

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»

<b>Принято</b> Педагогический совет школы Протокол №152 от 31.08.202 г.	<b>Утверждаю</b> Директор школы      Тынянова Т.И. Приказ № 173 от 31.08.202 г.
---	---

**ЦЕЛЕВАЯ  
ПРОГРАММА  
развития психологической  
службы  
до 2025**

**МБОУ «Усть-Калманская СОШ»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Краткая аннотация . . . . .	2
2. Пояснительная записка . . . . .	3 - 4
3. Цели и задачи . . . . .	5
4. Основные направления, виды, формы и уровни деятельности. . . . .	6
5. Описание требований к специалистам в реализации программы	6 - 7
6. Ожидаемые результаты. . . . .	7 - 8
7. Критерии оценки достижений результатов программы	8
8. Факторы, влияющие на достижение результатов программы	8
9. План мероприятий . . . . .	8
10. Литература	12

### КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ:

В программе представлены направления развития психологической службы МБОУ «Усть-Калманская СОШ». Определены цели и задач ее работы в рамках обеспечения требований к психолого – педагогическим условиям ФГОС ОО, совершенствования оказания психолого-педагогической и поддержки участников образовательных отношений и системной работы по преодолению дефицита компетенций педагогов, обучающихся и их родителей до 2025 года.

Имеется тематическое планирование основных мероприятий, раскрывающее реализацию целей и задач по созданию благоприятных условий по обеспечению образовательного процесса, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных возможностей, развитию творческой индивидуальности.

В содержательную часть тематического планирования включено:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы).

Представлено моделирование комплексной системы формирования и развития психолого-педагогической компетенции обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, вариативность форм их психолого-педагогического сопровождения.

Программа предусматривает модернизацию материально-технической базы службы ППМС-помощи.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Актуальность

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей,

адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной школой задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации обучающихся, формирования атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы школы с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

В этой связи функционирование психологической службы школы должно обеспечить готовность специалистов работать с различными категориями обучающимися (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, с пониженной учебной мотивацией и принадлежащих к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года указывает на ряд актуальных задач, без решения которых невозможно обеспечить эффективную деятельность психологической службы в школе. Это:

- обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ОО;
- разработку и реализацию психолого-педагогических программ, регламентирующих цели, содержание и основные профессиональные задачи педагога-психолога в рамках реализации ООП;
- применение сертифицированного инструментария профессиональной деятельности педагога-психолога;
- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;
- организация системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов школы, связанных с реализацией действующих ФГОС ОО;
- формирование у педагогов-психологов школы компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной команде.

Работа психологической службы школы, в современных условиях, определена **нормативно-правовой базой деятельности педагога-психолога школ:**

- Конвенцией о правах ребенка.
- Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программой развития образования, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Федеральные законы:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.
- Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения» № 159-ФЗ от 21 декабря 1996 г.

- Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ от 29 декабря 2010 г.

- Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г.

#### **Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования:**

- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 № 514н

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-14 эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;

- Устава школы

Согласно, социального заказа и сложившейся ситуации, кроме основных направлений, **общеобразовательная школа решатет задачу сохранения и укрепления здоровья всех учащихся, в том числе и психологического, а также обеспечение прав на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, детям-инвалидам, детям мигрантов.**

Поскольку условия внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО предполагают активную роль всех участников образовательного процесса в развитии личности обучающихся, **важной задачей психологической службы школы будет являться максимальное содействие психическому и личностному развитию обучающихся, формированию у них психологического здоровья через создание модели психологической безопасности образовательной среды.**

**Основанием для разработки данной Программы является необходимость закрепления важных организационных принципов психологического сопровождения в школе, позволяющих выстроить текущую работу психолога, как логически продуманный, осмысленный процесс, охватывающий все направления и всех участников внутришкольного взаимодействия в системе перспективных и текущих планах работы педагогического коллектива школы.**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

1. Обеспечение организационно-содержательного единства и целостности профессиональной деятельности педагога-психолога в системе различных форм сотрудничества педагога, родителя и психолога в вопросах создания условий, обеспечивающих полноценное психическое и духовное развития школьников в рамках ФГОС.

2. Утверждение важнейших форм психологической работы в качестве официального элемента учебно-воспитательного процесса на уровне планирования, реализации и контроля над результатами.

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение их адаптивных возможностей и психологических ресурсов, формирования ключевых компетенций, гармоничное развитие личности в образовательном процессе.

4. Усиление воспитательных компонентов образования, профилактика и коррекция влияния неблагоприятных факторов социальной среды.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Создание благоприятных социально-педагогических условий, в том числе

психологического климата для полноценного развития и обучения детей, сохранения их психологического здоровья в школе.

2. Расширение форм сотрудничества педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса в вопросах создания условий для успешного обучения и развития учащихся.

3. Развитие индивидуальных особенностей обучающихся (интересов, способностей), их возможностей, резервов развития каждого возраста.

4. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений.

3. Реализация системы ППМС-помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в обучении, воспитании и развитии, в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам, одаренным детям, сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям мигрантов, их родителям и педагогам.

4. Включение элементов психологической работы с детьми в планирование учебно-воспитательного процесса. Обеспечение контроля по данному направлению.

### **ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ практического педагога-психолога**

1. Принцип **индивидуального подхода** к обучающимся.

2. Принцип **совместных усилий** психолога, педагогов и родителей в процессе оказания помощи обучающимся.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:**

1. Материально-техническое и методическое обеспечение кабинета.

2. Повышение квалификации педагогов-психологов.

3. Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп:

- Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом развития:

\* адаптация в первых классах и переходных ступенях обучения;

\* психологическое сопровождение на этапе подготовки к ВПР и экзаменам;

\* профориентация и профильное обучение;

\* жизнестойкость; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- Дети, испытывающие трудности в обучении:

\* освоение УУД;

\* коммуникативная сфера;

\* социальная адаптация;

\* учебная мотивация (начальное обучение);

\* выполнение учебных действий (начальное обучение);

\* саморегуляция (начальное обучение).

- Категории обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

\* дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

\* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

\* обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

\* обучающиеся с отклоняющимся поведением (дивергентное поведение детей и подростков, суицидальное поведение).

- Одаренные дети.

4. Деятельность школьной ППМС службы.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. Психологическое просвещение.

2. Психологическая профилактика.

3. Психолого-педагогический – консилиум.

4. Психологическая консультация.

5. Психологическая диагностика.

6. Коррекционно-развивающая работа.

## 7. Экспертиза.

### **ФОРМЫ И УРОВНИ РАБОТЫ:**

1. Индивидуальные.
2. Групповые.
3. Уровень класса.
4. Уровень школы.

### **ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:**

1. Возрастной психологии.
2. Социальной психологии.
3. Психодиагностики.
4. Психологического консультирования.
5. Личной психогигиены.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:**

1. Широта интересов и независимость взглядов.
2. Готовность к контактам, умение их поддерживать.
3. Умение эмоционально притягивать к себе людей.
4. Стремление к познанию и к саморазвитию.
5. Способность сохранять эмоциональное самообладание при общении.
6. Осознание границ своей профессиональной компетенции.
7. Ответственность.
8. Способность предвидеть последствия.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Эффективность психологического сопровождения по основным направления деятельности.
2. Овладение психолого-педагогической компетенцией администрации, педагогов, родителей в работе со всеми целевыми группами обучающихся.
3. Включение форм психологической работы в учебно-воспитательное планирование на уровне школы и классных руководителей.
4. Тесное сотрудничество психологической службы с педагогами, учащимися, родителями в рамках ППМС – помощи.
5. Адаптация индивидуальных коррекционно-образовательных программ и маршрутов, методических рекомендаций для включения детей с ОВЗ в образовательную среду в условиях школы:
  - Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк.
  - Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ,
  - Определение особенностей образовательного процесса для обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями:
    - оптимальный режим учебных нагрузок;
    - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями с ПМПК и ППк;
    - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
    - учет индивидуальных особенностей обучающихся;
    - соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
  - Создание условий, способствующих освоению обучающимися ОВЗ рекомендуемой образовательной программы и их инклюзии в школе.
6. Оказание адресной психологической помощи детям целевых групп:
  - Своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и

- трудностей в обучении.
  - Поддержание психологической безопасности и комфортности среды школы.
  - Осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах школы и других организациях (межведомственное сотрудничество).
  - Сформированное доверие к институционализированным формам помощи.
  - Овладение обучающимися навыками преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ.
  - Достижение личностных и метапредметных результатов основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами УУД.
  - Скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ.
  - Своевременное выявление обучающихся группы риска и оказания адресной психологической помощи.
7. Преимущество содержания и форм организации межведомственного сотрудничества.
  8. Повышение уровня методической и информационно-технической обеспеченности психологической службы школы.
  9. Своевременное повышение квалификации педагогов-психологов.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ**

1. Ежегодная динамика изменений в ситуации развития обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов и обучающихся других целевых групп, нуждающихся в ППМС-помощи.
2. Обратная связь от участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся об удовлетворенности качеством психолого-педагогической помощи и поддержки в форме анкет, отзывов.
3. Обсуждение качества психолого-педагогической помощи и поддержки всех участников образовательного процесса на ППк школы, педагогических Советах.

### **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ**

1. Состояние материально-технической базы психологических кабинетов.
2. Компетентность специалистов, оказывающих ППМС-помощь.
3. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов, работающих с целевыми группами обучающихся в своевременной оказании ППМС-помощи.

### **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА ПЕРИОД до 2025 г.г.**

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
1	<b>Материально-техническое и методическое обеспечение кабинета.</b>			
	1. Оборудование для релаксации и снятия эмоционального напряжения 2. Техническое обеспечение: - оргтехника - аудиотехника - стимульный материал обязательного психологического обследования - информационно методическое	2022 - 2025	Администрация школы	Обеспечение условий труда и повышение эффективности деятельности педагога-психолога.

	дидактическое оборудование (в т.ч. электронная диагностика: углубленного обследования обучающихся, испытывающими трудности при усвоении программы). 3. Оборудование для работы с обучающимися ОВЗ, детьми-инвалидами: балансир, тренажерное оборудование для обучающихся ДЦП, набор Монтессори, релаксационное оборудование.			
2	<b>Повышение квалификации</b>			
	1. Прохождение курсов 2. Аттестация 3. Участие в профессиональных конкурсах. 4. Транслирование педагогом-психологом собственного опыта через: открытые занятия, выступления, мастер-классы, публикации в научно-метод. сборниках.	Согласно плану	Администрация школы педагог - псих.	Повышения уровня квалификации специалистов
3	<b>Организационно-методическая работа</b>			
	1. Развитие ППМС службы. Охват обучающихся всех целевых групп до 100%.  2. Деятельность ППк школы  3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>Семинары-практикумы для учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей</li> <li>Беседы, тренинги для родителей.</li> </ul>	2022 - 2025  Ежегодно, согласно плану работы ППк  2022 - 2025	Зам. директора по УВР  педагог-психологи согласно годового плана работы	Получение ППМС-помощи обучающимся всех целевых групп исходя из основных целей и задач.  Руководство психолого-педагогическим сопровождением обучающихся всех целевых групп в рамках ППМС-помощи.  Расширение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, оказания ППМС-помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одаренным детям, с отклоняющимся поведением.  Расширение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся целевых групп.</li> </ul>			<p>сохранения психологического здоровья детей, взаимоотношений в семейной ситуации.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся всех целевых групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормотипичным детям и подросткам с нормативным кризисом взросления;</li> <li>испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</li> <li>обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам;</li> <li>детям мигрантов;</li> <li>обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>обучающимся с отклоняющимся поведением и учащимся реализующим антивитаальные формы поведения;</li> <li>одаренным обучающимся.</li> </ul>
4.	<b>Адаптация учащихся на переходных ступенях обучения</b>			
	<p>1. Педагогические Советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптация учащихся в первом классе.</li> <li>Адаптация учащихся в пятом классе.</li> <li>Адаптация учащихся в десятом классе.</li> </ul> <p>2. Мониторинг благоприятности протекания протекания адаптационного периода.</p>	Ежегодно.	Согласно плану работы школы. Администрация. Педагог-психолог  Педагог-психолог	Выявление и обсуждение причин, препятствующих благоприятности протекания адаптационного периода.
5.	<b>Программное обеспечение адресной психологической помощи обучающимся целевых групп</b>			
	<p>1. Разработка программ адресной психологической помощи, тематического планирования для следующих целевых групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>для обучающихся, находящихся в СОП;</li> <li>для детей-сирот, оставшихся без печения родителей;</li> <li>для одаренных детей.</li> </ul>	2022	Психологи	<p>Психологическое сопровождение данной категории обучающихся, направленное на снижение возможных трудностей в усвоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Организация системной работы с одаренными обучающимися по их психологическому сопровождению начиная с первоначального этапа. Обеспечение условий и</p>

	2. Корректировка программ адресной психологической помощи всех целевых групп.	Ежегодно	Психологи ППк школы	психологической помощи в преодолении возможных проблем, рисков и трудностей в адаптации в образовательной среде. Адаптирование программ к изменяющимся условиям школы.
10.	<b>Психологическое сопровождение учащихся на этапе подготовки к экзаменам</b>			
	1. Мониторинг психологических проблем при подготовке учащихся к экзаменам. 2. Тренинги и беседы с учащимися. 3. Семинарские занятия с педагогами. 4. Разработка методического обеспечения по проблеме.	Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодна я корректир овка	Педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог	Оказание психологической помощи учащимся, снятие эмоционального напряжения. Сохранение психологического здоровья учащихся в период подготовки к экзаменам. Расширение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в период подготовки к экзаменам. Создание набора психологического инструментария.
11.	<b>Профориентационная работа</b>			
	1. Мониторинг востребованности профессий. 2. Диагностика склонностей и способностей 3. Тренинги по выбору профессий. 4. Лекции, беседы, экскурсии.	Ежегодно	Педагог - психолог	Оказание помощи учащимся в выборе профессии исходя из склонностей и способностей.  Мотивированность выбора профессии.
12.	<b>Одаренные дети</b>			
	1. Мониторинг творческих склонностей и способностей у обучающихся. 2. Тренинги с педагогами, работающими с одаренными детьми. 3. Тренинги для учащихся. 4. Участие в разработке индивидуальных программ для одаренных детей.	Ежегодно  по мере необходи мости  по мере необходи мости		Создание благоприятных условий для развития склонностей и способностей одаренных детей.
13.	<b>Психологическое просвещение и консультационная работа школьников, их родителей</b>			

<b>и педагогов</b>			
1. Лекции, беседы, тренинги, тематические вечера, олимпиады и пр. с учащимися. 2. Лекции, беседы, тренинги, клубы, конференции и пр. с родителями. 3. Семинары, практикумы, тренинги. <i>Консультирование индивидуальное и групповой.</i> 1. С учащимися. 2. Родителями (законных представителей). 3. Педагогами.	Ежегодно согласно плана работы школы, психолога      согласно плана работы психолога и запросу	Педагог — психолог      Педагог-психолог	Создание условий для активного присвоения и использования школьниками знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.      Оказание помощи детям, подросткам, старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении, личностном и интеллектуальном развитии.

## ЛИТЕРАТУРА

Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации.

Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

### Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. . Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. . Федеральный закон от 21.12.1996 г № 159-ФЗ. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения».

5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

### Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования:

- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 № 514н

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-14 эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993;

- Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;

- Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд./ Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб:Питер,2004.

- Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш и А.В. Орловой – СПб: Питер, 2010.