

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ – КАЛМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

директор МБОУ «Усть-Калманская СОШ»

Методический Совет

Тынянова Т. И.

Приказ № 173 от 31.08.2022 г.

**Коррекционно-развивающая
ПРОГРАММА
для обучающихся с ОВЗ
(с задержкой психического
развития)
на 2022 – 2023 уч.**

составитель:

**Шмакова Н.И., педагог-психолог
МБОУ «Усть-Калманская СОШ»**

с. Усть-Калманка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа ориентирована на организацию и закрепление системы работы с обучающимися ОВЗ (задержка психического развития) в условиях школы со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогами).

Необходимостью разработки программы курса вызвана анализом выявленных затруднений детей с ЗПР, а именно: проблемы в учебе, проявляющиеся в значительных трудностях планирования интеллектуальной деятельности (намерения и отчета), акцент на второстепенных признаках предмета или явления, нарушение непосредственного запоминания, трудности дифференциации воспринимаемого образца, сопоставление образов. А так же сложности в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих.

В программе указана нормативная база для работы с такой категорией детей, дано обоснование её создания и используемая литература по данному направлению. Основной контроль за результативностью реализации программы возложен на ППК школы. Показаны ожидаемые результаты.

Тематический план наглядно показывает комплекс работы педагога-психолога школы с обучающимися ОВЗ (ЗПР, обучающимися по АООП для детей с ЗПР, варианты 7.1, 7.2). Указаны требования к проведению индивидуальных занятий, их организации, структуре, представлены примерные упражнения и игры. Учебно-тематическое планирование приведено в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Работа школы, в современных условиях, направлена на реализацию стратегии развития и воспитания подрастающего поколения, определенной Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программой развития образования, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Согласно социальному заказу и сложившейся ситуации, кроме основных направлений, общеобразовательная школа должна решать задачу обеспечения прав на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимся по адаптированным программам, развитию и социальной адаптации.

В современном изменяющемся мире совокупность физических, моральных, нравственных достоинств будет представлена личностью обучающегося, воспитанника с ОВЗ исключительно в том случае, если в любой момент он сможет выдержать на прочность и устойчивость своих жизненных позиций.

В структуре психики детей такой категории отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленность темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Особенности развития детей с ЗПР:

- Ребенок с ЗПР наивен, несамостоятелен, непосредствен, он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований.
- Не осознает себя учеником и не понимает мотивов учебной деятельности и ее целей.
- Информацию воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия нуждается в наглядности и развернутости инструкций.
- Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, снижены объем и темп работы.
- В школе впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.
- Внимание характеризуется неустойчивостью, недостаточной концентрированностью на объекте.
- Уровень восприятия снижен (из-за недостаточных знаний об окружающем мире) и ведет к затруднению узнавания предметов, замедлению процесса переработки информации.
- Снижен уровень познавательной активности (недостаточная любознательность, неспособность решения головоломок).
- Устная речь содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя.
- Особенности речевого развития детей с ЗПР могут проявляться неравномерно: у одних детей преобладают фонетико-фонематические расстройства, а у других - лексико-грамматические.

Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР:

- Низкая потребность в общении сочетается с дезадаптивными формами взаимодействия.
- Взаимоотношения с окружающими поверхностны, мимолётны, ситуативны, неустойчивы.
- Расторможенность психических процессов, повышенная возбудимость.
- Общая незрелость приводит детей к зависимости от более волевых членов коллектива, подчинённости им.

- Нет развитой самооценки, устойчивости и критичности.
- Поведение непоследовательно, неровно, часто нелогично, конфликтно, непредсказуемо.
- Снижена социализация из-за способов психологической защиты: избегание, конфликты, хвастовство, обман.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
 2. **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
 3. **Развитие основных мыслительных операций:**
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - формирование умения планировать свою деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей;
 4. **Развитие различных видов мышления:**
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).**
 6. **Развитие речи, владение техникой чтения.**
 7. **Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.**
 8. **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяет выделить

образовательные потребности:

- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы с педагогами.
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками.
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и ОУ.
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы ОУ.

Данный курс занятий разработан для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) и является обязательным для проведения коррекционно-развивающей работы в ОУ.

Необходимость разработки программы курса занятий вызвана анализом выявленных затруднений детей с задержкой психического развития, а именно ограниченностью фонда действенных знаний, сниженной учебной мотивацией, неустойчивым вниманием, наличием сложностей в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих.

Основными ориентирами программы психолого-педагогического сопровождения являются

- содействие обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- расширение психологической компетентности обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- оказание помощи детям в снятии длительного психотравмирующего напряжения, сохранение их душевного здоровья и эмоционального благополучия;

- знакомство детей с элементарными техниками коммуникации, поведение в конфликте;
- повышение культуры безопасного поведения, самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта.

Основные принципы программы:

- **Ведущим принципом программы является принцип событийности.** Событийность означает не только включение изучаемого материала в событийный контекст, но и живой отклик на реальные события, происходящие в жизни детей.
- **Принцип активизации познавательной, коммуникативной и практической деятельности** обучающихся на репродуктивном и творческом уровнях, основанная многообразных форм работы с детьми.
- **Принцип доступности информации и её занимательность.** Информация, получаемая детьми, должна быть понятна и интересна для детей с умственной отсталостью. Все упражнения, включенные в занятие, строятся на игровой основе.
- **Принцип освоения навыков социального поведения в специально организованной деятельности.** Этот принцип обеспечивается особой формой организации процесса коррекционно-развивающих занятий. обучающийся вовлекается в специально разработанные действия: выполнение упражнений, разыгрывание жизненных ситуаций, моделирование необходимых ситуаций, наблюдение за поведением других, анализ собственных ощущений и переживаний. Педагог, ведущий занятия, не является доминирующим источником информации, он почти на равных включен в совместную деятельность, которая является источником опыта социального взаимодействия.
- **Принцип практической направленности занятий** с обязательным обсуждением того, где и как можно применять новые знания и умения.
- **Принцип создания успешности,** подкрепление достижений детей, успехов в деятельности.

Программа предназначена для обучающихся, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития 1 – 4 классов. Объем для 1 – 4 класса: 7.1 – 34 часа, 7.2 – 102 часа.

Реализация курсов занятий с этой категорией обучающихся организуется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, что обеспечивает коррекцию нарушений, развитие и социальную адаптацию.

Цель курса занятий для обучающихся, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу, для детей с задержкой психического развития 1 – 4 классов: создание условий для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД средствами психолого-педагогических технологий.

Задачи курса занятий для обучающихся, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития 1 – 4 классов:

- Развитие познавательного интереса, познавательной активности, познавательных психических процессов.
- Формирование саморегуляции умственной деятельности.
- Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире: принимать точку зрения другого, формулировать просьбу и обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях.
- Формирование коммуникативных умений: умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми на основе принятых правил социального взаимодействия.

Содержание курса коррекционно-развивающей деятельности:

Содержание курса занятий включает 2 блока:

- Развитие познавательного интереса, познавательной активности, познавательных психических процессов,

саморегуляции умственной деятельности.

- Формирование коммуникативных умений и навыков, социализация в мире сверстников и взрослых. Развитие навыков жизнестойкости.

Курс занятий для детей, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с ЗПР 1 – 4 классов, включает 10 тем, которые раскрываются через освоение теоретических и практических вопросов, а также предусматривает диагностические и контрольные задания. Тематический курс может быть единым для всех классов. При этом, разрабатывая содержание каждой темы, педагог-психолог предусматривает усложнение материала с опорой на опыт и психофизиологические особенности детей.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальные занятия.
- Наблюдения за ребенком в разных видах деятельности.
- Ознакомление с историей развития ребенка.
- Беседа с ребенком.
- Диагностика.
- Консультация родителей и привлечение их к коррекционному процессу.
- Консультирование педагогов, работающих с ребенком.

Методы психолого-педагогического сопровождения:

- Упражнения
- Музыкакотерапия и арттерапия
- Игры (имитационные, сюжетно ролевые, игры драматизации с использованием масок и разных видов театров: пальчиковый, театр теней, кукольный, психотехнические игры).
- Анализ конкретных жизненных ситуаций.
- Создание и анализ проблемных ситуаций.
- Элементы психологического тренинга.

Сроки реализации программы:

Учебный год.

Контроль за выполнением программы:

Один раз в год (в конце года). ППк школы рассматривается вопрос "Динамика развития обучающихся с ОВЗ и их социализация в условиях школы и семьи". Вопрос готовят: педагог-психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители.

Время и проведение занятий, формы:

- Групповые и индивидуальные согласно тематическому планированию (приложение).
- Занятия проводятся во вторую половину дня исходя из плана работы педагога-психолога.
- Курс занятий: еженедельный, 34 ч (7.1 – 1 час в неделю, 7.2 – 3 часа в неделю)
- Длительность занятий не превышает одного часа.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю для обучающихся ЗПР по варианту 1, 3 раза в неделю – по варианту 2.
- Формы проведения занятий могут быть разнообразными в зависимости от условий и решаемой задачи.

Структура занятия:

1. **Разминка.** Включаются психотехнические упражнения, психогимнастика, где предмет взаимодействия строится на основе двигательной экспрессии, мимики, пантомимики. Включаются вспомогательные средства: музыка, рисунки.

Цель данных упражнений заключается в создании положительного настроения обучающегося на занятие и снятии эмоционального напряжения, сокращения эмоциональной дистанции, выработка умения выражать свои чувства, мысли, желания, понимать состояние другого человека, выражать ему свою поддержку.

После упражнений проводится мини рефлексия, которая дает обучающемуся опыт вербализации собственных эмоциональных состояний и подводит к пониманию сущности смысла игрового взаимодействия.

Упражнение и задания, направленные на решение темы и цели занятия.

Это основной этап занятия. Включаются упражнения, игры психотехнические и ролевые, задания, игровые ситуации. Они направлены на развитие у детей: основных познавательных психических процессов, навыков общения и взаимодействия; навыков самооценки, управления эмоциями и эмоциональными состояниями; адекватного поведения в стрессовых ситуациях и эмоционального дискомфорта; навыков самосохранительного поведения.

Задача взрослого – направление обучающегося на достижение поставленной цели и создание атмосферы, на фоне которой разворачиваются события содержательного плана.

Позиция ребенка – как субъекта присвоения нового опыта и закрепление имеющегося.

Выбор психогимнастических упражнений, игровых ситуаций, инсценирования и т.п. зависит от темы занятия, от того, что должно произойти в результате его проведения, эмоционального состояния ученика, содержания дальнейшей работы.

Содержательная информация, в процессе проведения занятий, должна строиться на том, чтобы обучающийся точно знал ответ на вопрос: «Чем мы все занимаемся и зачем это нужно?». Педагог-психолог, педагог должен свободно владеть необходимой информацией и предъявлять её в игровой форме.

3. Релаксация: Используются различные виды релаксационных игр.

4. Заключительная часть.

Заканчиваются все занятия общей рефлексией. Обучающийся отвечает на вопрос: «Чему я научился на этом занятии?» или «Что нового узнал?», а также говорит, что он чувствовал во время занятия и что чувствуют в конце. Для облегчения выражения своих чувств можно предложить сделать рисунок.

ТРУДОЕМКОСТЬ

- Ведущему занятию педагогу (если нет психолога) часто трудно уходить от привычного педагогического морализаторства.
- Изменение привычных атрибутов социальной роли: одновременно является участником занятия, на которого распространяются все правила и ограничения.
- Избегание оценочных высказываний, активное использование «Я – высказываний».

ДОСТУПНОСТЬ

- Занятия может проводить как педагог- психолог, так и любой педагог при условии владения необходимой информацией по тематическому содержанию.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса занятий для обучающихся, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с ЗПР 1 – 4 и 5 классов:

В результате курса занятий обучающиеся будут:

- Проявлять интерес к познавательной и учебной деятельности.
- Владеть алгоритмом основных регулятивных действий в деятельности: программировать и контролировать свою деятельность исходя из возрастных и психофизиологических особенностей.
- Владеть начальными навыками адаптации в социуме: понимать простейшие эмоциональные реакции окружающих и свои, контролировать их, вступать в контакт, задавать вопрос, формулировать просьбу и обращаться за помощью к сверстникам и взрослым, в том числе и в сложных жизненных ситуациях.
- Поступать адекватно ситуации и быть критичными к своему поведению.
- Проявлять коммуникативные умения: включаться в группу сверстников и удерживать правила поведения на основе принятых социальных норм взаимодействия.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курса занятий для обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития 1 – 2 классов, вариант обучения 7.1.

№ п/п	Наименование блоков, тем	Всего часов	В т.ч. Теоретические	В т.ч. Практические	В т.ч. Контрольные\ диагностические	Примечание
	БЛОК: Развитие познавательного интереса, познавательной активности, познавательных психических процессов, саморегуляции умственной деятельности.	24		20	4	

	ТЕМЫ					
1.	Диагностика развития познавательных процессов.	2			2	
2.	Свойства предметов: бумага, дерево, металл, стекло, пластмасса. Цвет, форма, материал, практическое применение. Игра «Назови предметы из этого материала», «Отгадай, какой это материал».	3		3		
	Ориентировка в пространстве, времени: сутки, неделя, месяц, год. Практическая ориентировка в сторонах своего тела, пространства, Сравнение предметов по размеру, высоте, объему и т.д. игра «Найди в комнате предмет по инструкции», игра «Разведчики» (поиск предмета по схеме-план).	3		3		
3.	Родная природа: Осень, зима, весна, лето. Изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и людей. Существенные признаки, сравнение с прежним временем года.	4	1	2	1	
4.	Ближайшее окружение. Моя улица, мой дом, моя семья. Рисунки семьи. Правила взаимоотношений в семье.	2		2		
	Ближайшее окружение. Моя школа, мой класс: - Назначение школы. режим дня в школе. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к работникам школы, сверстникам.	2				
5.	«Я и мои возможности»: развитие познавательных процессов, речи, контроль и оценка результатов. – игры с правилами: «Слушай хлопки», «Запретный номер», «Минутка шалости»; - игры на развитие внимания: «Что напутал художник», «Чем отличаются картинки?»; - игры на развитие памяти: игра «Что изменилось?», «Нарисуй по памяти»; - игры на координацию движений: «Пройди по узкому мостику», «Пройди по топкому болоту» (прыжки с кочки на кочку).	6		5	1	
6.	Художественное творчество: аппликация, поделка из природного материала.	2		2		
	БЛОК: Формирование коммуникативных умений и навыков, социализация в мире сверстников и взрослых. развитие навыков жизнестойкости.	10	8	9	1	
1.	«Общение в моей жизни».	2	2	2		
2.	«Учусь сотрудничать».	2	2	2		
3.	«Основные жизненные ценности».	2	2	2		
4.	«Учусь преодолевать трудности. Самостоятельно принимаю решения».	2	2	2		
5.	«Подводим итоги».	2		1	1	

	ИТОГО:	34		27	7	
--	---------------	-----------	--	-----------	----------	--

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курса занятий для обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития 1 – 2 классов, вариант обучения 7.2.

№ п/п	Наименование блоков, тем	Всего часов	В т.ч. Теоретические	В т.ч. Практические очные	В т.ч. Практические заочные	В т.ч. Контрольные\ диагностические	Примечание
	БЛОК: Развитие познавательного интереса, познавательной активности, познавательных психических процессов, саморегуляции умственной деятельности.	72		23	46	3	
	ТЕМЫ						
1.	Диагностика развития познавательных процессов.	3				3	
2.	Свойства предметов: бумага, дерево, металл, стекло, пластмасса. Цвет, форма, материал, практическое применение. Игра «Назови предметы из этого материала», «Отгадай, какой это материал».	9		3	6		
	Ориентировка в пространстве, времени: сутки, неделя, месяц, год. Практическая ориентировка в сторонах своего тела, пространства, Сравнение предметов по размеру, высоте, объему и т.д. игра «Найди в комнате предмет по инструкции», игра «Разведчики» (поиск предмета по схеме-плану).	9		3	6		
3.	Родная природа: Осень, зима, весна, лето. Изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и людей. Существенные признаки, сравнение с прежним временем года.	12		5	6	1	
4.	Ближайшее окружение. Моя улица, мой дом, моя семья. Рисунки семьи. Правила взаимоотношений в семье.	6		2	4		
	Ближайшее окружение. Моя школа, мой класс: - Назначение школы. режим дня в школе. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к работникам школы, сверстникам.	6		2	4		

5.	«Я и мои возможности»: развитие познавательных процессов, речи, контроль и оценка результатов. – игры с правилами: «Слушай хлопки», «Запретный номер», «Минутка шалости»; – игры на развитие внимания: «Что напугал художник», «Чем отличаются картинка?»; – игры на развитие памяти: игра «Что изменилось?», «Нарисуй по памяти»; – игры на координацию движений: «Пройди по узкому мостику», «Пройди по топкому болоту» (прыжки с кочки на кочку).	18		6	11	1	
6.	Художественное творчество: аппликация, поделка из природного материала.	9		4	5		
	БЛОК: Формирование коммуникативных умений и навыков, социализация в мире сверстников и взрослых. развитие навыков жизнестойкости.	30		13	16	1	
1.	«Общение в моей жизни».	6		2	4		
2.	«Учусь сотрудничать».	6		2	4		
3.	«Основные жизненные ценности».	6		2	4		
4.	«Учусь преодолевать трудности. Самостоятельно принимаю решения».	6		2	4		
5.	«Подводим итоги».	6		5		1	
	ИТОГО:	102		36	62	4	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курса занятий для обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития 3 – 4 классов, вариант обучения 7.1. 7.2

№ п\п	Наименование блоков, тем	Всего часов	В т.ч. Теоретические	В т.ч. Практические	В т.ч. Контрольные\диагностические	Примечание
	БЛОК: Развитие познавательного интереса, познавательной активности, познавательных психических процессов, саморегуляции умственной деятельности.	24	1	16	7	
	ТЕМЫ					
1.	<i>Диагностика развития познавательных процессов. (Актуальность и динамика развития).</i>	2			2	

2.	Активизация мышления в процессе изучения различных предметов, явлений, живого мира.	10	1	6	3	
	Изменения, происходящие в неживой природе в различные времена года	4	1	2	1	
	Подготовка и поведение насекомых в различные времена года (наблюдения, рассказы, рисунки).	1		1		
	Игра-путешествие «Откуда взялись домашние животные?» на примере кошки, собаки.	2		1	1	
	Игра-путешествие «Зачем существуют птицы? Что может произойти с ними в далеком будущем?» на примере горного орла, голубя.	2		1	1	
	Проблема «Касаются ли сезонные изменения рыб (речных и морских)?»	1		1		
3	Речь.	7		5	2	
	Знакомство с загадкой, пословицей (понимания смысла загадок, пословиц). Для чего они нужны?	2		1	1	
	Опиши предмет по существенным признакам. Придумай описательный и сюжетный рассказ по предмету (использование различных видов театра: настольный, теневой, пальчиковый).	2		1	1	
	Дополни предложение, в котором опущено последнее слово. Закончи фразу по смыслу.	1		1		
	Сочинительство: - сочинение стихов: придумай рифму к словам машина, галка, петрушка и пр. - рисование устных картин в прозе; - игра «Монтажная в киностудии» (работа с сюжетными картинками, для 5-го класса работа в мультимедийном формате: нарисовать сказку, озвучить, подобрать оформление, музыку.)	2		2		
4.	Математика и конструирование	5		5		
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (счет, планирование покупок и соотнесение со средствами; введение слов: менеджер, рентабельность).	1		1		
	Сюжетно-ролевая игра «Государственный банк». Экскурсия, придумать и изготовить свою денежную систему и презентовать её.	2		2		

	Сюжетно-ролевая игра «Аукцион» с использованием новой «валюты».	2		2		
	БЛОК: Формирование коммуникативных умений и навыков, социализация в мире сверстников и взрослых. развитие навыков жизнестойкости.	10	4	4	2	
1.	«Общение в моей жизни»: - со взрослыми и сверстниками; - от чего зависит настроение.	2	1	1		
2.	«Учусь сотрудничать»: - Чего в другом не любишь, того и сам не делай; - Подари другому радость; - Как уметь договариваться.	2	1	1		
3.	«Основные жизненные ценности»: - не стесняйся доброты своей; добрым жить на свете радостно; цени доверие других; - «дерево желаний».	2	1	1		
4.	«Учусь преодолевать трудности. Самостоятельно принимаю решения»: - делу время, потехе час; - как преодолеть себя, когда неохота?	2	1	1		
5.	«Подводим итоги».	2			2	
	ИТОГО:	34	5	20	9	

ЛИТЕРАТУРА

- Инклюзивное образование в России. - М.: "Юнисеф", 2011.
- Показатели инклюзии. Практическое пособие. ISB № 978-5- 891400-009-4.
- Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. Серия "Инклюзивное образование". - М.: Серия "Инклюзивное образование", 2012..
- Инклюзивное образование / сост: М. Р. Битянова: - М.: "Классное руководство и воспитание школьников", 2015.
- Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002.
- Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Издательство Новосиб. ун-та; М.: Совершенство, 1997.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995.
- Учителю о психическом здоровье младших школьников: Практическое пособие / Под ред. Л.С. Колмогоровой. – Барнаул: БГПУ, 2004.
- Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990.
- Шепель В.Г. Гигиена самосбережения. – Воспитание школьников, № 8, № 10, 2006, № 2, № 4, № 6, № 7, 2009, № 1, 2010.
- Чичварина Т. Выявление и предупреждение конфликтов, - Воспитание школьников, № 8, 2008.
- Чипеева Н.А. Школа родительской защиты детей в социуме. – Воспитание школьников, № 1, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы с обучающимися сЗПР. 7.1, 7.2 (1 – 2 классы)

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	<ul style="list-style-type: none"> - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Ганграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток),

	8) развивать наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года т.д.», - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник» » - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»

БЛОК: Развитие познавательного интереса, познавательной активности, познавательных психических процессов, саморегуляции умственной деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Уточнение, расширение и систематизация представлений детей об отдельных предметах, явлениях природы и общества.
2. Развитие познавательного интереса, интереса к учебе.
3. Развитие навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся.
4. Формирование контроля произвольного движения, мелкой моторики.
5. Обучение пониманию более глубоких эмоциональных состояний, элементарных жизненных ценностей.
6. Формирование коммуникативных навыков: способности к сотрудничеству, умение просить и принимать помощь, адекватность самооценки, контроль поведения.

ТЕМА: «Диагностика развития познавательных процессов» направлена на выявление актуальности развития обучающихся и динамики коррекционной деятельности.

В диагностический пакет включаются методики на изучение:

1. Школьной мотивации.
2. Школьных интересов.
3. Самооценки.

4. Внимания.
5. Памяти.
6. Мышления: обобщение, сравнения, умозаключений, понимание скрытого смысла, установление логических связей.
7. Состояния эмоционально-волевой сферы.
8. Коммуникативных навыков.

Диагностика проводится один раз в год: в начале или в конце года.

ТЕМА: «Свойства предметов. Ориентировка в пространстве» способствует уточнению, расширению и систематизации представлений о предметах, их свойствах и существенных признаках. Кроме этого, в содержание занятий включаются упражнения на развитие внимания, памяти, операционного мышления: классификация, сравнение, простейшие умозаключения.

ТЕМА: «Родная природа» направлена на формирование представлений о явлениях природы, развитие навыков анализирующего наблюдения, активизации активной речи.

ТЕМА: «Ближайшее окружение. Моя школа, мой класс. Моя улица, мой дом, моя семья» способствует расширению знаний о близком окружении. Развитие начальных навыков адаптации в социуме: понимать простейшие эмоциональные реакции окружающих и свои, контролировать их, вступать в контакт, задавать вопрос, формулировать просьбу и обращаться за помощью к сверстникам и взрослым, в том числе и в сложных жизненных ситуациях. Включать упражнения на понимание более глубоких эмоциональных состояний, элементарных жизненных ценностей.

ТЕМА: «Я и мои возможности»: развитие познавательных процессов, речи, контроль и оценка результатов» направлена на формирование первичных навыков самопознания через анализ собственных возможностей («Я умею», «Я могу»); помочь детям увидеть средства развития своих возможностей в разных видах деятельности (творческой, спортивной, трудовой).

ТЕМА: «Художественное творчество» направлена на развитие умения передавать свои чувства, настроения, желания через изобразительную деятельность, изготовление поделок из различных материалов. Развитие эстетического вкуса. Развитие мелкой моторики рук.

БЛОК: Более глубоко изучается в 4 и 5 классах.

Формирование коммуникативных умений и навыков, социализация в мире сверстников и взрослых. развитие навыков жизнестойкости.

ТЕМА: «Общение в моей жизни» направлена на развитие элементарных навыков общения, умения вступать в контакт, прислушиваться к мнению других, уступать. Кроме того, в содержание занятий должно быть включено обучение детей приемлемым способам проявления эмоций; развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности в различных жизненных ситуациях.

ТЕМА: «Учусь сотрудничать» способствует развитию необходимых коммуникативных навыков у детей: способности успешно устанавливать дружеские контакты со сверстниками; возможности активизировать совместную деятельность в малых группах через умение договариваться, совместно (группой) выполнять поставленные задачи; обеспечивает развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению, устанавливать доверительные отношения друг с другом.

ТЕМА: «Основные жизненные ценности» позволяет развивать способность замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для себя и для всех людей. Для раскрытия данной темы важно создать условия для доверительного диалога детей со сверстниками и взрослыми.

ТЕМА: «Учусь преодолевать трудности. Самостоятельно принимаю решения» рассматривается через возможность осознавать свои трудности, их причины и находить пути их преодоления, анализируя игровые ситуации, в которые попадают герои сказок, мультипликационных фильмов. Посредством проецирования реальных проблем, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и, в то же время, идентифицировать проблемы сказочного героя с собственными. В изучение данной темы включаются задания на формирование умения выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, обучающиеся учатся принимать на себя сильную ответственность за выполнение, результат (нужно подготовить работу, чтобы представить ее на выставке или конкурсе: «Я буду делать салфетку с вышивкой»). Ребенок, на доступном ему уровне, учится

предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Взрослый для этого создает ситуации успеха, мотивирующее стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

ТЕМА: «Подводим итоги» позволяет организовать групповое взаимодействие и наблюдать проявление детьми сформированных умений в практической деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ

Оборудование для занятий:

- набор магнитов;
 - магнитофон, аудиозаписи со спокойной и ритмичной музыкой;
 - видеоманитофон, видеозаписи с релаксационными упражнениями (если таковые имеются);
 - мультимедийное оборудование (если оно есть) для игры-путешествия;
 - разные виды театров (настольный, пальчиковый, театр теней) – разыгрывание ситуаций;
 - шапочки любимых персонажей для инсценирования.
- *Материалы для работы:*
- цветные карандаши, фломастеры в достаточном количестве;
 - бумага формата А4 и формата ватмановского листа в достаточном количестве;
 - ножницы, скотч – широкий и узкий, клей, цветная бумага и другое оснащение для изготовления подарков (занятие № 1, по усмотрению ведущего).

Все это оборудование постоянно хранится в помещении, где проводятся занятия, в определенном месте.

Методические рекомендации к проведению занятий:

Ведущий (педагог-психолог, педагог) имеет право планировать занятия по своему усмотрению. Однако, при составлении плана занятия, он ориентируется на следующее:

- ❖ Содержание тематического планирования.
- ❖ Структуру занятия.
- ❖ Ожидаемые результаты: что преимущественно должно произойти в результате его проведения.
- ❖ На каком этапе развития находится ребенок.

Кроме того:

- ❖ Инструкция выполнения упражнений, игр должна проговариваться четко, ясно, лаконично и содержать достаточную и необходимую информацию. При этом взрослый постоянно держит визуальный контакт с детьми. Заканчивая инструкцию устанавливать обратную связь вопросом: «Может быть, что-то неясно и требуется уточнения?»
- ❖ При выполнении некоторых упражнений взрослый может принимать участие: когда обучающемуся не хватает пары или необходимо что-то показать. Не участвует в тех упражнениях, в которых требуется руководство со стороны взрослого или обеспечивает безопасность ученика.
- ❖ Каждое упражнение желательно завершать, когда степень вовлеченности и удовольствия от его выполнения еще не стало снижаться, но достигло своей цели и появилось достаточно материала для обсуждения. Не допускать перевозбуждения.
- ❖ Характер вопросов при обсуждении может меняться в зависимости как проходит упражнение, как изменяется состояние обучающегося, что ему удается, что не получается.
- ❖ При проведении занятий ведущий придерживается определенных правил:
 - При проведении каждого элемента занятия желательно выдерживать время.
 - Во время обсуждения не торопить ученика. Если ребенок не может высказаться сразу, дайте время ему подумать, пока высказываются другие.
 - Помогая учащемуся формулировать высказывания, не подменять его мысли своими.
 - Не пользоваться оценочными высказываниями. Похвала и поддержка могут быть выражены аплодисментами или другими средствами. За высказывания ведущий может просто поблагодарить ребенка.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ

Тематика занятий касается формированию у обучающихся с ОВЗ личностных УУД, регулятивных УУД, коммуникативных УУД и познавательных УУД (получение удовлетворения от получения знаний).

ТЕМА: «Свойства предметов. Ориентировка в пространстве»

- Цвет, форма, размер предметов. Практическая ориентировка в сторонах собственного тела.
- Игры: «Что изменилось?», «Найди по описанию», «Разведчики» (нахождение предметов по схеме).
- Материалы: (бумага, дерево, металл). Сравнение свойств бумаги и дерева на примере бумаги, фанеры, деревянного бруска (вес, прозрачность, отношение к влаге, прочность, окраска бумаги и дерева).

Назначение разных видов бумаги и дерева; изделия из бумаги и дерева. Свойства дерева: прочность, твердость. Инструменты с помощью которых можно обрабатывать дерево (пила, топор, рубанок, лобзик).
Беседа, опыты и наблюдения.
Игры: «Угадай на слух». **Логические задачи**. **Сочинение (устные) сказок, рассказов** об этих материалах.

- Стекло, свойства: вес, прозрачность, хрупкость, отношение к влаге, огнеустойчивость. Изделия из стекла, их назначение.
- Металл, свойства: вес, прочность, огнеупорность. Изделия из металла и их назначение.
- Пластмасса, свойства: вес, гибкость, твердость, ломкость. Изделия из пластмассы, их форма, цвет. Беседа, опыты и наблюдения, игры. Игра «Отгадай, какой это материал?».
- Стекланная, пластмассовая, глиняная, металлическая посуда. Свойства материалов из которых она сделана. Назначение различных видов посуды.
Игра: «Отгадай, из чего сделана чайная чашка, блюдце и т.п.?»
Составление описательных рассказов (вначале по схеме).

ТЕМА: «Родная природа».

• **ОСЕНЬ:**

1. Изменение погоды по сравнению с летом (продолжительность дня, похолодание, частые дожди).
Название осенних месяцев.
2. Изменения в жизни растений.
3. Изменения в жизни животных, птиц.
4. Труд людей.

Беседы, наблюдения, составление описательных рассказов по схемам, логические задачи, отгадывание и составление загадок.

Зима, весна, лето занятия проводятся по выше представленному алгоритму.

• **ТЕМА: «Ближайшее окружение. Моя школа, мой класс. Моя улица, мой дом, моя семья».**

1. «Наша школа, наш класс».

- Режим дня, часы, правила личной гигиены, охрана здоровья школьника.
- Повторение правил поведения в школе. Вежливое обращение к учителям, работникам школы, сверстникам.
- Комнатные растения своего класса, части растений, их назначения (корень, стебель, лист, цветок).

Беседы, составление рассказов по сюжетным картинкам, моделирование. Игры по типу «Хорошо – плохо».

2. «Наша улица, мой дом, моя семья».

«Мой дом»

- Полный домашний адрес обучающегося.
- Дом, в котором живет ученик: жилой дом, части здания внутри и снаружи. Комнаты и их назначение.
- Правила поведения в доме. Соблюдение чистоты и порядка в квартире, во дворе.
- Оборудование квартиры: мебель для спальни, гостиной, кухни, прихожей. Убранство квартиры: шторы, зеркала, картины и т.п.
- Техника, используемая в быту. Мебель и посуда, применение в быту.
- Бережное отношение к предметам мебели, посуде, убранству квартиры.

«Моя семья»

- Количество членов семьи. Родители, братья и сестры, дедушки и бабушки. Кто старше, кто младше.
- Любимые занятия, дела каждого члена семьи. Совместные занятия.
- Правила взаимоотношений в семье, семейные ценности.

Беседы, рисунки, составление рассказов.

• **ТЕМА: «Я и мои возможности»: развитие познавательных процессов, речи, контроль и оценка результатов».**

Игры на внимание: «Слушай хлопки» (активное внимание), «Пишущая машинка» (волевое внимание), «Четыре стихии» (координация слухового и двигательного анализаторов).

Игры на развитие памяти: «Слушай и исполняй» (развитие внимания и памяти), «Кто это сделал?» (внимания, восприятия, памяти), «Корректурная проба» (внимание, память, концентрация).

Игры на развитие речи: искусство владения речью включает умение слушать, читать и общаться.

- отгадывание загадок;
- чтение стихов, народных сказок, легенд, рассказов;
- сочинительство.

Игры на развитие умения организовать свою деятельность в соответствии с целью:

- «Классификация», «Воспроизведение геометрических фигур», «Исключение лишнего».

Игры на развитие умения сопоставлять результат действий с поставленной целью:

Упражнение «Пальцы», игра-пиктограмма «Запиши сказку», выкладывание узора из мозаики.

Игры на развитие умения обрабатывать, анализировать и оценивать результат, информацию:

- Игра «Заполни пробелы», «Сделай копию».

ТЕМА: «Художественное творчество».

Изготовление поделок из соломки, бисера. Рисование на свободную тему.

ТЕМА: «Учусь сотрудничать»

Чтение, пересказ, беседа по тексту: Басня Л.Н. Толстого «Галка и голуби», рассказ Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», стихотворение «Задача». (Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе).

Игры и упражнения: упражнение «Корабль», игра «Сад камней», игра «Соломинки».

ТЕМА: «Основные жизненные ценности»

Чтение, пересказ, беседы на нравственные темы: рассказ В. Галявкина «Хорошо и плохо», бес: «Почему плохо обманывать?», «Можно ли грубить старшим?», «А если обижают младших?», «Что будет если в обществе отменить все правила общения между людьми?».

Игры: «Игры с внутренней бесконечностью», «Раскрась свои чувства».

ТЕМА: «Учусь преодолевать трудности. Самостоятельно принимаю решения»

Игра – инсценирование «Путешествие Колобка» с включением элементов ТРИЗ на основе игры «Хорошо – плохо», «Дерево желаний».

**Методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы
с обучающимися сЗПР. 7.1, 7.2 (3 – 4 классы)**

БЛОК: Развитие познавательного интереса, познавательной активности, познавательных психических процессов, саморегуляции умственной деятельности.

ЗАДАЧИ:

7. Уточнение, расширение и систематизация представлений детей об отдельных предметах, явлениях природы и общества.
8. Развитие познавательного интереса, интереса к учебе.
9. Развитие навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся.
10. Формирование контроля произвольного движения, мелкой моторики.

ТЕМА: «Диагностика развития познавательных процессов» направлена на выявление актуальности развития обучающихся и динамики коррекционной деятельности.

В диагностический пакет включаются методики на изучение:

9. Школьной мотивации.
10. Школьных интересов.
11. Самооценки.
12. Внимания.
13. Памяти.
14. Мышления: обобщение, сравнения, умозаключений, понимание скрытого смысла, установление логических связей.
15. Состояния эмоционально-волевой сферы.
16. Коммуникативных навыков.

Диагностика проводится один раз в год: в начале или в конце года.

ТЕМА: «Активизация мышления в процессе знакомства с различными предметами, явлениями живого мира» направлена на формирование представлений о явлениях природы, развитие навыков анализирующего наблюдения, активизации активной речи.

1. Изменения, происходящие в неживой природе в различные времена года.
2. Подготовка и поведение насекомых в различные времена года (наблюдения, рассказы, рисунки). Проблема «Где прячутся муравьи?». Самостоятельная подготовка материала в библиотеке.
3. Игра-путешествие «Откуда взялись домашние животные?» на примере кошки, собаки.
4. Игра-путешествие «Зачем существуют птицы? Что может произойти с ними в далеком будущем?» на примере горного орла, голубя.
5. Проблема «Касаются ли сезонные изменения рыб (речных и морских)?»: щука, кит, морской скат. Просмотр научно-популярных фильмов о рыбах.

ТЕМА: «Речь» направлена на расширение объема информации, словарного запаса; развитие умения анализировать ситуации, рассуждать, делать выводы; слушать, читать и общаться.

1. Знакомство с загадкой, пословицей (понимания смысла загадок, пословиц). Для чего они нужны?
2. Опиши предмет по существенным признакам. Придумай описательный и сюжетный рассказ по предмету (использование различных видов театра: настольный, теневой, пальчиковый).
3. Дополни предложение, в котором опущено последнее слово. Закончи фразу по смыслу.

4. Сочинительство:

- сочинение стихов: придумай рифму к словам **машина, галка, петрушка**;
- рисование устных картин в прозе;
- сюжетно-ролевая игра «Монтажная в киностудии» (работа с сюжетными картинками, для 5-го класса работа в мультимедийном формате: нарисовать сюжет сказки, озвучить, подобрать музыку).

ТЕМА: «Математика и конструирование» направлена на применение обучающимися математических понятий на практике через сюжетно-ролевые игры, решение головоломок, занимательных задач, исследовательских действий, развивающих игр.

1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (планирование покупок, соотнесение со средствами; поведение; расширение словарного запаса: менеджер, рентабельность).
2. Сюжетно- ролевая игра «Государственный банк». Экскурсия, придумать и изготовить свою денежную систему и презентовать её.
3. Развивающая игра «Аукцион» с использованием новой «валюты».

БЛОК: Формирование коммуникативных умений и навыков, социализация в мире сверстников и взрослых. развитие навыков жизнестойкости.

ТЕМА: «Общение в моей жизни» направлена на развитие элементарных навыков общения, умения вступать в контакт, прислушиваться к мнению других, уступать. Кроме того, в содержание занятий должно быть включено обучение детей приемлемым способам проявления эмоций; развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности в различных жизненных ситуациях.

1. Упражнение «Портрет товарища». Упр. «Комплимент». Упр. «Мои эмоции», «Чувства бывают разными», Упр. «Кто я?». Упр. «Внутри и снаружи».

2. Притча «Бабочка».

ТЕМА: «Учусь сотрудничать» способствует развитию необходимых коммуникативных навыков у детей: способности успешно устанавливать дружеские контакты со сверстниками; возможности активизировать совместную деятельность в малых группах через умение договариваться, совместно (группой) выполнять поставленные задачи; обеспечивает развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению, устанавливать доверительные отношения друг с другом.

1. Упр. «Комплимент», упр. «Скульптура», упр. «Монетка», упр. «Обезьянка и зеркало».

ТЕМА: «Основные жизненные ценности» позволяет развивать способность замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для себя и для всех людей. Для раскрытия данной темы важно создать условия для доверительного диалога детей со сверстниками и взрослыми.

1. Притча «Счастливый человек», упр. «Пять добрых слов», рассказ «Мама» В. Воробьев (Азбука нравственного воспитания).

ТЕМА: «Учусь преодолевать трудности. Самостоятельно принимаю решения» рассматривается через возможность осознавать свои трудности, их причины и находить пути их преодоления, анализируя игровые ситуации, в которые попадают герои сказок, мультипликационных фильмов. Посредством проецирования реальных проблем, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и, в то же время, идентифицировать проблемы сказочного героя с собственными. В изучение данной темы включаются задания на формирование умения выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, обучающиеся учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение, результат (нужно подготовить работу, чтобы представить ее на выставке или конкурсе: «Я буду делать салфетку с вышивкой»). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Взрослый для этого создает ситуации успеха, мотивирующее стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

1. Рассказ «Муравьишка» О. Санчина, упр. «Древо».