

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ – КАЛМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Усть-Калманская СОШ»

Тынянова Т. И.

Приказ № 173 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический Совет

**Коррекционно-развивающая
ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
на 2022– 2023 уч.год
(психологическое сопровождение)**

составитель:

**Шмакова Н.И., педагог-психолог
МБОУ «Усть-Калманская СОШ»**

с. Усть-Калманка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Данная программа ориентирована на организацию и закрепление системы работы с обучающимися с умственной отсталостью в условиях школы со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогами).

Необходимостью разработки программы курса занятий вызвана, анализом выявленных затруднений детей с умственной отсталостью, а именно: интеллектуальная недостаточность, проявляющаяся в значительных трудностях планирования интеллектуальной деятельности (намерения и отчета), акцент на второстепенных признаках предмета или явления. Нарушение непосредственного запоминания, трудности дифференциации воспринимаемого образца, сопоставление образов. А так же сложности в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих.

Основной контроль за результативностью реализации программы возложен на ППк школы. Показаны ожидаемые результаты.

Учебно-тематическое планирование приведено в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Работа школы, в современных условиях, направлена на реализацию стратегии развития и воспитания подрастающего поколения, определенной Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программой развития образования, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Согласно социальному заказу и сложившейся ситуации, кроме основных направлений, общеобразовательная школа должна решать задачу обеспечения прав на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимся по адаптированным программам, развитию и социальной адаптации.

В современном изменяющемся мире совокупность физических, моральных, нравственных достоинств будет представлена личностью обучающегося, воспитанника с ОВЗ исключительно в том случае, если в любой момент он сможет выдержать на прочность и устойчивость своих жизненных позиций.

В структуре психики детей такой категории отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение.

Особенности развития высших психических функций обучающихся с ОВЗ (особенно с умственной отсталостью) оказывают влияние на представление детей о себе и окружающем мире: недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь сказывается на усвоении и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых являются нарушения взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи. Это затрудняет понимание обращенной к ним речи, а также формулирование речевой конструкции при обращении к собеседнику. Кроме того, речь обучающихся с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых детей проявляются и в нарушении эмоционально-волевой сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, но они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или слабо выражены переживания, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и этических. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых ребят развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Вместе с тем, *при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целенаправленно, планированию и контролю, им доступны разные виды деятельности:* изобразительная и конструктивная деятельность, игровая, ручной труд, а на ступени основного общего образования и некоторые виды профильного труда.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности, проявляющихся в примитивности

интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяет выделить

образовательные потребности:

- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы с педагогами.
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками.
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и ОУ.
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы ОУ.

Данный курс занятий разработан для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с умственной отсталостью) и является обязательным для проведения коррекционно-развивающей работы в ОУ.

Необходимость разработки программы курса занятий вызвана анализом выявленных затруднений детей с умственной отсталостью, а именно ограниченностью фонда действенных знаний, сниженной учебной мотивацией, наличием сложностей в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих.

Основными ориентирами программы психолого-педагогического сопровождения должны быть

- содействие обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- расширение психологической компетентности обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- оказание помощи детям в снятии длительного психотравмирующего напряжения, сохранение их душевного здоровья и эмоционального благополучия;
- знакомство детей с элементарными техниками коммуникации, поведение в конфликте;
- повышение культуры безопасного поведения, самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта.

Основные принципы программы:

- **Ведущим принципом программы является принцип событийности.** Событийность означает не только включение изучаемого материала в событийный контекст, но и живой отклик на реальные события, происходящие в жизни детей.
- **Принцип активизации познавательной, коммуникативной и практической деятельности** обучающихся на репродуктивном и творческом уровнях, основанная многообразных форм работы с детьми.
- **Принцип доступности информации и её занимательность.** Информация, получаемая детьми, должна быть понятна и интересна для детей с умственной отсталостью. Все упражнения, включенные в занятие, строятся на игровой основе.
- **Принцип освоения навыков социального поведения в специально организованной деятельности.** Этот принцип обеспечивается особой формой организации процесса коррекционно-развивающих занятий. обучающийся вовлекается в специально разработанные действия: выполнение упражнений, разыгрывание жизненных ситуаций, моделирование необходимых ситуаций, наблюдение за поведением других, анализ собственных ощущений и переживаний. Педагог, ведущий занятия, не является доминирующим источником информации, он почти на равных включен в совместную деятельность, которая является источником опыта социального взаимодействия.
- **Принцип практической направленности занятий** с обязательным обсуждением того, где и как можно применять новые знания и умения.
- **Принцип создания успешности,** подкрепление достижений детей, успехов в деятельности.

Программа предназначена для обучающихся, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью 1 – 4 классов. Объем для 1 – 4 класса – 34 часов.

Реализация курсов занятий с этой категорией обучающихся организуется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, что обеспечивает коррекцию нарушений, развитие и социальную адаптацию.

Цель курса занятий для обучающихся, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу, для детей с умственной отсталостью 1 – 4 классов: создание условий для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД средствами психолого-педагогических технологий.

Задачи курса занятий для обучающихся, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью 1 – 4 классов:

- Развитие познавательного интереса, познавательной активности, познавательных психических процессов.
- Формирование саморегуляции умственной деятельности.
- Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире: принимать точку зрения другого, формулировать просьбу и обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях.
- Формирование коммуникативных умений: умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми на основе принятых правил социального взаимодействия.

Содержание курса коррекционно-развивающей деятельности:

Содержание курса занятий включает 2 блока:

- Развитие познавательного интереса, познавательной активности, познавательных психических процессов, саморегуляции умственной деятельности.
- Формирование коммуникативных умений и навыков, социализация в мире сверстников и взрослых. Развитие навыков жизнестойкости.

Курс занятий для детей, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью 1 – 4 и 5 классов, включает 10 тем, которые раскрываются через освоение теоретических и практических вопросов, а также предусматривает диагностические и контрольные задания. Тематический курс может быть единым для всех классов. При этом, разрабатывая содержание каждой темы, педагог-психолог предусматривает усложнение материала с опорой на опыт и психофизиологические особенности детей.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальные занятия.
- Наблюдения за ребенком в разных видах деятельности.
- Ознакомление с историей развития ребенка.
- Беседа с ребенком.
- Диагностика.
- Консультация родителей и привлечение их к коррекционному процессу.
- Консультирование педагогов, работающих с ребенком.

Методы психолого-педагогического сопровождения:

- Упражнения
- Музыкальная и арттерапия
- Игры (имитационные, сюжетно ролевые, игры драматизации с использованием масок и разных видов театров: пальчиковый, театр теней, кукольный, психотехнические игры).
- Анализ конкретных жизненных ситуаций.
- Создание и анализ проблемных ситуаций.
- Элементы психологического тренинга.

Сроки реализации программы: Учебный год.

Контроль за выполнением программы:

Один раз в год (в конце года). ПМПк школы рассматривается вопрос "Динамика развития обучающихся с ОВЗ и их социализация в условиях школы и семьи". Вопрос готовят: педагог-психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители.

Время и проведение занятий, формы:

- Групповые и индивидуальные согласно тематическому планированию (приложение).
- Занятия проводятся во вторую половину дня исходя из плана работы педагога-психолога.
- Курс занятий: еженедельный, 34 ч

- Длительность занятий не превышает одного часа.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- Формы проведения занятий могут быть разнообразными в зависимости от условий и решаемой задачи.

Структура занятия:

- 1. Разминка..** Включаются психотехнические упражнения, психогимнастика, где предмет взаимодействия строится на основе двигательной экспрессии, мимики, пантомимики. Включаются вспомогательные средства: музыка, рисунки.

Цель данных упражнений заключается в создании положительного настроения обучающегося на занятие и снятии эмоционального напряжения, сокращения эмоциональной дистанции, выработка умения выражать свои чувства, мысли, желания, понимать состояние другого человека, выражать ему свою поддержку.

После упражнений проводится мини рефлексия, которая дает обучающемуся опыт вербализации собственных эмоциональных состояний и подводит к пониманию сущности смысла игрового взаимодействия.

- 2. Упражнение и задания, направленные на решение темы и цели занятия.**

Это основной этап занятия. Включаются упражнения, игры психотехнические и ролевые, задания, игровые ситуации. Они направлены на развитие у детей: основных познавательных психических процессов, навыков общения и взаимодействия; навыков самооценки, управления эмоциями и эмоциональными состояниями; адекватного поведения в стрессовых ситуациях и эмоционального дискомфорта; навыков самосохранительного поведения.

Задача взрослого – направление обучающегося на достижение поставленной цели и создание атмосферы, на фоне которой разворачиваются события содержательного плана.

Позиция ребенка – как субъекта присвоения нового опыта и закрепление имеющегося.

Выбор психогимнастических упражнений, игровых ситуаций, инсценирования и т.п. зависит от темы занятия, от того, что должно произойти в результате его проведения, эмоционального состояния ученика, содержания дальнейшей работы.

Содержательная информация, в процессе проведения занятий, должна строиться на том, чтобы обучающийся точно знал ответ на вопрос: «Чем мы все занимаемся и зачем это нужно?». Педагог-психолог, педагог должен свободно владеть необходимой информацией и предъявлять её в игровой форме.

- 3. Релаксация:** Используются различные виды релаксационных игр.

- 4. Заключительная часть.**

Заканчиваются все занятия общей рефлексией. Обучающийся отвечает на вопрос: «Чему я научился на этом занятии?» или «Что нового узнал?», а также говорит, что он чувствовал во время занятия и что чувствует в конце. Для облегчения выражения своих чувств можно предложить сделать рисунок.

ТРУДОЕМКОСТЬ

- Ведущему занятию педагогу (если нет психолога) часто трудно уходить от привычного педагогического морализаторства.
- Изменение привычных атрибутов социальной роли: одновременно является участником занятия, на которого распространяются все правила и ограничения.
- Избегание оценочных высказываний, активное использование «Я – высказываний».

ДОСТУПНОСТЬ

- Занятия может проводить как педагог- психолог, так и любой педагог при условии владения необходимой информацией по тематическому содержанию.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса занятий для обучающихся, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью **1 – 4 классов:**

В результате курса занятий обучающиеся будут:

- Проявлять интерес к познавательной и учебной деятельности.
- Владеть алгоритмом основных регулятивных действий в деятельности: программировать и контролировать свою деятельность исходя из возрастных и психофизиологических особенностей.
- Владеть начальными навыками адаптации в социуме: понимать простейшие эмоциональные реакции окружающих и свои, контролировать их, вступать в контакт, задавать вопрос, формулировать просьбу и обращаться за помощью к сверстникам и взрослым, в том числе и в сложных жизненных ситуациях.
- Поступать адекватно ситуации и быть критичными к своему поведению.
- Проявлять коммуникативные умения: включаться в группу сверстников и удерживать правила поведения на основе принятых социальных норм взаимодействия.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса занятий
для обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу
для детей с умственной отсталостью 1 – 2 классов**

№ п/п	Наименование блоков, тем	Всего часов	В т.ч. Теоретические	В т.ч. Практические	В т.ч. Контрольные\диагностические	Примечание
	БЛОК: Развитие познавательного интереса, познавательной активности, познавательных психических процессов, саморегуляции умственной деятельности.	24		21	3	
	ТЕМЫ					
1.	Диагностика развития познавательных процессов.	2			2	
2.	Свойства предметов. Классификация: игрушки, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, посуда. «Назови каждый предмет и все предметы одним словом», «Четвертый лишний», «подчеркни картинку: одежду красным, обувь синим и т.д. (головные уборы, мебель, посуда). Размеры предметов: большой -маленький, широкий -узкий, длинный –короткий, высокий – низкий. Игры «Школа семи гномов», «Отгадай, ...»	4		4		
3.	Ориентировка в пространстве. Пространственные понятия: вправо-влево, вверх-вниз, высоко-низко, рядом, около. Предлоги, обозначающие расположение предметов: в, на, над, под. Сутки, неделя.	4		4		
4.	Родная природа: животные, птицы, растения (деревья, цветы, овощи, фрукты), рыбы, насекомые. Игры: «Съедобное-несъедобное», «Летает –не летает», «Соедини стрелками животных и их детенышей», «Подари маме букет». «Соедини стрелками насекомых и их домики».	4		3	1	
5.	Ближайшее окружение. Моя улица, мой дом, моя семья. Рассказ о членах семьи. Рисунок семьи. Вежливые слова. Правила взаимоотношений в семье.	3		3		

	Ближайшее окружение. Моя школа, мой класс: - Назначение школы. режим дня в школе. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к работникам школы, сверстникам	2		2		
6.	«Я и мои возможности»: развитие познавательных процессов, речи, контроль и оценка результатов.	3		3		
6.	Художественное творчество.	2		2		
	БЛОК: Формирование коммуникативных умений и навыков, социализация в мире сверстников и взрослых. развитие навыков жизнестойкости.	10		9	1	
1.	«Общение в моей жизни». Трудности во взаимодействии со взрослыми. Игры: «Давай поговорим», совместное творчество.	2		2		
2.	«Учусь сотрудничать». Трудности во взаимодействии со сверстниками. Игры в парах «Зеркало», «Скульптура». Психогимнастика на распознавание эмоций, жестов, мимики.	2		2		
3.	«Основные жизненные ценности» (отсутствие внешних, норм, ограничений). Игры «Как поступить», «Мусорное ведро»	2		2		
4.	«Учусь преодолевать трудности. Тревожность, неуверенность. Рисование «Ладонка достижений».	2		2		
5.	«Подводим итоги».	2		1	1	
	ИТОГО:	34		30	4	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса занятий
для обучающихся, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу
для детей с умственной отсталостью 3 – 4 классов

№ п/п	Наименование блоков, тем	Всего часов	В т.ч. Теоретические	В т.ч. Практические	В т.ч. Контрольные\диагностические	Примечание
	БЛОК: Развитие познавательного интереса, познавательной активности, познавательных психических процессов, саморегуляции умственной деятельности.	24		20	4	
	ТЕМЫ					
1.	Диагностика развития познавательных процессов.	2			2	
2.	Свойства предметов: бумага, дерево, металл, стекло, пластмасса. Цвет, форма, материал, практическое применение. Игра «Назови предметы из этого материала»,	3		3		

	«Отгадай, какой это материал».					
	Ориентировка в пространстве, времени: сутки, неделя, месяц, год. Практическая ориентировка в сторонах своего тела, пространства, Сравнение предметов по размеру, высоте, объему и т.д. игра «Найди в комнате предмет по инструкции», игра «Разведчики» (поиск предмета по схеме-план).	3		3		
3.	Родная природа: Осень, зима, весна, лето. Изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и людей. Существенные признаки, сравнение с прежним временем года.	4		3	1	
4.	Ближайшее окружение. Моя улица, мой дом, моя семья. Рисунки семьи. Правила взаимоотношений в семье.	2		2		
	Ближайшее окружение. Моя школа, мой класс: - Назначение школы. режим дня в школе. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к работникам школы, сверстникам.	2		2		
5.	«Я и мои возможности»: развитие познавательных процессов, речи, контроль и оценка результатов. – игры с правилами: «Слушай хлопки», «Запретный номер», «Минутка шалости»; - игры на развитие внимания: «Что напутал художник», «Чем отличаются картинки?»; - игры на развитие памяти: игра «Что изменилось?», «Нарисуй по памяти»; - игры на координацию движений: «Пройди по узкому мостику», «Пройди по топкому болоту» (прыжки с кочки на кочку).	6		5	1	
6.	Художественное творчество: аппликация, поделка из природного материала.	2		2		
	БЛОК: Формирование коммуникативных умений и навыков, социализация в мире сверстников и взрослых. развитие навыков жизнестойкости.	10		9	1	
1.	«Общение в моей жизни».	2		2		
2.	«Учусь сотрудничать».	2		2		
3.	«Основные жизненные ценности».	2		2		
4.	«Учусь преодолевать трудности. Самостоятельно принимаю решения»,	2		2		
5.	«Подводим итоги».	2		1	1	
	ИТОГО:	34		27	7	

ЛИТЕРАТУРА

- Инклюзивное образование в России. - М.: "Юнисеф", 2011.
- Показатели инклюзии. Практическое пособие. ISB № 978-5- 891400-009-4.
- Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического сектора в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. Серия "Инклюзивное образование". - М.: Серия "Инклюзивное образование", 2012..
- Инклюзивное образование / сост: М. Р. Битянова: - М.: "Классное руководство и воспитание школьников", 2015.

- Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.; Издательство «Образование – Культура», 2002.
- Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Издательство Новосиб. ун-та; М.: Совершенство, 1997.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995.
- Учителю о психическом здоровье младших школьников: Практическое пособие / Под ред. Л.С. Колмогоровой. – Барнаул: БГПУ, 2004.
- Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990.
- Шепель В.Г. Гигиена самосбережения. – Воспитание школьников, № 8, № 10, 2006, № 2, № 4, № 6, № 7, 2009, № 1, 2010.
- Чичварина Т. Выявление и предупреждение конфликтов, - Воспитание школьников, № 8, 2008.
- Чипеева Н.А. Школа родительской защиты детей в социуме. – Воспитание школьников, № 1, 2010.
- Егупова В.А. Познаю мир. – М.: Эксмо, 2013 (Ломоносовская школа).

ПРИЛОЖЕНИЕ

БЛОК: Развитие познавательного интереса, познавательной активности, познавательных психических процессов, саморегуляции умственной деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Уточнение, расширение и систематизация представлений детей об отдельных предметах, явлениях природы и общества.
2. Развитие познавательного интереса, интереса к учебе.
3. Развитие навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся.
4. Формирование контроля произвольного движения, мелкой моторики.
5. Обучение пониманию более глубоких эмоциональных состояний, элементарных жизненных ценностей.
6. Формирование коммуникативных навыков: способности к сотрудничеству, умение просить и принимать помощь, адекватность самооценки, контроль поведения.

ТЕМА: «Диагностика развития познавательных процессов» направлена на выявление актуальности развития обучающихся и динамики коррекционной деятельности.

В диагностический пакет включаются методики на изучение:

1. Школьной мотивации.
2. Школьных интересов.
3. Самооценки.
4. Внимания.
5. Памяти.
6. Мышления: обобщение, сравнения, умозаключений, понимание скрытого смысла, установление логических связей.
7. Состояния эмоционально-волевой сферы.
8. Коммуникативных навыков.

Диагностика проводится один раз в год: в начале или в конце года.

ТЕМА: «Свойства предметов. Ориентировка в пространстве» способствует уточнению, расширению и систематизации представлений о предметах, их свойствах и существенных признаках. Кроме этого, в содержание занятий включаются упражнения на развитие внимания, памяти, операционного мышления: классификация, сравнение, простейшие умозаключения.

ТЕМА: «Родная природа» направлена на формирование представлений о явлениях природы, развитие навыков анализирующего наблюдения, активизации активной речи.

ТЕМА: «Ближайшее окружение. Моя школа, мой класс. Моя улица, мой дом, моя семья» способствует расширению знаний о близком окружении. Развитие начальных навыков адаптации в социуме: понимать простейшие эмоциональные реакции окружающих и свои, контролировать их, вступать в контакт, задавать вопрос, формулировать просьбу и обращаться за помощью к сверстникам и взрослым, в том числе и в сложных жизненных ситуациях. Включать упражнения на понимание более глубоких эмоциональных состояний, элементарных жизненных ценностей.

ТЕМА: «Я и мои возможности»: развитие познавательных процессов, речи, контроль и оценка результатов» направлена на формирование первичных навыков самопознания через анализ собственных возможностей («Я умею», «Я могу»); помочь детям увидеть средства развития своих возможностей в разных видах деятельности (творческой, спортивной, трудовой).

ТЕМА: «Художественное творчество» направлена на развитие умения передавать свои чувства, настроения, желания через изобразительную деятельность, изготовление поделок из различных материалов. Развитие эстетического вкуса. Развитие мелкой моторики рук.

БЛОК: Более глубоко изучается в 4 и 5 классах.

Формирование коммуникативных умений и навыков, социализация в мире сверстников и взрослых. развитие навыков жизнестойкости.

ТЕМА: «Общение в моей жизни» направлена на развитие элементарных навыков общения, умения вступать в контакт, прислушиваться к мнению других, уступать. Кроме того, в содержание занятий должно быть включено обучение детей приемлемым способам проявления эмоций; развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности в различных жизненных ситуациях.

ТЕМА: «Учусь сотрудничать» способствует развитию необходимых коммуникативных навыков у детей: способности успешно устанавливать дружеские контакты со сверстниками; возможности активизировать совместную деятельность в малых группах через умение договариваться, совместно (группой) выполнять поставленные задачи; обеспечивает развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению, устанавливать доверительные отношения друг с другом.

ТЕМА: «Основные жизненные ценности» позволяет развивать способность замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для себя и для всех людей. Для раскрытия данной темы важно создать условия для доверительного диалога детей со сверстниками и взрослыми.

ТЕМА: «Учусь преодолевать трудности. Самостоятельно принимаю решения» рассматривается через возможность осознавать свои трудности, их причины и находить пути их преодоления, анализируя игровые ситуации, в которые попадают герои сказок, мультипликационных фильмов. Посредством проецирования реальных проблем, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и, в то же время, идентифицировать проблемы сказочного героя с собственными. В изучение данной темы включаются задания на формирование умения выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, обучающиеся учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение, результат (нужно подготовить работу, чтобы представить ее на выставке или конкурсе: «Я буду делать салфетку с вышивкой»). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Взрослый для этого создает ситуации успеха, мотивирующее стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

ТЕМА: «Подводим итоги» позволяет организовать групповое взаимодействие и наблюдать проявление детьми сформированных умений в практической деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ

Оборудование для занятий:

- набор магнитов;
 - магнитофон, аудиозаписи со спокойной и ритмичной музыкой;
 - видеомагнитофон, видеозаписи с релаксационными упражнениями (если таковые имеются);
 - мультимедийное оборудование (если оно есть) для игры-путешествия;
 - разные виды театров (настольный, пальчиковый, театр теней) – разыгрывание ситуаций;
 - шапочки любимых персонажей для инсценирования.
- *Материалы для работы:*
- цветные карандаши, фломастеры в достаточном количестве;
 - бумага формата А4 и формата ватмановского листа в достаточном количестве;
 - ножницы, скотч – широкий и узкий, клей, цветная бумага и другое оснащение для изготовления подарков (занятие № 1, по усмотрению ведущего).

Все это оборудование постоянно хранится в помещении, где проводятся занятия, в определенном месте.

Методические рекомендации к проведению занятий:

Ведущий (педагог-психолог, педагог) имеет право планировать занятия по своему усмотрению. Однако, при составлении плана занятия, он ориентируется на следующее:

- ❖ Содержание тематического планирования.
- ❖ Структуру занятия.
- ❖ Ожидаемые результаты: что преимущественно должно произойти в результате его проведения.
- ❖ На каком этапе развития находится ребенок.

Кроме того:

- ❖ Инструкция выполнения упражнений, игр должна проговариваться четко, ясно, лаконично и содержать достаточную и необходимую информацию. При этом взрослый постоянно держит визуальный контакт с детьми. Заканчивая инструкцию устанавливать обратную связь вопросом: «Может быть, что-то неясно и требуется уточнения?»
- ❖ При выполнении некоторых упражнений взрослый может принимать участие: когда обучающемуся не хватает пары или необходимо что-то показать. Не участвует в тех упражнениях, в которых требуется руководство со стороны взрослого или обеспечивает безопасность ученика.
- ❖ Каждое упражнение желательно завершать, когда степень вовлеченности и удовольствия от его выполнения еще не стало снижаться, но достигло своей цели и появилось достаточно материала для обсуждения. Не допускать перевозбуждения.
- ❖ Характер вопросов при обсуждении может меняться в зависимости как проходит упражнение, как изменяется состояние обучающегося, что ему удастся, что не получается.
- ❖ При проведении занятий ведущий придерживается определенных правил:
 - При проведении каждого элемента занятия желательно выдерживать время.
 - Во время обсуждения не торопить ученика. Если ребенок не может высказаться сразу, дайте время ему подумать, пока высказываются другие.
 - Помогая учащемуся формулировать высказывания, не подменять его мысли своими.
 - Не пользоваться оценочными высказываниями. Похвала и поддержка могут быть выражены аплодисментами или другими средствами. За высказывания ведущий может просто поблагодарить ребенка.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ

Тематика занятий касается формированию у обучающихся с ОВЗ личностных УУД, регулятивных УУД, коммуникативных УУД и познавательных УУД (получение удовлетворения от получения знаний).

ТЕМА: «Свойства предметов. Ориентировка в пространстве»

- Цвет, форма, размер предметов. Практическая ориентировка в сторонах собственного тела.

Игры: «Что изменилось?», «Найди по описанию», «Разведчики» (нахождение предметов по схеме).

- Материалы: (бумага, дерево, металл). Сравнение свойств бумаги и дерева на примере бумаги, фанеры, деревянного бруска (вес, прозрачность, отношение к влаге, прочность, окраска бумаги и дерева. Назначение разных видов бумаги и дерева; изделия из бумаги и дерева. Свойства дерева: прочность, твердость. Инструменты с помощью которых можно обрабатывать дерево (пила, топор, рубанок, лобзик). Беседа, опыты и наблюдения.

Игры: «Угадай на слух». **Логические задачи . Сочинение (устные) сказок, рассказов** об этих материалах.

- Стекло, свойства: вес, прозрачность, хрупкость, отношение к влаге, огнеустойчивость. Изделия из стекла, их назначение.
- Металл, свойства: вес, прочность, огнеупорность. Изделия из металла и их назначение.
- Пластмасса, свойства: вес, гибкость, твердость, ломкость. Изделия из пластмассы, их форма, цвет. Беседа, опыты и наблюдения, игры. Игра «Отгадай, какой это материал?».
- Стеклянная, пластмассовая, глиняная, металлическая посуда. Свойства материалов из которых она сделана. Назначение различных видов посуды.

Игра: «Отгадай, из чего сделана чайная чашка, блюдце и т.п.»

Составление описательных рассказов (вначале по схеме).

ТЕМА: «Родная природа».

• ОСЕНЬ:

1. Изменение погоды по сравнению с летом (продолжительность дня, похолодание, частые дожди). Название осенних месяцев.
2. Изменения в жизни растений.
3. Изменения в жизни животных, птиц.
4. Труд людей.

Беседы, наблюдения, составление описательных рассказов по схемам, логические задачи, отгадывание и составление загадок.

Зима, весна, лето занятия проводятся по выше представленному алгоритму.

- **ТЕМА: «Ближайшее окружение. Моя школа, мой класс. Моя улица, мой дом, моя семья».**

1. «Наша школа, наш класс».

- Режим дня, часы, правила личной гигиены, охрана здоровья школьника.
- Повторение правил поведения в школе. Вежливое обращение к учителям, работникам школы, сверстникам.
- Комнатные растения своего класса, части растений, их назначения (корень, стебель, лист, цветок).

Беседы, составление рассказов по сюжетным картинкам, моделирование. Игры по типу «Хорошо – плохо».

2. «Наша улица, мой дом, моя семья».

«Мой дом»

- Полный домашний адрес обучающегося.
- Дом, в котором живет ученик: жилой дом, части здания внутри и снаружи. Комнаты и их назначение.
- Правила поведения в доме. Соблюдение чистоты и порядка в квартире, во дворе.
- Оборудование квартиры: мебель для спальни, гостиной, кухни, прихожей. Убранство квартиры: шторы, зеркала, картины и т.п.
- Техника, используемая в быту. Мебель и посуда, применение в быту.
- Бережное отношение к предметам мебели, посуде, убранству квартиры.

«Моя семья»

- Количество членов семьи. Родители, братья и сестры, дедушки и бабушки. Кто старше, кто младше.
- Любимые занятия, дела каждого члена семьи. Совместные занятия.
- Правила взаимоотношений в семье, семейные ценности.

Беседы, рисунки, составление рассказов.

- **ТЕМА: «Я и мои возможности»: развитие познавательных процессов, речи, контроль и оценка результатов».**

Игры на внимание: «Слушай хлопки» (активное внимание), «Пишущая машинка» (волевое внимание), «Четыре стихии» (координация слухового и двигательного анализаторов).

Игры на развитие памяти: «Слушай и исполняй» (развитие внимания и памяти), «Кто это сделал?» (внимания, восприятия, памяти), «Корректирующая проба» (внимание, память, концентрация).

Игры на развитие речи: искусство владения речью включает умение слушать, читать и общаться.

- отгадывание загадок;
- чтение стихов, народных сказок, легенд, рассказов;
- сочинительство.

Игры на развитие умения организовать свою деятельность в соответствии с целью:

- «Классификация», «Воспроизведение геометрических фигур», «Исключение лишнего».

Игры на развитие умения сопоставлять результат действий с поставленной целью:

Упражнение «Пальцы», игра-пиктограмма «Запиши сказку», выкладывание узора из мозаики.

Игры на развитие умения обрабатывать, анализировать и оценивать результат, информацию:

- Игра «Заполни пробелы», «Сделай копию».

ТЕМА: «Художественное творчество».

Изготовление поделок из соломки, бисера. Рисование на свободную тему.

ТЕМА: «Учусь сотрудничать»

Чтение, пересказ, беседа по тексту: Басня Л.Н. Толстого «Галка и голуби», рассказ Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», стихотворение «Задача». (Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе).

Игры и упражнения: упражнение «Корабль», игра «Сад камней», игра «Соломинки».

ТЕМА: «Основные жизненные ценности»

Чтение, пересказ, беседы на нравственные темы: рассказ В. Галявкина «Хорошо и плохо», беседы: «Почему плохо обманывать?», «Можно ли грубить старшим?», «А если обижают младших?», «Что будет если в обществе отменить все правила общения между людьми?».

Игры: «Игры с внутренней бесконечностью», «Раскрась свои чувства».

ТЕМА: «Учусь преодолевать трудности. Самостоятельно принимаю решения»

Игра – инсценирование «Путешествие Колобка» с включением элементов ТРИЗ на основе игры «Хорошо – плохо», «Дерево желаний».