

ОБСУЖДЕНО На педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2024г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Т.И.Тынянова Приказ от 30.08.2024 №178 _____
---	---

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»
(Наименование образовательной организации)

2024 г.

Оглавление

Аннотация

- I. Характеристика образовательной среды
 - I.1 Общие сведения об организации
 - I.2 Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
 - I.3 Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
 - I.4 Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
 - I.5 Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО
- II. Актуальное состояние социально-психологической среды образовательной организации
 - II.1 Результаты оценки социально-психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня
 - II.1.1 Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
 - II.1.2 Используемые диагностические методики
 - II.1.3 Факторы риска
 - II.1.4 Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - II.1.5 Используемые диагностические методики

II.1.6 Факторы риска

II.2 Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2 Используемые диагностические методики

2.2.3 Факторы риска

2.3 Результаты оценки отдельных параметров социально-психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на начало учебного года и корректируется по мере необходимости:

данные 1-ой части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в 3 года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из 3 уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении – при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изученным параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1 Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МБОУ «Усть-Калманская СОШ»

Тип/вид образовательной организации средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес 658150, Алтайский край, Усть-Калманский район, с. Усть-Калманка, ул. Ленина, д. 29

Фактический адрес 658150, Алтайский край, Усть-Калманский район, с. Усть-Калманка, ул. Ленина, д. 29

	Ф.И.О.	Телефон	e-mail
Директор	Тынянова Татьяна Ивановна	8(38599)22-1-59	ukschool@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Феклистова Елена Ивановна	8(38599)22-1-59	ukschool@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Шипарнева Лилия Владимировна	8(38599)22-1-59	ukschool@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Юфимова Юлия Андреевна	8(38599)22-1-59	ukschool@mail.ru
Педагог- психолог	Шмакова Надежда Ивановна	8(38599)22-1-59	ukschool@mail.ru
Педагог- психолог	Бубнова Маргарита Анатольевна	8(38599)22-1-59	margarita.bubnova.1@ mail.ru
Социальный педагог	Козицина Ольга Николаевна	8(38599)22-1-59	ukschool@mail.ru olga.cozicina@yandex .ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации
с 09:00 до 17:00ч.

1.1.3 Количество классов-комплектов:
традиционные – 32

профильные – 3

Количество обучающихся: 758

классы	Количество обучающихся	Количество мальчиков	Количество девочек
1-4 классы	268	114	154
5-7 классы	223	86	137
8-9 классы	177	84	93
10-11 классы	52	20	32

1.1.4 Характеристика персонала образовательной организации:

наименование	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
Учителя	50	50	
Психолог/логопед/соц. педагог	Педагог-психолог — 2 Логопед — 1 Социальный педагог - 1	4	1
Педагог-организатор, вожатый	Вожатый - 1	1	
Вспомогательный персонал			
Обслуживающий	34	34	

персонал			
----------	--	--	--

1.1.5 Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Районный кабинет ППМС-помощи	Шмакова Надежда Ивановна	8(38599)22-1-59
педагогический совет	Тынянова Татьяна Ивановна	8(38599)22-1-59
ППК	Феклистова Елена Ивановна	8(38599)22-1-59
Совет профилактики	Юфимова Юлия Андреевна	8(38599)22-1-59

1.1.6 Детские объединения и общественные организации

Объединение	Степень обучения	Количество обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактическо й работе
Команда поддержки	основное общее, среднее общее	17	организация и проведение школьных мероприятий профилактическо й направленности, подготовка и распространение

			информационных материалов, ведение странички в социальных сетях
--	--	--	---

1.1.7 Школьная служба примирения

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Ясенева Ирина Олеговна	15	6

1.1.8 Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Количество человек, обучающихся по программе
профилактика травли и жестокого обращения	«Команда поддержки»	педагогический совет школы	5-11	
коррекционно -развивающая	«Я в пятом»	педагогический совет школы	5ые классы	
коррекционно -развивающая	программа сопровождения ГИА,ВПР	педагогический совет школы	5-11 классы	

1.2 Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	Начальная школа (1-4 классы)	Средняя школа (5-9 классы)	Старшая школа (10-11 классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	27	18	0
Количество обучающихся - инвалидов	8		2
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	4	11	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	4	5	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	4	5	0
Количество обучающихся,	2	3	0

находящихся в СОП			
Количество семей, находящихся в СОП	2	3	0
Количество обучающихся группы суицидального риска			
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	2	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0
Другие категории (указать какие)			

1.3 Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: информация о плохо просматриваемых, слабо освещенных, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, буфетах и т. д. Большинство данных объектов просматривается с помощью видеонаблюдения.

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещенные и малолюдные территории и т. д.)

Внутренняя территория: образовательное учреждение с внутренней стороны не имеет мест повышенной опасности. В школе установлены видеокамеры с просмотром зон нахождения детей.

Внешняя территория образовательного учреждения огорожена по периметру забором. Территория находится в хорошо просматриваемом месте, близлежащих объектов способных представлять опасность обучающихся при посещении учреждения не имеется.

Вблизи школы находится КГБУ «Профессиональный лицей»

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
размещение	перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений		
стенды в коридорах и рекреациях	«Антитеррористическая безопасность», «Скажи нет наркотикам», «Пожарная безопасность», «Детский телефон доверия», «Почта доверия» Наркопост 758	«Антитеррористическая безопасность», «Скажи нет наркотикам», «Пожарная безопасность», «Детский телефон доверия», «Почта доверия» Наркопост 758	«Антитеррористическая безопасность», «Скажи нет наркотикам», «Пожарная безопасность», «Детский телефон доверия», «Почта доверия» Наркопост 58
классные уголки	информация о способах реагирования учащимися на случаи травли и жестокого обращения 758		
Сайт ОО	страничка педагога-психолога Маргариты Бубновой на сайте оо (раздел ученикам)	страничка педагога-психолога Маргариты Бубновой на сайте оо (раздел родителям)	Положение о порядке действий работников школы при выявлении фактов жестокого обращения (травли, травли) в отношении обучающихся
соцсети	страница «Команда	страница «Команда	страница «Команда

	поддержки» ВКонтакте	поддержки» ВКонтакте	поддержки» ВКонтакте
другое	ТГ канал psychologbubnova	ТГ канал psychologbubnova	ТГ канал psychologbubnova

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры / категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательн ой среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающи еся				
1-4 класс	Эмоциональное благополучие.	Удовлетворенность взаимоотношениями	Эмоционально теплые	Высокий уровень

	Позитивное настроение.	.	взаимоотношения с учителем	комфортности
5-7 класс	Эмоциональное благополучие. Хорошее самочувствие. Позитивное настроение	Высокая и средняя степень благоприятности социально-психологического климата в коллективе	Высокая степень удовлетворенности взаимоотношениями с учителем	Высокий уровень комфортности
8-9 класс	Позитивное настроение. Хорошее самочувствие. Средняя активность	Психологическая атмосфера в коллективе в целом благоприятная	Высокая степень оценки значимости учителя, удовлетворенность взаимоотношениями с учителем.	Высокий уровень комфортности
Родители				
1-4 класс	Эмоциональное благополучие. Позитивное настроение.	Удовлетворенность взаимоотношениями в классном коллективе	Позитивное отношение к учителю	Высокий уровень комфортности
5-7 класс	Позитивное настроение. Высокая активность.	Удовлетворенность взаимоотношениями в классном коллективе	Эмоционально-стабильные взаимоотношения с учителем	Высокий уровень комфортности
8-9 класс	Позитивное настроение. Высокая активность.	Удовлетворенность взаимоотношениями в классном коллективе	Высокая степень оценки значимости учителя, удовлетворенность взаимоотношениями с	Высокий уровень комфортности

			учителем.	
Педагоги	Позитивное настроение. Высокая активность.	Благоприятная психологическая атмосфера коллективе	в	Высокий уровень комфортности

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Тест эмоций (тест Басса- Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5-7 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина А.М. Эткинда (5-6 класс) Методика «САН» (7класс)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) (5-6 класс) Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» (7 класс)
8-9 класс	Методика «САН»	Карта-схема оценки психологического климата	Анкета «Классный руководитель глазами

		в классе (Л.Н. Лутошкин)	воспитанников)
Родители	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска: отсутствуют

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Родители	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности
5-7 класс	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности
8-9 класс	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности
Родители	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: недостаточный контроль со стороны родителей обучающихся старших классов, за их использованием социальных сетей и других интернет-ресурсов.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Состояние социально-психологической среды образовательной организации на высоком уровне комфортности. Психологическая и физическая защищенность всех участников образовательного процесса на высоком уровне. В целом, можно сказать о психологически комфортной обстановке в образовательном учреждении.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
	Проведение индивидуальной и скрининговой диагностики	Обучающиеся	Сентябрь 2025 г	Педагог-психолог Кл. руководители	Протоколы диагностических исследований
	Проведение анкетирования с педагогами	Педагоги ОУ	Октябрь 2025г	Педагог-психолог	Данные анкетирования
	Проведение анкетирования с родителями	Родители обучающихся ОУ	Октябрь 2025г	Педагог-психолог	Данные анкетирования
Информационно-просветительское					
	Подготовка и размещение на сайте ОУ информационных материалов	Родители	Ноябрь 2024 г	Педагог-психолог, социальный педагог	Информационные материалы на сайте ОУ
	Подготовка материалов для общешкольного родительского собрания	Родители	Декабрь 2024 г	Педагог-психолог	Выступление на общешкольном родительском собрании
	Подготовка методических материалов для педагогов ОУ	Педагоги	II полугодие 2024 г	Педагог-психолог, социальный педагог	Выступление на МО классных руководителей и воспитателей, педагогическом совете школы
Формирующее (активизирующее)					
	Формирование навыков жизнестойкости	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог	Журнал работы педагога-психолога
	Профилактика девиантного и	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог,	Журнал работы педагога-

	антивитального поведения			социальный педагог	психолога и социального педагога
	Проведение тренингов направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов	Педагоги	май 2024 г	Педагог-психолог	Журнал работы педагога-психолога
	Профилактика правонарушений, жестокого обращения и асоциального поведения	Обучающиеся	В течение учебного года	Социальный педагог	Тематические планы и журнал работы педагога-психолога и социального педагога
Профилактико-коррекционное (с группами риска)					
	Проведение коррекционных занятий с обучающимися группы риска (выявленных по результатам диагностики)	Обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-психолог	Тематические планы и журнал занятий педагога-психолога
	Проведение бесед, коррекционных занятий с обучающимися и семьями, стоящими на учёте в КДН	Обучающиеся и родители	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Тематические планы и журнал работы педагога-психолога и социального педагога

V. Приложение

(Использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации

1. Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда
2. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)
3. Методика «САН»
4. Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)
5. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
6. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
7. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)

8. Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»
9. Анкеты по информационной безопасности