

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ММО
учителей ЕНД, технологии,
физкультуры, ОБЖ,
информатики

Вакулов С.Э.
Протокол №19 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Феклистова Е.И.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тынянова Т.И.
Приказ №165 от «31»
августа 2023 г.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Я исследователь. Зеленая лаборатория» для 7 класса
основного общего образования
(образовательная область – естественно-научные дисциплины)
«Точка роста»**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Ясенева Ирина Олеговна,
учитель биологии

с. Усть-Калманка

2023 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по биологии для 7 класса предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные:

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Введение – 1 ч.

Знакомство с кабинетом биологии, правилами поведения в кабинете, оборудованием для практических работ.

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Тема 2. Многообразие растений – 6 ч.

Теория:

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых, Крестоцветных, Пасленовых, Сложноцветных. Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Изучение растений школьного двора, учиться отличать растения, указывая на отличительные признаки.

Практика: составление гербария

Тема 3. Рефлексия деятельности – 1 ч.

Анализ собственной деятельности, что получается, в чем затруднения. Защита творческих проектов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
7. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов и тем уроков	Количество часов	Форма проведения занятий	Примечание
1. Введение – 1 ч.				
1	Знакомство с курсом. Инструктажи по ТБ.	1	Лекция с элементами беседы	
2. Многообразие растений – 6 ч.				
2	Жизненные формы растений. Растения школьного двора.	1	Экскурсия	
3	Эти замечательные листья. Сбор и оформление гербария.	1	Практическая работа	Используется оборудование центра «Точка роста»: лабораторное оборудование
4	Этот прекрасный цветок. Сбор и оформление гербария.	1	Практическая работа	Используется оборудование центра «Точка роста»: лабораторное оборудование
5	Разнообразие плодов.	1	Практическая работа	Используется оборудование центра «Точка роста»: лабораторное оборудование
6	Видоизменения органов растения.	1	Практическая работа	Используется оборудование центра «Точка роста»: лабораторное оборудование

3. Рефлексия деятельности – 2 ч.

7-8	Защита творческих проектов «Угадай растение»	2	Конференция	
-----	---	---	-------------	--

