

Принято

на педагогическом совете № 26

«17» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Теплякова Н.В.

приказ от 10 апреля 2020 г. № 64

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Общие положения

1.1. Основной целью психолого-педагогической помощи является обеспечение доступности получения обучающимися, испытывающими трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Порядок предоставления психолого-педагогической помощи

Оказание психолого-педагогической помощи представляет целостную деятельность педагогов, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из трех этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

1.1. Основанием для оказания психолого-педагогической помощи (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 1.2. и п. 1.3.) является:

- Личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

1.2. Основанием для предоставления психолого-педагогической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- Письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).
- Письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида (далее - ИПРА).

1.3. Организация предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный ППк родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 2.2 и п. 2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендаций по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации психолого-педагогической помощи по итогам углубленной психодиагностики доводится до сведения родителей (законных представителей).

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента её образования осуществляется регламентом работы школьного ППк.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации; заполнение отчетной документации). Решение о прекращении психолого-педагогической помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического развития обучающегося;
- участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социальной помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение отчетной документации;
- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации.

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также обучающимся, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на школьном ППк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);
- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного

плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППк, территориальной (центральной) ПМПк, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому,
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

Деятельность педагога-психолога	Деятельность участников взаимодействия оказания психолого-педагогической помощи
<p>Проводит первичную консультацию с заявителем по психолого-педагогической проблеме обучающегося</p>	<p>Родители (законные представители) устно формулируют проблему. Педагоги, администрация формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают динамику изменений обучающегося.</p>
<p>Выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяются методы, содержание и продолжительность оказания психолого-педагогической помощи. Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. • Проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ППк. Доводит рекомендации ППк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. В случае необходимости проведения комплексного психолог-медико-педагогического обследования обучающегося, рекомендует обратиться на ППк (или в территориальную, центральную ПМПк). • Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения к работе с обучающимися или семей других специалистов. 	<p>Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на проведение углубленной психодиагностики (комплексного психолого-медико-педагогического обследования).</p> <p>Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на организацию психолого-педагогической помощи по итогам диагностики.</p> <p>Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники выполняют рекомендации педагога-психолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося. 	
<p>Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПК. Осуществляет динамический контроль развития обучающихся.</p>	<p>Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, администрация школы участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, ИПР ребенка инвалида и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции.</p>
<p>Участвует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной ИПР обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции. Осуществляет динамический контроль развития обучающихся.</p>	<p>Представители субъектов профилактики участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции.</p>
<p>Осуществляет профориентацию, профконсультирование обучающихся, проводит профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Администрация утверждает перспективный план работы педагога-психолога. Родители (законные представители), педагоги участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях.</p>
<p>Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп. Принимает участие в реализации плана по повышению психолого-педагогической компетенции педагогов.</p>	<p>Администрация формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетенции педагогов.</p>