

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УСТЬ-КАЛМАНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР

протокол № 1 от 30.08.2024г.

\_\_\_\_\_ Т.И.Тынянова

приказ №178 от 30.08.2024Г.



автор педагог-психолог М.А.Бубнова

село Усть-Калманка 2024

**I. Актуальность:** Главной особенностью подросткового возраста становится доминирование общения. Иногда так случается, что общение с одноклассниками и сверстниками не складывается. Большинство конфликтов и недоразумений не носят затяжной характер и дети учатся, взаимодействуя друг с другом, нахождению компромиссов. Но подростковый буллинг – это не обычная ссора. Это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса для выбранного человека, статуса жертвы, изгоя.

Школьная травля – распространенная проблема в образовательных учреждениях по всему миру. Буллинг, или травля в школах – весьма многогранная проблема, которая может принимать различные формы: от словесных оскорблений и насмешек до физического насилия. Согласно недавнему опросу ВЦИОМ, более трети россиян знакомы с этим явлением не понаслышке, в том числе **каждый четвертый ответил, что сам сталкивался с травлей в школе (25%), каждый пятый – что сталкивались его дети/внуки (19%)**. В подавляющем большинстве случаев буллинг исходил от других учеников (89% от числа тех, кто сталкивался сам/сталиквались дети или внуки), о травле со стороны учителей опрошенные говорили заметно реже – 31%. (<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/travlja-v-shkole-masshtab-problemy-i-puti-reshenija>) Повторяющееся агрессивное поведение в сторону одного ребенка оказывает негативный эффект на всех учащихся, затрагивая не только непосредственных участников травли, но и ее свидетелей, агрессоров. Последствия могут нести психологический и физический характер: потеря уверенности в себе, психические отклонения, психосоматические заболевания, аутодеструктивное поведение .

Особенно важным в среде школы является недопущение перехода подростковых конфликтов в более опасную форму, такую, как буллинг.

В марте 2021 года в МБОУ «Усть-Калманская СОШ» педагогом-психологом Бубновой Маргаритой Анатольевной было проведено анкетирование среди всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей,

педагогов) для определения уровня психологического комфорта (результаты отражены в приложении)

Учитывая вышеизложенное и результаты опроса, появилась необходимость разработки и реализации программы по профилактике буллинга в школе. А эффективность работы позволяет реализовывать данную программу ежегодно.

## **II. Тип, вид и направленность программы**

Коррекционно-развивающая.....

## **III. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В разработке данной программы лежат идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К.Роджерс).

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

### **2.2. Юридическая ответственность за буллинг**

Тему буллинга можно рассмотреть также и с юридической точки зрения. Не все знают, но существуют законы и статьи, запрещающие буллинг.

✓ До 14 лет за детей несут ответственность их родители и государственные учреждения, где они находятся (школа), однако:

- Статья 5.35. КоАП РФ:

Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

✓ С 14 лет наступает личная ответственность человека по НЕКОТОРЫМ пунктам УК РФ, то есть он сам начинает отвечать за свои поступки.

- УК РФ Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (психическое расстройство сюда также относится!)
- УК РФ Статья 112. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести
- УК РФ Статья 158. Кража УК РФ Статья 161. Грабеж УК РФ Статья 162. Разбой
- УК РФ Статья 163. Вымогательство
- УК РФ Статья 167 часть 2. Умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах
- УК РФ Статья 213 часть 2. Хулиганство при отягчающих обстоятельствах

\*

- УК РФ Статья 214. Вандализм

✓ С 16 лет ответственность наступает в полной мере. К статьям из предыдущего пункта добавляются:

- УК РФ Статья 110.

Доведение до самоубийства.

Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего.

Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет».

- УК РФ Статья 116. Побои.

Побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, указанных в статье 115 настоящего Кодекса, совершенные из хулиганских побуждений, равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

- УК РФ Статья 110.1. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.

Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства.

- УК РФ Статья 128.1. Клевета.

Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

- КоАП РФ Статья 20.1. Мелкое хулиганство.

Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

- УК РФ Статья 117. Истязание.

Причинение физических или психических страданий.

**Цель программы :** создание благоприятных условий для безопасного нахождения обучающихся в образовательном учреждении

**Задачи проекта:**

1) Создать «Команду поддержки», которая в различных формах будет проводить профилактическую и коррекционную работу по проблеме буллинга в школе, а также проведет серию мероприятий совместно с родителями (лицами их заменяющими) и педагогами по данной проблеме;

2) Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;

3) Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе, школьном коллективе в целом;

4) Обучать навыкам самоконтроля учащихся;

5) Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;

6) Информировать родительскую и педагогическую общественность о таком понятии как буллинг и кибербуллинг и профилактике данных процессов.

7) Активизировать работу школьной «Почты доверия»

**Планируемые результаты проекта:**

1.Формирование у родителей (законных представителей) элементарной системы знаний о взаимодействии с детьми, подвергшимсябуллингу;

2.Формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации;

3.Профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде;

4.Снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, развитие навыков самоконтроля, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:** программа рассчитана на учащихся 5-11 классов, обучающихся по основным образовательным программам.

**Особенности организации занятий:** В зависимости от уровня подготовки ребят, их интересов , индивидуальных особенностей педагог-психолог может вносить свои

\*

коррективы в тематическое планирование, порядок тем, выбор тем, а также содержание занятий.

Программа может быть реализована в индивидуальной и групповой форме занятий. В зависимости от сходства причин трудностей в обучении могут быть образованы микрогруппы по 3-5 человек.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** данная программа реализуется в три этапа, педагог-психолог принимает решение о рациональности применения диагностических методик в начале и в завершении программы.

1. ЭТАП «Диагностический»
2. ЭТАП «Цикл коррекционно-развивающих занятий»
3. ЭТАП «Диагностический»

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ (специалисты):** для реализации программы необходим педагог-психолог.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ:** отсутствуют

**МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ , ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** тестовые методики и материалы, метафорические ассоциативные карты, краски, кисти, бумага, материалы для создания коллажа и др. Доступ к сети интернет для педагога.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** (в зависимости от причин трудностей в обучении)

- сформированность навыков положительного восприятия окружающих и самого себя;
- сформированность навыков субъектной позиции по отношению к учебной деятельности
- достаточный уровень учебной мотивации с преобладанием внутренних мотивов учебной деятельности;
- изменение стиля взаимоотношений в диаде ученик-учитель, ученик-родитель, родитель-педагог на конструктивные и продуктивные
- снижение уровня личностной тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, проблем и страхов в отношениях с учителями.
- сформированность навыков познавательной деятельности, целеполагания, саморазвития, самодисциплины, самоконтроля.
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сформированность навыков позитивного общения и взаимодействия, гибкости поведения, навыков совместной деятельности, ответственной и активной жизненной позиции;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать отношение к своим поступкам и поступкам окружающих;

- использование полученных навыков в учебной деятельности;

**СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ:** внутренний контроль за реализацией программы возложить на администрацию образовательного учреждения.

**СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ :** положительная динамика качества знаний успеваемости учащихся ,анализ отзывов участников, результаты мониторинга исходящей диагностики (при необходимости).

**Участники проекта:** Учащиеся МБОУ «Усть-Калманская СОШ», педагоги, родители (лица их заменяющие).

### **1.5 План действий**

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Разработка программы социального проекта совместно с психологом Бубновой М. А.	10-30.09.2021	Костырина В. Печуркина В. Зюкина В. Феклистова А.
Встреча с администраций школы	5.10.2021	Костырина В. Печуркина В. Зюкина В. Феклистова А.
Первичная агитация в команду поддержки, прием в ряды	20.10.2021	Совет старшекласников Костырина В. Печуркина В. Зюкина В. Феклистова А.
Тренинг «Мы вместе и это здорово!» Занятие на командообразование, формирование команды поддержки	15.11.2021	Костырина В. Печуркина В. Зюкина В. Феклистова А.
Изучение проблемы: Что такое буллинг? Правовая основа буллинга, способы борьбы с буллингом (теоретические основы) Дать понятие «Буллинг»	5-25.12.2021	Бубнова М. А.

\*

и его проявление.Рассказать о признаках и последствиях		
Совместный просмотр и обсуждение фильмов: Помочь команде поддержки самостоятельно сделать вывод о том, что травля недопустима, на примере персонажей фильмов: «Чучело», режиссер Ролан Быков,«Повелитель мух», режиссер Питер Брук, «Общество мертвых поэтов», режиссер Питер Уир, «Я встретил тех, кто меня травил»	12-22.01.2022	Костырина В. Печуркина В. Зюкина В. Феклистова А. Бубнова М. А. Чепурная А. Н. Юфимова Ю. А.
Разработка плана действий совместно с психологом Бубновой М. А.	3-10.02.2022	Костырина В. Печуркина В. Зюкина В. Феклистова А.
Разработка листовок, рекламного ролика команды поддержки и размещение объявлений для школьников и родителей на сайте и стендах  ОО	11-17.02.2022	Костырина В. Печуркина В. Зюкина В. Феклистова А.  Команда поддержки Чепурная А. Н. Юфимова Ю. А. Пашковский И. В.
Разработка и проведение информационной акции «Буллинг в школе, возможные модели поведения»	3-25.03.2022	Костырина В. Печуркина В. Зюкина В. Феклистова А.



Разработка буклетов для детей, родителей, учителей распространение через группы в WhatsApp	4-26.04.2022	Команда поддержки, классные руководители Чепурная А. Н. Юфимова Ю. А.
Работа с обращениями через почту доверия	Постоянно	Команда поддержки
Мониторинг межличностных отношений в группах	Постоянно	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учителя-предметники
Подведение итогов работы, проведение социологического исследования на уровень комфорта в школе	5-20.05.2022	Костырина В. Печуркина В. Зюкина В. Феклистова А.

## II. Теоретические основы

### 2.1. Понятие буллинга

В 1993 году было опубликовано ставшее общепринятым определение травли в среде детей и подростков: буллинг (травля) – это преднамеренное систематическое повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы.

Различают травлю прямую, когда ребенка бьют, обзывают, дразнят, портят его вещи или отбирают деньги, и косвенную – распространение слухов и сплетен, бойкотирование, избегание, манипуляция дружбой («Если ты дружишь с ней – мы с тобой не друзья»), также могут использоваться угрозы, расистские прозвища. Прямая травля происходит в основном в младшей школе, а пики косвенной травли приходится на переходы в среднюю и старшую школы. Мальчики больше девочек склонны участвовать в травле в разных ролях, они же чаще всего становятся жертвами физической травли, у них отбирают деньги и портят вещи, им угрожают и заставляют их что-то делать, в то время как девочки чаще всего становятся жертвами сплетен, непристойных высказываний и жестов. Можно выделить следующих участников травли: жертва – человек, который испытывает

травлю на себе; агрессор – человек, который начинает травлю выбранной жертвы; последователи – люди которые начинают следовать примеру обидчика; наблюдатели – люди, которые наблюдают травлю, но не являются обидчиком или жертвой; защитники – люди, которые встают на защиту жертвы.

Основными мотивами буллинга служат потребность во власти, удовлетворение от причинения вреда другим и вознаграждение – материальное или психологическое. Буллинг в некоторой степени схож с конфликтами, но имеет существенные отличия:

- неравные силы (в конфликте у двух сторон равные силы; в буллинге сила на стороне обидчика),
- повторяемость действия (буллинг в отличие от ссоры повторяется регулярно),
- возникновение (конфликт появляется случайно и сопровождается бурными сдерживаемыми эмоциями; травля – это намеренное регулярное унижение одного человека другим человеком или группой людей),
- решение (конфликт всегда можно уладить, травлю же следует прекратить).

Буллинг может возникнуть по разным причинам. Пример: национальность, ориентация, положение в обществе, пол, раса, религия, возраст, вес и т.д.

#### **В буллинге выделяют 5 типов:**

1. «Косвенный» - социальная агрессия;
2. «Физический» - непосредственный - агрессия с физическим насилием;
3. «Поведенческий» - преследователь вынуждает жертву перенести оскорбительные и унижающие для неё чувства собственного достоинства; вербальная агрессия: сплетни, интриги, вымогательства, шантаж; возможны бойкоты жертве, различные «пакости» (похищение тетрадей с домашней работой).
4. «Словесный» - унижение непристойными словами, обзываниями, кличками.
5. Новая разновидность школьного буллинга - «кибербуллинг» - жертва получает оскорбления на свой электронный адрес или через другие электронные устройства.

Обычно все виды травли сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы длительные травмирующие переживания.

#### **Участники травли:**

- ❖ *Жертва* – человек, который испытывает травлю на себе;
- ❖ *Агрессор* – человек, который начинает травлю выбранной жертвы;
- ❖ *Последователи* – люди, которые начинают следовать примеру обидчика;
- ❖ *Наблюдатели* – люди, которые наблюдают травлю, но не являются обидчиком или жертвой;
- ❖ *Защитники* – люди, которые встают на защиту жертве.

### **2.3. Способы борьбы с буллингом**

На данный момент нет единого подхода при работе с таким явлением как буллинг.

Многие взрослые утверждают, что это этап жизни и его стоит просто пережить. Но разве не ужасно быть жертвой/агрессором/наблюдателем? При ситуации травли, у человека могут возникнуть проблемы с самооценкой, общением (станет более замкнутым), работоспособностью. Проблема буллинга есть и её нужно решать, несмотря на сложности.

Вот некоторые правильные фразы для урегулирования начавшегося конфликта, который может перерасти в буллинг:

- Пожать плечами («Может, и так»)
- Улыбнуться («Я так рад, что вам весело!»)
- Перевести внимание на обидчиков («Да, я знаю, что тебе нравится так говорить»)
- Задать встречный вопрос («Тебе хочется так думать?»)
- Согласиться («Да, у меня полно недостатков, ты верно заметил»)
- Дать разрешение («Ты можешь так думать, если хочешь»)

Смысл любых правильных реакций – показать, что то, что происходит – их дело, а не твое. Это они тут что-то думают, чего-то хотят, скачут-прыгают-кричат, какие-то имеют мнения и интересы. Ты этим если и интересуешься, то из вежливости.

Поначалу обидчики могут еще больше разойтись. Попробуют кричать погромче и пообиднее. Но если гнуть свою линию, им быстро надоест. Потому что им правда нет никакого дела ни до твоего внешнего вида, ни до твоих качеств. Им хотелось получить удовольствие от твоей обиды и от своей власти над тобой. А нет обиды – нет и власти, и смысла продолжать тоже нет.

Если над подростками в школе совершается насилие со стороны окружающих, то следует рассказать об этом взрослым. Взрослые люди всегда могут помочь советами или действиями, неважно кем является в данной ситуации ребенок (агрессор/жертва/наблюдатель). Чаще всего ребенок попадает не в тот коллектив, поэтому по возможности стоит сменить окружение.

Если же травля происходит в Интернете (кибербуллинг), то человеку стоит игнорировать (если эти люди лично не знакомы); если жертва и агрессор лично знакомы, то жертве стоит рассказать всё взрослым и попробовать найти решение проблемы.

В случае родителей, стоит с детства воспитывать детей; сразу объяснять, что нельзя над кем-либо издеваться и все имеют равные права. Если их ребенок уже попал в такую ситуацию, то стоит поговорить с родителями других участников буллинга. Если же проблема не будет решена, то по возможности сменить коллектив ребёнку.

Но, в случае, если приняли все возможные меры (кроме смены коллектива, так как нет возможности), то стоит обратиться к органам правопорядка (обратиться в полицию). Ведь не стоит забывать про статьи УК РФ (Уголовного Кодекса Российской Федерации)

### **III. Действия**

#### **Встреча с директором школы Тыняновой Татьяной Ивановной**



При встрече с администрацией школы, Тыняновой Татьяной Ивановной, была обсуждена проблема о проведении мероприятий направленных на улучшение психологического климата и борьбы с буллингом. Мы предъявили ходатайство по затратах проекта. В результате Татьяна Ивановна согласилась с данной проблемой и разрешила создать команду поддержки в нашей школе. По нашему запросу были выделены денежные средства.

**Разработка программы социального проекта совместно с психологом Бубновой М. А.**

**Первичная агитация в команду поддержки, прием в ряды**



На собрании актива школы (главы классов, совет старшеклассников) нами была представлена идея проекта «Команда поддержки». Ребята ознакомились с актуальностью данной проблемы. Большинство голосов было решено, что к работе можно приступить. Так же все были ознакомлены с ходатайством к директору МБОУ «Усть-Калманская СОШ», о предоставлении денежных средств, для осуществления нашего проекта. Были выбраны участники команды поддержки из числа глав классов.

**Тренинг «Мы вместе и это здорово!» Занятие на командообразование, формирование команды поддержки.**

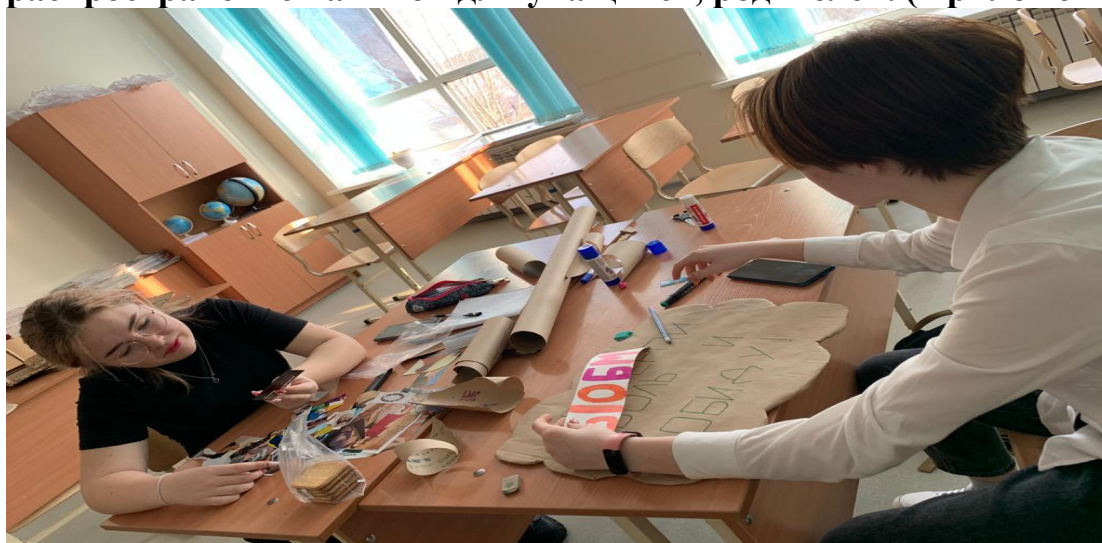


**Совместный просмотр и обсуждение фильмов:** Помочь участникам команды поддержки самостоятельно сделать вывод о том, что травля недопустима, на примере персонажей фильмов. Фильмы: «Чучело», режиссер Ролан Быков, «Повелитель мух», режиссер Питер Брук, «Общество мертвых поэтов», режиссер Питер Уир, «Я встретил тех, кто меня травил».

**Разработка и проведение информационной акции «Буллинг в школе, возможные модели поведения»**

Создание мультфильма и рекламного ролика.

**Создание листовки команды поддержки, а также ее распространение через глав классов и мессенджер WhatsApp. Разработка и распространение памяток для учащихся, родителей. (Приложение №2)**



#### **IV. Результат**

Результатом нашего проекта стало проведение информационной акции «Буллинг в школе, возможные модели поведения» для 5-11 классов, которая способствовала формированию благоприятного психологического

\*

климата в коллективе образовательной организации; профилактике агрессивного поведения и буллинга в школьной среде; снижению эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, развитие навыков самоконтроля, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.

## **V. Заключение**

Буллинг-масштабная социальная проблема, которая была, есть и, к сожалению, будет. Это социальное явление прослеживается не только среди детей, но и среди других возрастных категорий.

Проанализировав литературные произведения на тему школьного буллинга, пришла к выводам, что жертвы буллинга, это люди, которые отличаются от других, поэтому и становятся жертвами. Они остро переживают и не понимают причин травли, которой подвержены. Но последствия буллинга может быть: суицид, употребление алкоголя и наркотиков, моральное разрушение личности.

Также сделала вывод о том, что подвергаться буллингу могут не только отдельные люди, но и целые классы, и что без помощи со стороны взрослых зачастую травлю не остановить.

Буллинг как социальное явление был всегда, но в последнее время о нем заговорили чаще, т.к. в сети Интернет стали появляться ролики об избиениях, издевательствах подростков над сверстниками. Без зазрения совести выкладываются в сеть сцены драк, а порой даже убийств. Жестокость обретает все более привычные рамки и от этого становится по-настоящему страшно.

Поэтому необходимо обращать внимание на буллинг в школе, стараться его предотвратить, чтобы избежать тяжелых последствий. Также необходимо проводить различные классные часы, флешмобы, которые бы были направлены на освящение данной проблемы и пути ее профилактики.



## VI. Список литературы

1. Гребенкин Е.В. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.
2. Курбатова Т. Н. Психология агрессии// Агрессия/ Отв. ред. А. М. Ельяшевич. СПб.: Хамелеон, 2004г.
3. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? «Семья и школа», 2006г, № 11. с.15-18.
4. Агрессия детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2004г.
5. Социальный проект «Проблема буллинга в подростковом возрасте» <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2675> [Электронный ресурс] дата обращения 20.02.2022 г.
6. Психологический проект «Буллинг – миф или реальность?» <https://multiurok.ru/index.php/files/psikhologicheskii-proekt-uchashcheisia-na-temu-bul.html> [Электронный ресурс] дата обращения 20.02.2022 г.
7. <https://xn--80aejlonqph.xn--plai/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

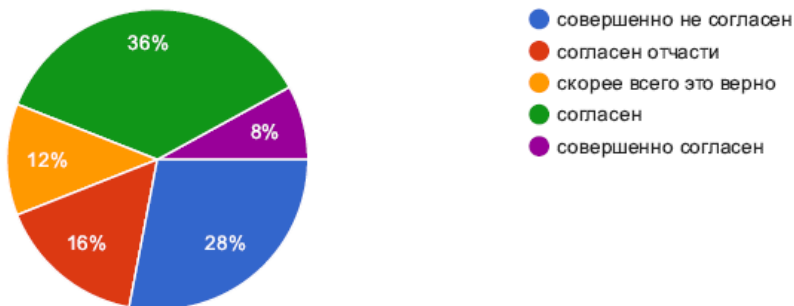
### 1. Результаты исследования:

Анкеты вынесены в Приложение №1. Результаты данного опроса были обработаны и представлены в виде скриншотов. Результаты среди 5-6 классов:

10.03.2021

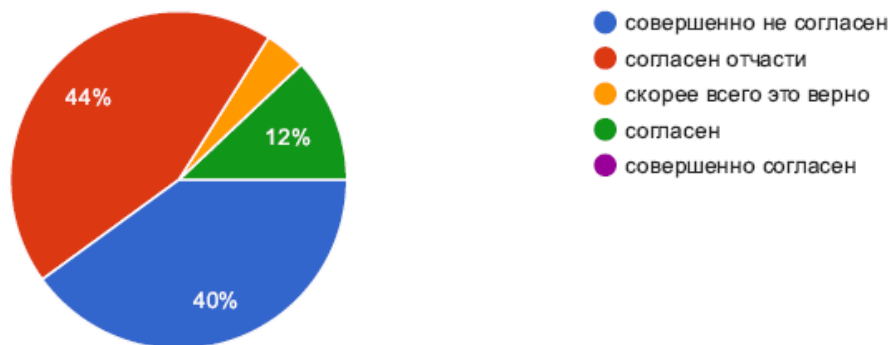
УОС (для уч. 5 - 6 кл.) - Google Формы

Среди ребят в нашей школе не принято высмеивать друг друга и давать обидные прозвища



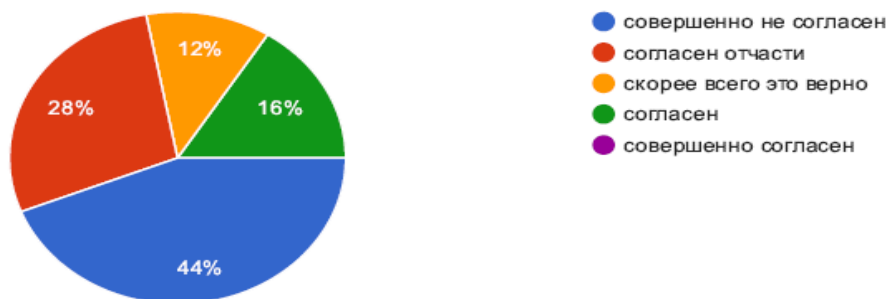
По результатам опроса выяснилось, что лишь 36 % ребят не сталкивались с тем, что других ребят высмеивают и дают обидные прозвища. Большая часть опрошенных сталкивалась с подобным (64 %).

Я чувствую к себе недоброжелательное отношение со стороны других ребят



Большинство ребят (60 %) чувствуют к себе недоброжелательное отношение со стороны других ребят, не сталкивались и не согласны с этим лишь 40 %.

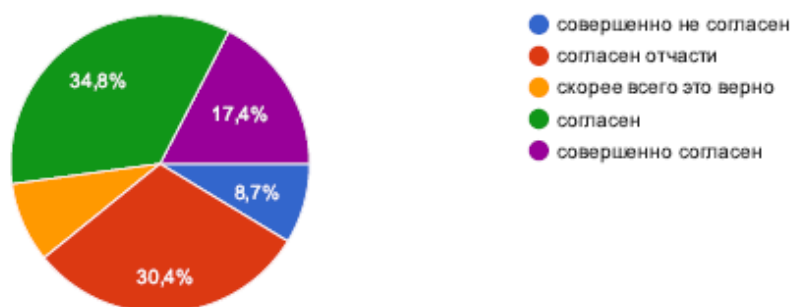
Мне кажется, что некоторые ребята школы меня игнорируют



С ситуацией игнорирования не сталкивались только 44 % опрошенных, а 56 % в ней находились.

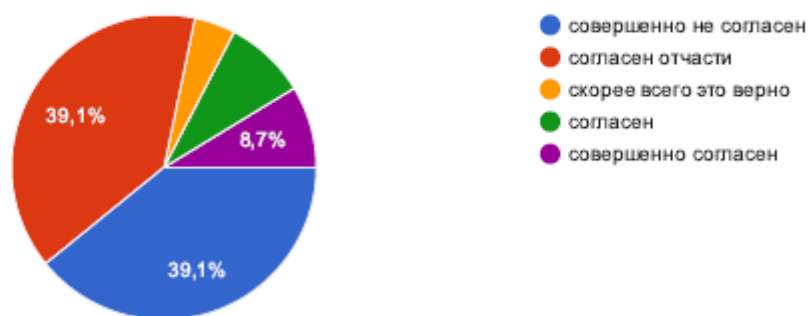
Результаты опроса среди учащихся 7-8 классов:

Среди ребят в нашей школе не принято высмеивать друг друга и давать обидные прозвища



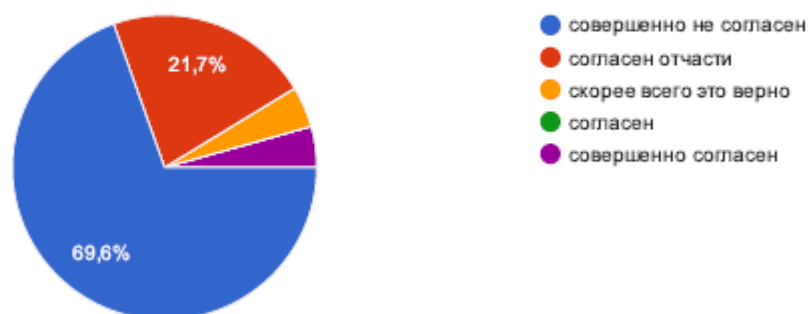
По результатам опроса выяснилось, что лишь 34,8 % ребят не сталкивались с тем, что других ребят высмеивают и дают обидные прозвища. Большая часть опрошенных сталкивалась с подобным (65,2 %).

Мне кажется, что некоторые ребята школы меня игнорируют



С ситуацией игнорирования не сталкивались только 39,1 % опрошенных, а 60,9 % в ней находились.

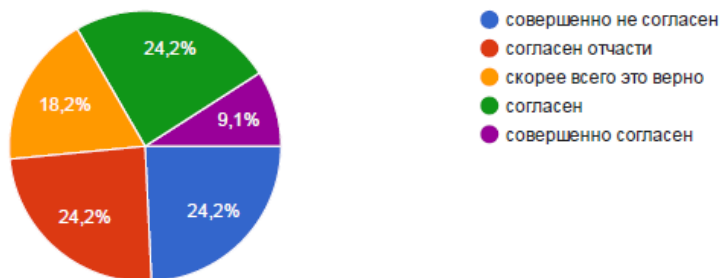
Я чувствую к себе недоброжелательное отношение со стороны других ребят



Большинство ребят (69,6 %) не чувствуют к себе недоброжелательное отношение со стороны других ребят, сталкивались с этим 30,4 %.

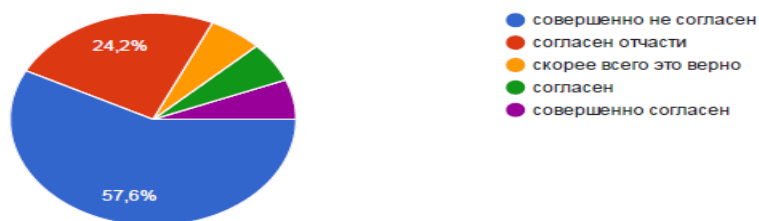
Результаты опроса среди учащихся 9-11 классов:

Среди ребят в нашей школе не принято высмеивать друг друга и давать обидные прозвища

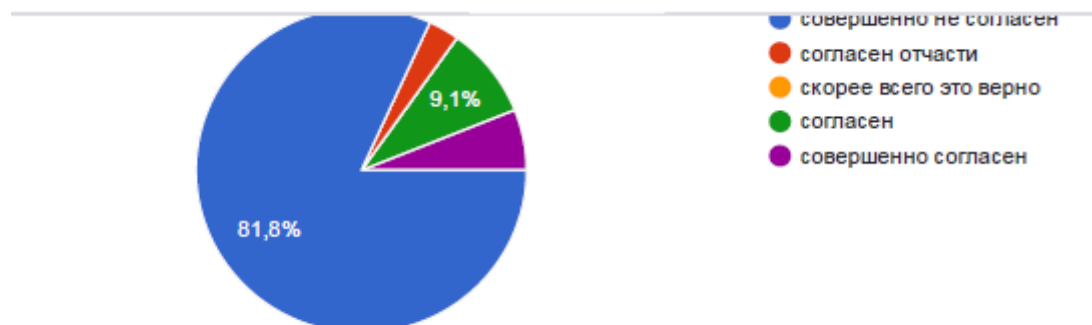


По результатам опроса выяснилось, что половина опрошенных 51,5 % ребят не сталкивались с тем, что других ребят высмеивают и дают обидные прозвища. Однако, вторая половина опрошенных сталкивалась с подобным (48,2 %).

Мне кажется, что некоторые ребята школы меня игнорируют



С ситуацией игнорирования не сталкивались 57,6 % опрошенных, а 42,4 % в ней находились.



Большинство ребят (81,8 %) не чувствуют к себе недоброжелательное отношение со стороны других ребят, сталкивались с этим 18,2%.

Результаты опроса среди родителей учащихся:

В среде одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно



Большинство родителей 83,8 % считает, что их ребенок чувствует себя в среде одноклассников комфортно, однако, 16,2 % родителей от числа опрошенных так не считает.

Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным



Большинство родителей 68,5 % считает, что их ребенок учится в дружном классе, однако, 31,5 % родителей от числа опрошенных так не считает.

Таким образом, анализ исследования показал, что дети часто сталкиваются с грубым обращением, игнорированием, недоброжелательным отношением среди обучающихся и многие по разным причинам боятся об этом говорить или просто не знают к кому обратиться за помощью, а родители, видя данную проблему, не знают, что с этим делать и куда можно обратиться, что и повлияло на выбор темы исследования.

**«Анкеты для учащихся и их родителей»**

**Анкета для учащихся:**

- 1) Я чувствую себя защищенным от унижения и оскорбления со стороны администрации и педагогов школы
- 2) Среди ребят в нашей школе не принято высмеивать друг друга и давать обидные прозвища
- 3) От педагогов школы можно услышать угрозы в свой адрес
- 4) Я чувствую недоброжелательное отношение со стороны других ребят
- 5) В школе мне приходится подвергаться давлению и принуждению со стороны педагогов
- 6) Мне кажется, что некоторые ребята школы меня игнорируют
- 7) В школе у меня преобладает хорошее настроение
- 8) Если у меня случаются неприятности в школе, я уверен(а), что все разрешится благополучно
- 9) В школе я чувствую себя человеком
- 10) На уроках и во внеурочное время я редко испытываю чувство дискомфорта
- 11) Большую часть времени я хочу проводить со своими друзьями из школы
- 12) У меня есть взрослый человек в школе, которому я могу доверить свои секреты и встречу понимание и сочувствие
- 13) В нашей школе проходит много важных и интересных событий
- 14) Наши педагоги всегда окажут помощь и поддержат в трудную минуту
- 15) В школе я могу свободно высказывать свою точку зрения в общении со взрослыми и сверстниками
- 16) Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для удовлетворения моих интересов и развития моих способностей
- 17) Я думаю, что в школе нас готовят к самостоятельной жизни
- 18) Наш класс дружный и сплоченный коллектив

\*

Анкета для родителей:

- 1) Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным
- 2) В среде одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно
- 3) Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку
- 4) В классе, в котором учится мой ребенок, хороший классный руководитель
- 5) Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе моего ребенка
- 6) Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями
- 7) В школе мой ребенок получает глубокие и прочные знания

ТЕБЯ ОБИЖАЮТ?

НЕ СКЛАДЫВАЮТСЯ ОТНОШЕНИЯ СО  
СВЕРСНИКАМИ?



МЫ ПОМОЖЕМ ТЕБЕ  
*"Команда поддержки"*  
МБОУ "Усть-Калманская СОШ"

ЗНАЙ, НЕРАЗРЕШИМЫХ  
ПРОБЛЕМ НЕ БЫВАЕТ!

Листовка команды поддержки.

«Стратегии поведения в конфликте»



## ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ПОДВЕРГАЕТЕСЬ БУЛЛИНГУ?

1. **БУДЬТЕ СПОКОЙНЫ!** Сначала вы можете попробовать игнорировать хулигана. Это работает, когда хулиган все еще пытается понять, можно ли над вами издеваться. Это может не помочь, если агрессор уже начал вас травить или даже атакует физически.
2. **УХОДИТЕ!** Если возможно, необходимо уйти от хулигана. Избегайте ситуаций и мест, где хулиган обычно нападает на вас или где нет людей. Держитесь рядом с другими людьми, особенно взрослыми и учителями. Если на пути в школу есть место, где над вами часто издеваются, подумайте о том, можете ли вы использовать другой маршрут по пути в школу и из школы.
3. **РАССКАЖИТЕ ИМ, ЧТО ВАМ НЕ НРАВИТСЯ!** Скажите хулиганам ясно и спокойно, что вам не нравится то, что они делают, и что они должны остановиться, используя выражения, такие как «Стоп!», «Прекрати!» и «Это больно!»
4. **ОТВЕЧАЙТЕ С ЮМОРОМ И БУДЬТЕ УМНЫ!** Если вместо ответных оскорблений человек шутит над ситуацией, это вызывает недоумение у хулиганов. Юмор – один из самых эффективных способов разоружить хулигана, но он также и самый сложный. Не каждая шутка вызовет у хулигана чувство растерянности, некоторые могут раздражить агрессора еще сильнее.
5. **РАССКАЖИТЕ КОМУ-НИБУДЬ О БУЛЛИНГЕ!** Люди, подвергшиеся издевательствам, нуждаются в помощи своих семей и школ. Никто не может справиться с издевательствами в одиночку. Найдите кого-то, кому вы доверяете, желательно взрослого. Разговор помогает лучше понять ситуацию и справиться со сложными чувствами. Важно, чтобы человек, с которым вы решили поговорить, слушал вас и уважал ваше мнение. Если кто-то скажет вам: «Это ваша вина!» или «То, что тебя не убивает, делает тебя сильнее!» – знайте, что они не правы! Иногда взрослые не знают о реальной природе буллинга и его последствиях. Поэтому хорошо также поговорить со школьным психологом или социальным педагогом – их обучили помогать детям, ставшим жертвами травли.
6. **НАДЕЯТЬСЯ, ЧТО ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА КАК-ТО САМИ «УЙДУТ» – ПЛОХОЙ ВАРИАНТ** Ситуация почти наверняка ухудшится, если вы будете молчать, потому что хулиган поймет, что ему это сходит с рук.
7. **В СЛУЧАЕ КИБЕРБУЛЛИНГА СОХРАНЯЙТЕ СООБЩЕНИЯ ОТ ХУЛИГАНА И ПЕРЕПИСКИ В ИНТЕРНЕТЕ** Даже если вы хотите избавиться от вещей, которые причинили вам боль как можно скорее. Таким

образом вы всегда сможете предоставить сохраненный материал в полицию, чтобы остановить хулигана. Кроме того, в случае, если хулиган попытается «отфотошопить» вашу переписку с целью оболгать вас, вы всегда сможете доказать свою невиновность.

**8. ИНФОРМИРУЙТЕ ПОЛИЦИЮ!** Возможно, вам придется сообщить в полицию в случае очень серьезного эпизода буллинга. Вы можете сделать это сами, позвонив в полицию по телефону 102, или вы можете попросить своих родителей или учителя сделать это за вас. Вы не должны стесняться из-за того, что вы позвонили в полицию – у вас есть право на то, что вы делаете!

**9. НЕ ВЕРЬТЕ ТОМУ, ЧТО ВЫ САМИ ВИНОВАТЫ В ТОМ, ЧТО ВАС ТРАВЯТ!** Одна из самых плохих вещей, связанных с буллингом, заключается в том, что люди, над которыми издевались, часто чувствуют, что это их собственная вина. Это не соответствует действительности. Никто не заслуживает издевательств – нет оправдания поведению хулиганов. Издеательства – это всегда плохо.

**Обязательные правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в образовательном учреждении:**

*1. Не игнорировать, не преуменьшать значение.*

Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

*2. Проявить активность в данной ситуации.*

Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор», изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

*3. Разговор с "агрессором" буллинга.*

Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в школе не будут терпеть буллинг.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения.

#### *4. Разговор с "жертвой" буллинга.*

Очень важно защитить ученика, ставшего "жертвой" и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

#### *5. Разговор с классом.*

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.

#### *6. Проинформировать педагогический коллектив.*

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

#### *7. Пригласить родителей для беседы.*

Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

#### *8. Наступление последствий.*

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

# КАКО СТАНОВИТЬ ТРАВЛЮ РЕБЕНКА

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ВАРИАНТ 1.

### ВОЗДЕЙСТВУЕМ НА ШКОЛУ

(обзывают, прячут вещи, бойкотируют, толкают и т.д.)

#### СОБИРАЕМ ДОКАЗАТЕЛЬНУЮ БАЗУ:

Скриншоты, оскорбления, ссылки, показания одноклассников и свидетелей, заключения о поломках вещей, справки о побоях, фото «плевков в портфель», кэш в гугле и т.д.

Анализируем аккаунты зачинщиков в социальных сетях – в каких группах состоят, что постят, как разговаривают. Это поможет при составлении характеристики абьюзеров.

Записываем аудио и видео (это нечастные съемки – это не запрещено). Если просят прекратить, аргументируем, что собираем доказательную базу и пресекаем противоправные действия (по этой же схеме вас снимают на видео в магазинах).



#### ОБРАЩАЕМСЯ К КЛАССНОЙ РУКОВОДИТЕЛЬНИЦЕ,

родителям учеников, с которыми сложности у вашего ребенка, к школьному психологу, социальным работникам. Проговорите ситуацию. Определите план действий.



#### ВАЖНО!!

Без вмешательства третьих сил родители не могут разрешить ситуацию в классе. Только постоянная работа и постоянный контроль.

ВАРИАНТ 2.

### САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ребенок травит в соцсетях, испортил или говещит и т.д.)

#### ИЩЕМ ЮРИСТА

Если ситуация сложная и агрессивная, или чувствуете, что не можете сами разобраться в тонкостях закона.



#### ОБРАЩАЕМСЯ К ПСИХОЛОГУ

Именно они дают заключение о тяжести психологического состояния и моральном вреде, нанесенном ребенку ситуацией. Выбирайте того, у кого есть лицензия.

#### ВАЖНО!

Этот эксперт должен обладать лицензией, которая подойдет для суда. Тогда его заключение будет иметь юридическую силу.

#### ПИШЕМ ЖАЛОБЫ:

(именно в этой формулировке)

##### 1 Директору школы.

Если не помогло:

- 2 в комиссию по делам несовершеннолетних  
• управы/администрации  
• района; в управляющий совет школы; инспектору по делам несовершеннолетних.

Если не помогло:

- 3 Пишем Жалобы о бездействии представителей гос. учреждения:  
• в Департамент образования;  
• в прокуратуру;  
уполномоченному по правам человека в городе.



#### СОБИРАЕМ ЧЕКИ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ТРАТЫ:

- на медикаменты, прописанные психологом/психиатром; на самого психолога/психиатра и других врачей, если было;
- на побои, физические травмы и лечение;
- на юриста;
- на репетиторов и за пропуск школы (если было); на имущество, которое испортили (или прайсы из интернета); оцениваем свой моральный вред.



#### ПОДАЕМ В СУД

С возмещением морального вреда главно не увлечься – можно выставить и миллион, но суд снизит в сотни и десятки раз. Рассчитывайте, что на круг вы легкой версией суд постановит заплатить 100 000 – 200 000 тысяч рублей. Но – это по одному эпизоду, и с одного родителя. Если это действие повторить, да учесть, сколько родители ребенка, с которым вы судитесь, также потратят времени и денег на адвокатов, то ребенок-абьюзер станет родителям в копеечку.



#### ФОРМИРУЕМ ОБЩЕСТВЕННЫЙ РЕЗОНАНС

Именно он заставляет двигаться многие инстанции. Пишите посты в социальных сетях, обращайтесь к знакомым журналистам, пишите в СМИ, которые публикуют материалы на тему буллинга и травли детей.



#### МОНИТОРИМ СИТУАЦИЮ:

Регулярно общаемся с представителями школы, разговариваем со своим ребенком. При необходимости повторяем процедуру. Параллельно показываем ребенку, что помимо школы есть множество интересных вещей: кружки, блоги, путешествия, спорт и т.д. Объясняем, что проблема не в нем. Да, отношения с этими людьми не сложились, но в жизни и не бывает, чтобы тебя любили все. Мир безграничен, если не получается в одном месте – получится в другом!

