатов (менее 50%)

Русский язык 5 класс

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий: 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, направленные на:

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Русский язык 6 класс

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий: 2К3, 3.2, 5, 7.2, 8.2, 9, 12.2, 13.1, 14.2 направленные на:

1. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

5. Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

6. Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

7. Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

8. Умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Математика 5 класс

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.1, 10.2, направленные на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

5. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с

использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

7. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

9. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Математика 6 класс

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий: 1-9, 11-13, направленные на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, понятием обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части

3. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

5. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

6. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

7. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

9. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Общий вывод по результатам

1. Большая часть обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение отметок:

- по математике в 5А, 6А, 6Б, 6В классах
- по русскому языку в 5А, 5В, 6А, 6В классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР на школьных методических объединениях.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести заседания ШМО, на которых проанализировать содержательные результаты ВПР п
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2024/25 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5-6 классах

**Аналитическая справка
по результатам ВПР учащихся 7-8 классов по математике и русскому языку
в МБОУ «Усть-Калманская СОШ» в 2023/24 учебном году**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023г. № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", приказом Комитета администрации Усть-Калманского района по образованию от 12.02.2024г. № N129 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Усть-Калманском районе в 2024 году» проводились Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

В целях реализации программы антирисковых мер на 2024 год (МБОУ «Усть-Калманская СОШ» -школа с низкими образовательными результатами –приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 01.11.2023 г. №1146 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами...») составлена данная справка

Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	7А, чел		7Б, чел		7В, чел		7Г, чел.		8А, чел		8Б, чел		8В, чел	
	По списку	Уча ст.	По списку	Уча ст.	По списку	Уча ст.	По списку	Учас т.						
Русский язык	19	19	24	19	20	19	21	19	24	21	27	22	25	24
Математика	19	15	23	19	20	14	21	18	24	21	27	20	25	18

Вывод: в работе по русскому языку приняли участие 143 ученика из 160 (89%), в работе по математике -125 учеников из 159 (78%).1 учащаяся обучается на дому (не принимала участие в ВПР), 2 учащихся с ОВЗ по письменному заявлению родителей не участвовали в написании ВПР, 1 учащийся с ОВЗ по письменному заявлению родителей принял участие в написании ВПР по четырем предметам и 1 учащийся с ОВЗ принял участие в ВПР по русскому языку и математике с письменного согласия родителей. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х, 8-х классах по Математике

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	2	3	14	0	26%	1	2	5	7	20%
7 «Б»	2	11	10	0	57%	0	6	10	3	32%
7 «В»	1	3	16	0	20%	0	1	5	8	7%
7 «Г»	0	6	15	0	29%	0	2	8	8	11%

Вывод:

В 7А понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся (9 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 % обучающихся (6 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 7Б понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся (10 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47 % обучающихся (9 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 7В понизили (отм. < отм. по журналу) – 71% обучающихся (10 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 % обучающихся (4 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 7Г понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся (11 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39 % обучающихся (7 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	3	10	11	0	54%	0	1	14	6	5%
8 «Б»	4	8	15	0	44%	0	0	9	11	0%
8 «В»	5	3	17	0	32%	0	0	6	13	0%

Вывод:

В 8А понизили (отм. < отм. по журналу) – 71% обучающихся (15 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся (6 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 8Б понизили (отм. < отм. по журналу) – 95% обучающихся (19 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5% обучающихся (1 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 8В понизили (отм. < отм. по журналу) – 94% обучающихся (17 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6% обучающихся (1 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

Итоги ВПР 2024 года в 7-х, 8-х классах по Русскому языку

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	1	3	15	0	21%	1	0	4	14	5%
7 «Б»	1	13	9	0	58%	0	4	7	8	21%
7 «В»	0	6	14	0	30%	0	0	8	11	0%
7 «Г»	0	10	11	0	48%	0	1	10	8	5%

Вывод:

В 7А понизили (отм. < отм. по журналу) – 89% обучающихся (17 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 % обучающихся (2 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 7Б понизили (отм. < отм. по журналу) – 74% обучающихся (14 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26 % обучающихся (5 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 7В понизили (отм. < отм. по журналу) – 89% обучающихся (17 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 % обучающихся (2 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 7Г понизили (отм. < отм. по журналу) – 84% обучающихся (16 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 % обучающихся (3 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

Класс	Итоги 3 четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	1	13	10	0	58%	0	6	8	7	29%
8 «Б»	0	9	18	0	33%	0	1	5	16	5%
8 «В»	0	6	19	0	24%	1	2	2	19	13%

Вывод:

В 8А понизили (отм. < отм. по журналу) – 62% обучающихся (13 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся (8 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 8Б понизили (отм. < отм. по журналу) – 86% обучающихся (19 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14% обучающихся (3 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учащихся).

В 8В понизили (отм. < отм. по журналу) – 88% обучающихся (21 учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8% обучающихся (2 учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся (1 учащихся).

Достижение планируемых результатов (менее 50%)

Русский язык 7 класс

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий: 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 11,2, направленные на:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Русский язык 8 класс

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий: 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.1, 4.2, 5-10, 11.1, 11.2, 12, 13, 14.1, 14.2, 15.1, 15.2, 16.2 направленные на:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Математика 7 класс

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий: 1, 5, 8, 10-16, направленные на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

3. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

5. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

6. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач

геометрические факты

8. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

9. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

10. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Математика 8 класс

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий: 1, 2, 4, 5, 7, 9-13, 15-19, направленные на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий

4. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

5. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

6. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

7. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

9. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

10. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

11. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

12. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения

задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

13. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Общий вывод по результатам

1. Большая часть обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение отметок:

- по математике в 7В, 8Б, 8В классах
- по русскому языку в 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8В классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР на школьных методических объединениях.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести заседания ШМО, на которых проанализировать содержательные результаты ВПР п
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2024/25 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 7-8 классах

Аналитическая справка результатов ВПР по математике и русскому языку за 3 года (2022 год, 2023 год, 2024 год) в МБОУ «Усть-Калманская СОШ»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Усть-Калманская СОШ», руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказами Комитета администрации Усть-Калманского района по образованию, ежегодно были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 согласно расписанию.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык

Класс	Год	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтвердили уч./%
4 класс	2022	52	13	19	18	2	3,2	38	75	21/40
	2023	72	6	24	30	12	3,7	58	92	45/63

	2024	78	19	27	23	9	3,3	41	76	47/60
5 класс	2022	80	42	27	11	0	2,6	14	46	12/15
	2023	70	17	20	22	11	3,4	47	76	35/50
	2024	71	39	22	9	1	2,6	14	45	13/18
6 класс	2022	77	35	22	13	7	2,9	26	56	21/27
	2023	78	44	26	8	0	2,5	10	44	13/17
	2024	70	15	28	24	3	3,2	39	79	32/46
7 класс	2022	85	57	23	5	0	2,4	6	33	11/13
	2023	70	35	21	12	2	2,7	2	50	21/30
	2024	83	43	34	5	1	2,6	7	48	15/18
8 класс	2022	50	33	7	8	2	2,6	20	34	13/26
	2023	78	64	7	7	0	2,3	9	18	6/8
	2024	72	43	17	10	2	2,6	17	29	14/19

Сравнение результатов ВПР по русскому языку за три года показывает, что качество знаний в 4-х классах в 2024 году повысилось на 3% в сравнении с 2022 годом, но понизилось на 17% по сравнению с 2023 годом. Успеваемость в сравнении с 2022 годом повысилась на 1%, но в сравнении с 2023 годом понизилась на 16%.

В 5-х классах в 2024 году успеваемость незначительно выросла в сравнении с 2022 годом, но значительно снизилась в сравнении с 2023 годом – на 31%. Качество знаний учащихся в 2024 году значительно снизилось в сравнении с 2023 годом - на 33%.

В 6-х классах качество знаний в 2024 году сравнении с 2023 годом повысилось на 29% и с 2022 годом повысилось на 13%. Успеваемость также в 2024 году стала выше в сравнении с 2022 и 2023 годами.

Учащиеся 7-х и 8-х классов на протяжении трех лет показывают низкие результаты по русскому языку.

Математика

Класс	Год	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтвердили уч./%
4 класс	2022	46	7	12	23	4	3,5	59	84	20/43
	2023	70	3	22	30	15	3,8	64	96	40/57
	2024	76	6	20	26	24	3,9	66	92	40/53
5 класс	2022	62	10	25	23	4	3,3	44	87	29/47
	2023	69	26	16	23	4	3,1	39	62	25/36
	2024	42	15	14	9	0	2,8	21	64	15/36
6 класс	2022	64	34	27	3	0	2,5	5	47	13/20
	2023	80	19	41	18	2	3,0	25	76	31/39
	2024	67	45	17	5	0	2,4	7	33	7/10
7 класс	2022	56	24	25	6	1	2,7	13	57	15/27
	2023	69	17	31	17	4	3,1	30	75	29/42
	2024	68	28	28	11	1	2,8	18	59	25/37
8 класс	2022	50	10	37	3	0	2,7	6	80	26/52
	2023	75	31	36	8	0	2,7	11	59	24/32
	2024	61	30	30	1	0	2,5	2	52	9/15

Сравнение результатов ВПР по математике за три года показывает, что качество знаний и успеваемость учащихся 4-х классов находятся примерно на одном уровне. Качество знаний держится в пределах 63%, успеваемость – 90% (более 50% учащихся свои отметки подтвердили).

В 5-х классах качество знаний в 2024 году значительно снизилось в сравнении с 2022 годом – на 23%. Успеваемость также снизилась на 23%.

В 6-х классах самое высокое качество знаний и успеваемость были в 2023 году. В 2022 и 2024 годах качество знаний и успеваемость находились примерно на одном уровне. По сравнению с 2023 годом в 2024 году качество знаний снизилось на 18%, успеваемость – на 43%.

В 7-х классах качество знаний в 2024 году снизилось в сравнении с 2023 годом на 12%, успеваемость – на 16%.

В 8-х классах качество знаний остается низким на протяжении трех лет. Успеваемость в 2024 году понизилась на 7%, в сравнении с 2023 годом, в сравнении с 2022 годом на 28%.

Результативность класса по итогам ВПР за три года (русский язык, математика)

Класс в 2023-2024 уч.г.	Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
		Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %	Усп., %	Кач., %
4 класс	Русский язык	-	-	-	-	76	41
	Математика	-	-	-	-	92	66
5 класс	Русский язык	-	-	92	58	45	14
	Математика	-	-	96	64	64	21
6 класс	Русский язык	75	38	76	47	79	39
	Математика	84	59	62	39	33	7
7 класс	Русский язык	46	14	44	10	48	7
	Математика	87	44	76	25	59	18
8 класс	Русский язык	56	26	50	2	29	17
	Математика	47	5	75	30	52	2

Анализ таблицы результативности показывает, что качество знаний и успеваемость учащихся 5-го класса резко снизилась при переходе из начальной школы в «старшую» школу.

У учащихся 6-х классов не произошло резкого снижения качества знаний и успеваемости при переходе из начальной школы в 5-й класс, а затем и в 6-ой класс по русскому языку. Произошло снижение качества знаний и успеваемости по математике.

У учащихся 7-х классов в течение трех лет успеваемость по русскому языку держится примерно на одном уровне от 44% до 48%, но произошло снижение качества знаний в 2 раза. По математике идет снижение качества знаний и успеваемости.

У учащихся 8-х классов в течение трех лет наблюдается снижение качества знаний и успеваемости по русскому языку. По математике в 2023 году наблюдалось повышение качества знаний и успеваемости, но в 2024 году произошло резкое снижение и качества знаний и успеваемости.

Выводы: сравнительный анализ результатов ВПР за последние три года показывает, что идет снижение качества знаний и успеваемости по математике и русскому языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести заседания ШМО, на которых проанализировать содержательные результаты ВПР по всем классам
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5-9 классах.

Школа с низкими образовательными результатами

На основании приказа №1126 от 15.11. 2024г. Министерства образования и науки Алтайского края утвержден список школ с низкими образовательными результатами. Наша школа оказалась в их числе. В школе разработана программа антирисковых мер на 2024-2025год. (приказ №7 от 13.01.2025г.), Программа развития школы (приказ №271 от 09.12.2024г.)

Выводы: Нормативно-правовые акты школы составлены в соответствии с требованиям действующего законодательства, расписание занятий составлено с соблюдением Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в части продолжительности дистанционных занятий, объема домашних заданий, использования здоровьесберегающих технологий).

Рекомендации:

1.Продолжать руководствоваться при организации электронного обучения с применением дистанционных технологий Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2.Определить единую для всей школы образовательную платформу, для проведения он-лайн уроков.

3.Совершенствовать в школе электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного стандарта соответствует в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, позволяет своевременно выявлять проблемы в развитии образовательной организации, но требует коррекции и качественной реализации.

Общие выводы

Положительными результатами в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокопрофессиональный и стабильный кадровый потенциал
- высокие результаты ЕГЭ по отдельным предметам (по математике (профильный уровень), русскому языку, информатике, обществознанию, истории)
- школа выпустила 1 выпускника 9 класса, который получил аттестат с отличием
- 2 выпускника 11 класса получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 2 степени
- наши дети регулярно участвуют и становятся победителями и призерами в районных предметных олимпиадах,
- учителя и учащиеся - постоянные участники и призеры различных конкурсов, соревнований различных уровней
- стабильная успеваемость школьников (99%). Имеются учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по итогам года, которые направлены на ЦПППК, где даны рекомендации по обучению по АООП

Эти факторы позволяют школе успешно подойти к решению главной задачи: дать подрастающему поколению качественный базовый уровень знаний, сформировать навыки социального участия, адаптировать к жизни в условиях развивающегося демократического, гражданского общества; реализовывать требования ФГОС, строить учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями закона об образовании.

Вместе с тем анализ позволяет выявить проблемы и недостатки в работе коллектива и их причины:

- качество знаний учащихся ниже среднего: 2023-2024уч.г.- 40,4%, 1 полугодие 2024-2025 уч.г.-35 %

- низкое качество знаний по отдельным предметам на уровне основного и среднего общего образования по результатам текущей и промежуточной аттестации, ВПР;

- пассивность отдельных педагогов к внедрению инновационных процессов в педагогическую деятельность;

- недостаток бюджетного финансирования не позволяет развивать материально-техническую базу в школе (имеется необходимость во втором компьютерном кабинете информатики);

Для решения указанных проблем необходимы следующие локальные изменения в работе школы:

- активизировать работу Управляющего совета школы с целью укрепления материально-технической базы школы и усиления общественного контроля качества образования и воспитания, реализации ФГОС;

- сформировать заказ на подготовку, переподготовку и повышение квалификации для работы в условиях перехода на обновленные ФГОС (в соответствии с ФОП);
- наладить социальное партнерство с ВУЗами и учреждениями социальной сферы для обеспечения научно–методического и психологического сопровождения образовательного процесса;
- внедрять инновационные процессы в деятельность ОО;
- активно осуществлять реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО
- качественная реализация Программы антирисковых мер на 2024г.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Дошкольное образование на базе «Приозёрная СОШ, филиал МБОУ «Усть-Калманская СОШ».

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5	5	8
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5	5	8
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5	5	8
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5/100	5/100	8/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5/100	5/100	8/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающихся услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного уровня образования по болезни на одного воспитанника	2	3	2

1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	1	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100	1/100	1/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	1/100	1/100	1/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0	0/0	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	0/0	0/0	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0	0/0	0/0
1.8.1	Высшая	0/0	0/0	0/0
1.8.2	первая	0/0	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	1	1	1
1.9.1	До 5 лет	1/100	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/100	1/100	1/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0	1/100	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0	0/0	0/0
1.14	Соотношение «педагогических	1/5	1/5	1/8

	работник/воспитанник» на дошкольном уровне образования			
1.15	Наличие следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,9	13,9	5,8
2.2	Площадь помещений для организации дошкольных видов деятельности воспитанников	69,57	69,57	69,57
2.3	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
МБОУ «Усть-Калманская СОШ»
Общее образование (сводная таблица)**

	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	834	817	751
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	343	316	278
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	418	441	419
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73	60	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	267	232	223
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,3	3,61
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,38	3,2	3,37
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,03	62	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54(п)	64(п)	46(п)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/2	4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/2	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/11	0	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	452	390	310
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	304	275	337
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	31	38	31
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	269	86	97
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4	55	21
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	36		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	человек/%	74	60	54

	обучения, в общей численности учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	67	68	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	57	53	41
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	56	51	40
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10	11	18
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7	8	14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42	38	34
1.29.1	Высшая	человек/%	21	20	17
1.29.2	Первая	человек/%	21	18	17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4	4	5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28	32	20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8	5	6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21	22	24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек/%	66	65	58

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	66	65	58
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,15	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	834	834	834
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,9	6,9	6,9

Реализуемые общеобразовательные программы
МБОУ «Усть-Калманская СОШ»

Образовательная программа начального общего образования				
Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	1	Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Русский язык. 1 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.;(Школа России);	Соответствует
	2	Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Русский язык. 2 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.;(Школа России);	Соответствует
	3	Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Русский язык» 3 класс: в 2 ч. Авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова Издательство «Вентана-Граф» 2012г	Соответствует
	4	Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Русский язык» 4 класс: в 2 ч. Авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова Издательство «Вентана-Граф» 2014г	Соответствует
Литературное чтение	1	Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 1-2 Автор: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.; (Школа России);	Соответствует
			Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1-2. Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.. (1-4) (Школа России);	Соответствует
	2	Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.. (1-4) (Школа России);	Соответствует
	3	Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Литературное чтение» 3 класс: в 2 ч. Автор Ефросинина А.О. Издательство «Вентана- Граф» 2012 год	Соответствует
4	Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Литературное чтение» 4 класс: в 2 ч. Авторы Ефросинина А.О., Оморокова М.И. Издательство «Вентана- Граф» 2014 год	Соответствует	
Английский язык	2	Федеральная рабочая программа по предмету «Английский язык» (для 2-4 классов образовательных организаций)	Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1-2 Автор: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.;; УМК: Английский язык. «Английский в фокусе»	Соответствует
	3	Федеральная рабочая программа по предмету «Английский язык» (для 2-4 классов образовательных организаций)	Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1-2 Автор: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.;; УМК: Английский язык. «Английский в фокусе»	Соответствует

	4	Федеральная рабочая программа по предмету «Английский язык» (для 2-4 классов образовательных организаций)	4класс М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О. В./под ред. Вербицкой М. В. «Английский язык. 2 класс. В 2ч.» (ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015)	Соответствует
Немецкий язык	2	Федеральная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (для 2-4 классов образовательных организаций)	Немецкий язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1-2. Базовый и углублённый уровни Автор: Захарова О. Л., Цойнер К. Р.; УМК: Немецкий язык. «Вундеркинды плюс»	Соответствует
	3	Федеральная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (для 2-4 классов образовательных организаций)	Немецкий язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1-2. Базовый и углублённый уровни Автор: Захарова О. Л., Цойнер К. Р.; УМК: Немецкий язык. «Вундеркинды плюс»	Соответствует
	4	Федеральная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (для 2-4 классов образовательных организаций)	Немецкий язык (в 2 частях). 4 класс. Захарова О.Л., Цойнер К.Р. - АО «Издательство «Просвещение»	Соответствует
Математика	1	Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1-2 Автор: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; (Школа России);	Соответствует
	2	Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1-2 Автор: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. (Школа России);	Соответствует
	3	Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Математика» 3 класс: в 2 ч. Авторы Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Издательство «Вентана- Граф» 2012 год	Соответствует
	4	Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Математика» 4 класс: в 2 ч. Авторы Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Издательство «Вентана- Граф» 2013 год	Соответствует
Окружающий мир	1	Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1-2 Автор: Плешаков А. А.; Класс: 1 кл.; УМК: Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России);	Соответствует
	2	Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1-2 Автор: Плешаков А. А.; (Школа России);	Соответствует
	3	Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Окружающий мир» 3 класс: в 2 ч. Автор Виноградова Н.Ф. Издательство «Вентана- Граф» 2012 год	Соответствует
	4	Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Окружающий мир» 4 класс: в 2 ч. Автор Виноградова Н.Ф. Издательство «Вентана- Граф» 2013 год	Соответствует
Основы религиозных культур и светской этики	4	Федеральная рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (для 4 классов образовательных организаций)	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1-Автор: Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю.;	Соответствует
	4	Федеральная рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (для 4 классов образовательных организаций)	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. Учебник Автор: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.;	Соответствует
Изобразительное искусство	1	Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник Автор: Неменская Л. А./ под редакцией Неменского Б. М.; (Школа России);	Соответствует
	2	Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник Автор: Коротеева Е.И./ под редакцией Неменского Б. М.; (Школа России);	Соответствует

	3	Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Изобразительное искусство» 3 класс Авторы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.. Издательство «Вентана-Граф» 2013 год	Соответствует
	4	Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Изобразительное искусство» 4 класс Авторы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.. Издательство «Вентана-Граф» 2013 год	Соответствует
Музыка	1	Федеральная рабочая программа по предмету «Музыка» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Музыка. 1 класс. Учебник Автор: Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.;Класс: 1 кл.; УМК: Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России);	Соответствует
	2	Федеральная рабочая программа по предмету «Музыка» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Музыка. 2 класс. Учебник Автор: Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.; (Школа России);	Соответствует
	3	Федеральная рабочая программа по предмету «Музыка» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Музыка» 3 класс. Авторы Усачева В.О. Школяр Л.В. Издательство «Вентана- Граф» 2013 год	Соответствует
	4	Федеральная рабочая программа по предмету «Музыка» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Музыка» 4 класс. Авторы Усачева В.О. Школяр Л.В. Издательство «Вентана- Граф» 2013 год	Соответствует
Труд (технология)	1	Федеральная рабочая программа по предмету «Технология» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Технология. 1 класс. Автор: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; (Школа России);	Соответствует
	2	Федеральная рабочая программа по предмету «Технология» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Технология. 2 класс. Автор: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; (Школа России);	Соответствует
	3	Федеральная рабочая программа по предмету «Технология» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Технология» 3 класс. Автор Е.А.Лутцева Издательство «Вентана-Граф» 2013 год.	Соответствует
	4	Федеральная рабочая программа по предмету «Технология» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Технология» 4 класс. Автор Е.А.Лутцева Издательство «Вентана-Граф» 2013 год.	Соответствует
Физическая культура	1	Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Физическая культура. 1 класс. Учебник Автор: Матвеев А.П.;Класс: 1 кл.; УМК: Физическая культура. Матвеев А.П. (1-4)	Соответствует
	2	Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура» (для 1-4 классов образовательных организаций)	Физическая культура. 2 класс. Учебник Автор: Матвеев А.П.;Класс: 1 кл.; УМК: Физическая культура. Матвеев А.П. (1-4)	Соответствует
	3	Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Физическая культура» 3-4 классы. Автор Копылова И.М. Издательство «Вентана-Граф» 2011 год.	Соответствует
	4	Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура» (для 1-4 классов образовательных организаций)	«Физическая культура» 3-4 классы. Автор Копылова И.М. Издательство «Вентана-Граф» 2011 год.	Соответствует
Образовательная программа основного общего образования				
русский язык	5	Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Автор: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Соответствует
	6	Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Автор: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Соответствует
	7	Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 частях. Автор: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Соответствует
	8	Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	С.Г. Бархударов и др. «Русский язык» 8 класс – М. «Просвещение» 2020г	Соответствует

	9	Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	С.Г.Бархударов и др. «Русский язык» 9 класс – М. «Просвещение» 2020г	Соответствует
литература	5	Федеральная рабочая программа по предмету «Литература» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. : Год издания: 2023.	Соответствует
	6	Федеральная рабочая программа по предмету «Литература» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Соответствует
	7	Федеральная рабочая программа по предмету «Литература» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Соответствует
	8	Федеральная рабочая программа по предмету «Литература» (для 5-9 классов образовательных организаций)	В.Я.Коровина и др. «Литература» 8 класс – М. «Просвещение» 2014г.	Соответствует
	9	Федеральная рабочая программа по предмету «Литература» (для 5-9 классов образовательных организаций)	В.Я.Коровина и др. «Литература» 9 класс – М. «Просвещение» 2014г. № 1.2.1.2.1.5	Соответствует
английский язык	5	Федеральная рабочая программа по предмету «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Английский язык. 5 класс. Учебник. Автор: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Год издания: 2023.	Соответствует
	6	Федеральная рабочая программа по предмету «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Английский язык. 6 класс. Учебник. Автор: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Год издания: 2023.	Соответствует
	7	Федеральная рабочая программа по предмету «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	7 класс М. В. Вербицкая, Гаярделли М, Редли П. и др. /Под ред. Вербицкой М. В. «Английский язык». (ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015)	Соответствует
	8	Федеральная рабочая программа по предмету «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	8 класс М. В. Вербицкая, Гаярделли М, Редли П. и др. /Под ред. Вербицкой М. В. «Английский язык». (ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015)	Соответствует
	9	Федеральная рабочая программа по предмету «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	9 класс М. В. Вербицкая, Гаярделли М, Редли П. и др. /Под ред. Вербицкой М. В. «Английский язык». (ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015)	Соответствует
немецкий язык	5	Федеральная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Немецкий язык. 5 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Автор: Яковлева Л.Н. Год издания: 2023.	Соответствует
	6	Федеральная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	6 класс Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. «Немецкий язык» (изд. «Просвещение», 2015г.)	Соответствует
	7	Федеральная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	7 класс Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык» (изд. «Просвещение», 2013г.)	Соответствует
	8	Федеральная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	8 класс Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. «Немецкий язык» (изд. «Просвещение», 2015г.)	Соответствует
	9	Федеральная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)	9 класс Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык» (изд. «Просвещение», 2015г.)	Соответствует
математика	5	Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Автор: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Год издания: 2023.	Соответствует

	6	Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Автор: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Соответствует
	7	Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова); под ред. С.А. Теляковского.- 18-е изд. –М. : Просвещение, 2013. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 7-9, Просвещение, 2014г.	Соответствует
	8	Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова); под ред. С.А. Теляковского.- 18-е изд. –М. : Просвещение, 2013. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 7-9, Просвещение, 2014г.	Соответствует
	9	Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова); под ред. С.А. Теляковского.- 18-е изд. –М. : Просвещение, 2013. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 7-9, Просвещение, 2014г.	Соответствует
информатика	7	Федеральная рабочая программа по предмету «Информатика» (для 7-9 классов образовательных организаций)	Информатика. 7 класс. Базовый уровень. Учебник. Автор: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Класс: 7 кл.. Год издания: 2023.	Соответствует
	8	Федеральная рабочая программа по предмету «Информатика» (для 7-9 классов образовательных организаций)	Босова Л.Л. Босов А.Ю. Информатика, 8 класс- М.Бином, Лаборатория знаний 2013 год	Соответствует
	9	Федеральная рабочая программа по предмету «Информатика» (для 7-9 классов образовательных организаций)	Босова Л.Л. Босов А.Ю. Информатика, 9 класс - М.Бином, Лаборатория знаний 2017 год	Соответствует
история	5	Федеральная рабочая программа по предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций)	История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник Автор: Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.;. Год издания: 2023.	Соответствует
	6	Федеральная рабочая программа по предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е.в., Донской Г.М./Под ред.Сванидзе А.А. АО «Издательство «Просвещение» История. История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В.; Год издания: 2023.	Соответствует
	7	Федеральная рабочая программа по предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. «История России. 7 класс. В 2-х частях» Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М./ под ред. Искендерова А.А.; АО «Издательство «Просвещение»	Соответствует
история	8	Федеральная рабочая программа по предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. «История России. 8 класс. В 2-х частях» (изд. «Просвещение», 2017г.) Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М./ под ред. Искендерова А.А.; АО «Издательство «Просвещение»	Соответствует

	9	Федеральная рабочая программа по предмету «История» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. «История России. 9 класс. В 2-х частях» (изд. «Просвещение», 2017г.) Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М./ под ред. Карпова С.П.; АО «Издательство «Просвещение»	Соответствует
обществознание	6	Федеральная рабочая программа по предмету «Обществознание» (для 6-9 классов образовательных организаций)	Обществознание. 6 класс. Учебник. Автор: Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. ФП: 1.1.2.5.2.1.1.; Год издания: 2023.	Соответствует
	7	Федеральная рабочая программа по предмету «Обществознание» (для 6-9 классов образовательных организаций)	Обществознание.7 класс.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. И др.; АО «Издательство «Просвещение»	Соответствует
	8	Федеральная рабочая программа по предмету «Обществознание» (для 6-9 классов образовательных организаций)	Обществознание.8 класс.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. И др.; АО «Издательство «Просвещение»	Соответствует
	9	Федеральная рабочая программа по предмету «Обществознание» (для 6-9 классов образовательных организаций)	8 класс Королькова Е. С., Коваль Т. В. «Обществознание», М.: «Академкнига/Учебник», 2016	Соответствует
география	5	Федеральная рабочая программа по предмету «География» (для 5-9 классов образовательных организаций)	География. 5-6 классы. Учебник. Автор: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.. Год издания: 2023.	Соответствует
	6	Федеральная рабочая программа по предмету «География» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Климанова О.А. Белова М.Н., Ким Э.В.География. Землеведение.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа,2009 Барина И.И. и др.	Соответствует
	7	Федеральная рабочая программа по предмету «География» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И. География. Страноведение.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа,2010	Соответствует
	8	Федеральная рабочая программа по предмету «География» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Природа и население. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.И.Алексеева.-М.: Дрофа, 2011 Дронов В.П., Ром В.Я.	Соответствует
	9	Федеральная рабочая программа по предмету «География» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Хозяйство и географические районы.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.И.Алексеева.-М.: Дрофа, 2011	Соответствует
Физика	7	Федеральная рабочая программа по предмету «Физика» (для 7-9 классов образовательных организаций)	Физика. 7 класс. Базовый уровень. Учебник. Автор: Перишкин И. М., Иванов А. И. Год издания: 2023.	Соответствует
	8	Федеральная рабочая программа по предмету «Физика» (для 7-9 классов образовательных организаций)	Перишкин А.В., Физика 8, Дрофа, 2012 г.	Соответствует
	9	Федеральная рабочая программа по предмету «Физика» (для 7-9 классов образовательных организаций)	Перишкин А.В., Физика 9, Дрофа, 2013 г.	Соответствует
химия	8	Федеральная рабочая программа по предмету «Химия» (для 8-9 классов образовательных организаций)	Химия. 8 класс. Базовый уровень. Учебник. Автор: Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.; Год издания: 2023.	Соответствует
	9	Федеральная рабочая программа по предмету «Химия» (для 8-9 классов образовательных организаций)	Химия.9 класс. Базовый уровень. Учебник. Автор: Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.; Год издания: 2023.	Соответствует
Биология	5	Федеральная рабочая программа по предмету «Биология» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Биология. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. Автор: Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. Год издания: 2023.	Соответствует
	6	Федеральная рабочая программа по предмету «Биология» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Биология. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. Автор: Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. Год издания: 2023.	Соответствует

	7	Федеральная рабочая программа по предмету «Биология» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Биология. 7 класс. Базовый уровень. Учебник. Автор: Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. Год издания: 2023.	Соответствует
	8	Федеральная рабочая программа по предмету «Биология» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология: 8 класс» М.: Вентана-Граф, 2012.	Соответствует
	9	Федеральная рабочая программа по предмету «Биология» (для 5-9 классов образовательных организаций)	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова Биология: 9 класс – М.: Вентана-Граф, 2011.	Соответствует
ИЗО	5	Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» (для 5-7 классов образовательных организаций)	Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник. Автор: Горяева Н. А., Островская О. В./ под ред. Неменского Б. М. Год издания: 2023.	Соответствует
	6	Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» (для 5-7 классов образовательных организаций)	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 6 класс - АО «Издательство «Просвещение»	Соответствует
	7	Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» (для 5-7 классов образовательных организаций)	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс. –АО «Издательство «Просвещение»	Соответствует
Музыка	5	Федеральная рабочая программа по предмету «Музыка» (для 5-8 классов образовательных организаций)	Музыка. 5 класс. Учебник Автор: Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Год издания: 2023.	Соответствует
	6	Федеральная рабочая программа по предмету «Музыка» (для 5-8 классов образовательных организаций)	Г.С. Сергеева, Е.Д.Критская Музыка. Просвещение, 2017	Соответствует
	7	Федеральная рабочая программа по предмету «Музыка» (для 5-8 классов образовательных организаций)	Г.С. Сергеева, Е.Д.Критская Музыка. Просвещение, 2017	Соответствует
	8	Федеральная рабочая программа по предмету «Музыка» (для 5-8 классов образовательных организаций)	Г.С. Сергеева, Е.Д.Критская Музыка. Просвещение, 2017	Соответствует
Труд (технология)	5	Федеральная рабочая программа по предмету «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Технология. 5 класс. Учебник. Автор: Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. ФП:	Соответствует
	6	Федеральная рабочая программа по предмету «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Технология. 6 класс. Учебник. Автор: Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. ФП: 1.1.2.8.1.1.2; Год издания: 2023.	Соответствует
	7	Федеральная рабочая программа по предмету «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Технология. 7 класс. Учебник. Автор: Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.; Год издания: 2023.	Соответствует
	8	Федеральная рабочая программа по предмету «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Технология. 8-9 классы. Учебник. Автор: Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Год издания: 2023.	Соответствует
	9	Федеральная рабочая программа по предмету «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Технология. 8-9 классы. Учебник. Автор: Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Год издания: 2023.	
Физическая культура	5	Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Физическая культура. 5 класс. Учебник. Автор: Матвеев А.П.. Год издания: 2023.	Соответствует
	6	Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Виленский М.Я. Гуревский И.М. Торочкова Т.Ю Физическая культура 5-7 классы просвещение 2011г	Соответствует
	7	Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Виленский М.Я. Гуревский И.М. Торочкова Т.Ю Физическая культура 5-7 классы Просвещение 2011г	Соответствует

	8	Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура - М.: Просвещение, 2011	Соответствует
	9	Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура - М.: Просвещение, 2011	Соответствует
ОБЗР	8	Федеральная рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс- М.: Просвещение 2012	Соответствует
	9	Федеральная рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 5-9 классов образовательных организаций)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс- М.: Просвещение 2012	Соответствует
Образовательная программа среднего общего образования				
русский язык	10	Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Учебник-Гусарова И.В. -Вентана-Граф	Соответствует
	11	Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Учебник-Гусарова И.В. -Вентана-Граф	Соответствует
литература	10	Федеральная рабочая программа по предмету «Литература» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Лебедев Ю.В. «Литература»: 10 класс: Учебник: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011 г.	Соответствует
	11	Федеральная рабочая программа по предмету «Литература» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. /Под ред.Журавлёва В.П. «Литература»: 11 класс: Учебник: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 г.	Соответствует
английский язык	10	Федеральная рабочая программа по предмету «Английский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Автор: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Год издания: 2023.	Соответствует
	11	М.В. Вербицкая Английский язык. Базовый уровень. 10- 11 класс. Вентана-Граф	Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Автор: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Год издания: 2023.	Соответствует
немецкий язык	10	Федеральная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Немецкий язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. Автор:Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. (УМК «Вундеркинды плюс»)	Соответствует
	11	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды плюс". 10-11 классы Автор(ы): Радченко О. А., Лытаева М. А.-«просвещение»	Немецкий язык. 11 класс Автор(ы): Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. –«Просвещение»	Соответствует
математика	10	Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др., Алгебра и начала математического анализа 10-11, Просвещение, 2011г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 10-11 Просвещение, 2012г.	Соответствует
Математика	11	Ш.А.Алимов и др. Программы по алгебре и началам математического анализа из учебного издания Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Сост.:Бурмистрова Т.А. – Москва, «Просвещение», 2010. Л.С .Атанасян и др.. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). 10 класс из учебного издания. Геометрия 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Бурмистова Т.А.- Москва, «Просвещение», 2010г.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др., Алгебра и начала математического анализа 10-11, Просвещение, 2011г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 10-11 Просвещение, 2012г.	Соответствует

Информатика	10	Федеральная рабочая программа по предмету «Информатика» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Босова Л.Л. Босов А.Ю. Информатика, 10 класс - М.Бином, Лаборатория знаний 2017 год	Соответствует
	11	Информатика Программы для образовательных организаций 2-11 классы. Составитель М.Н.Бородин-М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год	Босова Л.Л. Босов А.Ю. Информатика, 11 класс - М.Бином, Лаборатория знаний 2017 год	Соответствует
история	10	Федеральная рабочая программа по предмету «История» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. «История России. 10 класс. В 3-х частях» (изд. «Просвещение», 2017г.) Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. АО «Издательство «Просвещение»	Соответствует
	11	Федеральная рабочая программа по предмету «История» (для 10-11 классов образовательных организаций)	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Просвещение. Госучебник. Год издания: 2023.	Соответствует
обществознание	10	Федеральная рабочая программа по предмету «Обществознание» (для 10-11 классов образовательных организаций)	10 класс Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М. В. «Обществознание (базовый уровень)» (изд.«Просвещение», 2020г.)	Соответствует
	11	Федеральная рабочая программа по предмету «Обществознание» (для 10-11 классов образовательных организаций)	11 класс Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М. В. «Обществознание (базовый уровень)» (изд.«Просвещение», 2020г.)	Соответствует
география	10	Федеральная рабочая программа по предмету «География» (для 10-11 классов образовательных организаций)	География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. Автор: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Год издания: 2023.	Соответствует
	11	Федеральная рабочая программа по предмету «География» (для 10-11 классов образовательных организаций)	География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. Автор: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Год издания: 2023.	Соответствует
Астрономия	11	Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. -Дрофа	Соответствует
Физика	10	Федеральная рабочая программа по предмету «Физика» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Николаева В.И., Парфеновой Н.А., Физика 10, Просвещение), 2013г.	Соответствует
	11	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровень). Автор П.Г.Саенко из Издания Физика. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – Москва, «Просвещение», 2009.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Николаева В.И., Парфеновой Н.А., Физика 11, Просвещение), 2014г.	Соответствует
Химия	10	Федеральная рабочая программа по предмету «Химия» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Автор: Gabrielyan O.C., Oстроумов И.Г., Сладков С.А. Год издания: 2023.	Соответствует
	11	авторская программа Гара Н.Н. «Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. Базовый уровень». – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2010	Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Автор: Gabrielyan O.C., Oстроумов И.Г., Сладков С.А. Год издания: 2023.	Соответствует
Биология	10	Федеральная рабочая программа по предмету «Биология» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Автор: Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Год издания: 2023.	Соответствует
	11	Биология. 10—11 класс. Рабочая программа авторы: Агафонова Инна Борисовна, Бабичев Николай Валерьевич, Сивоглазов Владислав Иванович -Вентана-Граф	И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Биология. Базовый и углубленный уровни. 11 класс-Вентана-Граф	Соответствует

Физическая культура	10	Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура - М.: Просвещение, 2011	Соответствует
	11	Программы для общеобразовательных учреждений 1-11 кл., Лях В.И., Зданевич А.А. рекомендовано Министерством образования РФ, 2011г,	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура - М.: Просвещение, 2011	Соответствует
ОБЗР	10	Федеральная рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. Автор: Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Ляная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Год издания: 2023.	Соответствует
	11	Федеральная рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 10-11 классов образовательных организаций)	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс/под ред. Смирнова А.Т. Просвещение 2018	Соответствует

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими МБОУ «Усть-Калманская СОШ»

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	17	17	17
Лингафонных кабинетов	1	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):	имеются	имеются	имеются
Лабораторий	4	4	4
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	3	3	2
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	5	5	5
Актового зала	2	2	2
Спортивного зала	5	5	4
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	2	2	2