

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию

МБОУ "Усть-Калманская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ММО

Вакулов С.Э.

Протокол № 19
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по ВР**

Юфимова Ю.А.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тынянова Т.И.

Приказ № 165
«31» августа 2023 г. от

Дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая) программа

естественнонаучной направленности

«Школа юного Гиппократ»

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

«Точка роста»

**Составитель: Ясенева И.О.,
учитель биологии**

с. Усть – Калманка, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа юного Гиппократ» разработана на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ

от 29.12.2012

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 (с изменениями), где закреплён «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утверждённые приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 093242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

Направление программы объединения «Школа юного Гиппократ» - естественнонаучное.

Уровень освоения содержания программы - базовый.

Актуальность программы

Стремительный ритм сегодняшней жизни, проблемы экологии, стрессовые ситуации, нерациональное питание оказывают пагубное воздействие на физиологию и состояние человека. В связи с этим возрастает роль медицины, возникает необходимость в расширении представлений подрастающего поколения о научно обоснованных правилах и нормах здоровья, формировании основ здорового образа жизни и грамотного поведения в различных жизненных ситуациях.

Актуальность программы заключается в последовательном расширении знаний обучающихся в области медицины и в практическом применении полученных знаний и умений в повседневной жизни. Отличительной особенностью данной Программы является создание системы личностно-ориентированного обучения детей, ориентированных на выбор профессии в

области медицины. Программа предусматривает знакомство с медицинскими профессиями, с методиками медицинских и физиологических исследований, с приёмами оказания первой помощи.

Программа разработана с учётом новейших открытий в области медицины, направленных на сохранение здоровья людей. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести практические умения и навыки.

Данная Программа разработана на основе программы «Юный Гиппократ» (разработчик Тельнова А.Г., педагог ГБОУ Школа № 1359 имени авиаконструктора М.Л. Миля г. Москвы, 2017 г.).

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она включает в себя основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии, что способствует овладению

обучающимся системой медицинских знаний. Программой предусмотрено ознакомление с методиками медицинских и физиологических исследований, приемами оказания доврачебной помощи, развитие у обучающихся качеств, необходимых медицинскому работнику.

Адресат программы: программа рассчитана для занятий с детьми в возрасте 14-16 лет. Комплектация учащихся в объединение проводится в начале учебного года по принципу добровольности. В объединение принимаются все дети, которым хотелось бы развить себя как личность, развить в себе медицинские умения.

Режим занятий: 1 раз в две недели по 1 часу.

Цель программы – стимулировать у обучающихся интерес к медицине, к медицинским дисциплинам, к профессиям, связанным с медициной, обеспечить устойчивую мотивацию в изучении основ медицинской науки на базе сформированных теоретических знаний и практических умений.

Задачи программы

Обучающие:

- обучить основным медицинским терминам и понятиям;
- ознакомить с различными областями медицины, методикой медицинских и физиологических исследований;
- сформировать у обучающихся специальные навыки и умения по основам медицины;
- обучить навыкам оказания первой помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому;
- обучить навыкам обеспечения личной и общественной гигиены;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни.

Развивающие:

- расширить область знаний по биологии и медицине;
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

- развить интерес обучающихся к медицине и к занятиям медицинской наукой;
- развить умения работать с разными источниками медицинской информации, исследовательские и практические умения, коммуникативную культуру.

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся гуманное отношение к больному, пострадавшему, друг к другу и обществу в целом;
- воспитать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Формы работы:

В проведении занятий используются: лекции, эвристические беседы, практические занятия, индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

- учебно-познавательного интерес;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- ориентации на понимание причин успеха в деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- развитие устойчивого познавательного интереса к деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- сущность и социальную значимость медицинской профессии;
- основные медицинские термины и понятия;
- о жизни и деятельности выдающихся медиков;

- назначение и устройство предметов ухода за больными;
- порядок процедур по уходу за больным, показания и противопоказания для их проведения;
- опасность возникновения послераневых и послеинъекционных, последствий;
- преимущества и недостатки различных способов введения лекарств организм;
- последовательность действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- правила наложения повязок, жгутов, шин;
- иметь представление об анатомии человека, о физиологических функциях различных систем человеческого организма;
- о физиологических процессах, происходящих в организме в результате болезни;
- о современных методах диагностики и лечения самых распространенных заболеваний;
- правила здорового образа жизни.

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут

Учащиеся должны уметь:

- расшифровывать простейшие медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ;
- оказывать помощь при различных состояниях больного, вызванных болезнью;
- ухаживать за кожей, полостью рта, носом, ушами, глазами тяжелобольного;
- изготавливать марлевые салфетки, шарики, турунды, тампоны;
- обрабатывать раны и выполнять повязки при ранении на голову, грудную клетку, конечности;
- покормить тяжелобольного, обустроить его постель, сменить постельное белье различными способами;
- измерить температуру тела и графически записать ее в температурный лист, подсчитать пульс, дыхание у больного;
- поставить согревающий компресс, горчичники, банки, грелку, пузырь со льдом;
- закапать капли больному в нос, глаза, ухо, сделать марлевую повязку, применять растирки, гели, мази наружно;
- применять антисептические средства в соответствие с назначением врача;
- отличать закрытый перелом от открытого, оказывать первую помощь;
- производить простейшие приемы реанимации: непрямой массаж сердца и искусственной вентиляции легких способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос»;
- оказывать помощь при утоплении, электротравме, обмороке, термическом ожоге, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, укусе ядовитыми змеями и насекомыми.

Содержание программы

№п/п	Раздел программы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Общее	Теория	Практика	

		КОЛ-ВО ЧАСОВ			контроля
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	-	Первичная диагностика, тестирование
2	История медицины: от древности до наших дней.	2	1	1	Текущий контроль, опрос, практическая работа
3	Основы микробиологии.	3	1	2	Текущий контроль, опрос, практическая работа
4	Основы фармакологии.	3	1	2	Текущий контроль, опрос, практическая работа
5	Уход за больным на дому.	2	1	1	Текущий контроль, опрос, практическая работа
6	Спасти пострадавшего. Первая помощь.	4	1	3	Текущий контроль, опрос, практическая работа
7	Формирование культуры ЗОЖ	2	-	2	Итоговая аттестация, зачетная работа

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Вводное занятие. Понятие медицины. Техника безопасности

Теория. Знакомство с порядком и планом работы на учебный год. Медицина – самая гуманная из профессий. Цель медицины – улучшение здоровья населения. Основные принципы и направления (наука о долге) деятельности медицинского работника. Качества, присущие профессии медика. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Тестирование обучающихся, мониторинг уровня развития практических навыков.

Раздел 2. История медицины: от древности до наших дней

Теория. Выдающиеся ученые древности – Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий, их вклад в развитие медицины, заслуги. Медицина и религия. Развитие хирургии в древности. Знаменитые русские врачи. Жизнь и заслуги С.П. Боткина, Н.И. Пирогова, И.П. Павлова, И.М. Сеченова.

Развитие медицины в XX-XXI веке. Новые медицинские профессии и пути их получения. Основы организации здравоохранения. Лечебно- профилактические учреждения (далее – ЛПУ), виды, функции, направления деятельности.

Практика. Опрос по разделу «История медицины: от древности до наших дней»

Раздел 3. Основы микробиологии

**Тема 3.1. Микробиология как наука о мельчайших организмах.
Инфекционная болезнь, инфекционный процесс**

Теория. Микробиология, предмет, задачи. История развития науки. Заслуги Антония Ван Левенгука в открытии мира микробов. Значение трудов Луи Пастера в развитии микробиологии. Современные достижения науки. Виды микроорганизмов. Понятие «инфекционная болезнь», «инфекционный процесс». Этапы развития инфекционного процесса. Пути передачи инфекции.

Практика. Различные виды микроорганизмов, характеристика бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, простейших. Заболевания, вызываемые микроорганизмами у человека.

Тема 3.2. Кишечные инфекции, их особенности, профилактика

Теория. Понятие «кишечные инфекции», «алиментарный» путь передачи инфекции. Заболевания этой группы: дизентерия, вирусный гепатит А, холера, пищевые отравления (сальмонеллез). Течение данных заболеваний, принципы лечения.

Практика. Профилактика кишечных инфекций.

Тема 3.3. Воздушно-капельные инфекции, их особенности, профилактика

Теория. Понятие «воздушно-капельные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: грипп, ОРЗ, дифтерия, коклюш. Течение данных заболеваний, принципы лечения.

Практика. Профилактика гриппа. Значение профилактических прививок в борьбе с гриппом.

Тема 3.4. Раневые и кровяные инфекции, их особенности, профилактика

Теория. Понятие «раневые», «кровяные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: СПИД, вирусный гепатит групп В, С, Д, Е, бешенство. Течение данной группы заболеваний, принципы лечения.

Практика. Профилактика раневых и кровяных инфекций. Меры предупреждения СПИДа.

Тема 3.5. Иммуитет, виды, типы, значение

Теория. Понятие «иммуитет». И.И. Мечников – нобелевский лауреат, создатель теории воспаления. Виды иммуитета: искусственный и естественный. Типы иммуитета: пассивный и активный. Иммуитет новорожденного. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль предохранительных прививок. Иммунопрофилактика, иммунотерапия при лечении серьёзных инфекционных заболеваний.

Практика. Понятие «вакцинация». Профилактические прививки. Календарь прививок.

Раздел 4. Основы фармакологии

**Тема 4.1. Фармакология как наука о лекарственных препаратах.
Хранение лекарств**

Теория. Фармакология, предмет, ее задачи. История развития науки. Выдающиеся ученые в данной области. Понятие «лекарственные средства», «лекарственное сырьё», «лекарственная форма». Понятие «рецепт». Рецепт как юридический документ, его составные части. Примерное выписывание лекарственных

препаратов на латинском языке. Виды лекарственных форм. Назначение лекарств. Действие лекарств на организм: прямое, побочное, рефлекторное. Особенности хранения лекарств дома при различных условиях. Лекарства, требующие хранения в холоде. Критерии годности лекарства.

Практика. Чтение аннотации к лекарственному препарату. Показания, противопоказания к применению, действие на организм, дозировка, правила хранения и др.

Тема 4.2. Способы введения лекарств в организм

Теория. Способы введения лекарств в организм: энтеральный (через пищеварительный тракт), парентеральный (минуя пищеварительный тракт), ингаляционный (вдыхание), наружный (на кожу и слизистые). Преимущества и недостатки каждого из способов. Парентеральный способ введения лекарства в организм в виде инъекции. Понятие «инъекция», виды инъекций. Подкожные и внутримышечные инъекции, требования к инструменту, лекарственному средству для инъекции. Требования к рукам медицинской сестры, производящей инъекцию. Послеинъекционные осложнения. Послеинъекционные осложнения, причины, признаки абсцесса, уплотнения места инъекции, поломки иглы, эмболии, попадания в седалищный нерв. Принципы лечения больных с послеинъекционными осложнениями, профилактика.

Практика. Наружное применение лекарств: закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание мази, использование маевой повязки, втирание мази, геля, растирок в кожу, применение электрофореза, пластырей, др. Правила использования шприца однократного применения. Техника забора лекарства из ампулы. Техника подкожных и внутримышечных инъекций. Закрепление практических навыков по постановке подкожных и внутримышечных инъекций.

Раздел 5. Уход за больным на дому

Тема 5.1. Создание и обеспечение лечебно-охранительного и санитарно-эпидемического режима

Теория. Понятие «уход за больным». Создание условий по уходу за больным. Комната больного, требования к ней. Наблюдение за пульсом, дыханием, температурой больного. Постельное и нательное белье больного. О чем говорят анализы. Пища больного. Понятие «дробное питание», «щадящая диета».

Практика. Правила подсчета пульса, частоты дыхательных движений, термометрия. Смена постельного и нательного белья у больного. Способы кормления тяжелобольного. Подача пищи через поильник. Гигиена полости рта после кормления.

Тема 5.2. Гигиенический уход за больным. Основы простейшей физиотерапии

Теория. Гигиеническое значение ухода за кожей. Понятие «пролежни». Гигиена полости рта, носа, ушей, глаз, волос головы больного. Гигиеническая ванна. Основы простейшей физиотерапии.

Практика. Профилактика пролежней. Приготовление марлевых шариков, салфеток, турунд для ухода за полостью рта, носом, глазами, ушами, волосами больного. Постановка различного рода компрессов, согревающей грелки, пузыря со льдом, банок, горчичников. Ингаляции.

Раздел 6. Спасти пострадавшего. Первая помощь (далее – ПП)

Тема 6.1. Травмы. Открытые повреждения

Теория. Понятие «травма», «рана», «первичная хирургическая обработка раны». Виды ран. Характеристика ран. Способы заживления ран. После раневые осложнения. Кровотечения, виды, характеристика. Способы остановки различных видов кровотечений.

Практика. Правила обработки чистой раны. Постановка кровоостанавливающего жгута, закрутки, давящей и тугой повязок.

Тема 6.2. Переломы

Теория. Понятие «перелом», «иммобилизация». Виды переломов. Травматический шок. Причины, виды, фазы. Профилактика шока.

Практика. Шинирование верхней и нижней конечности при переломе. Закрепление практических навыков по шинированию конечности.

Тема 6.3. Десмургия. Асептика и антисептика

Теория. Понятие «десмургия», «повязка», «перевязка». Виды и типы повязок. Понятие первая помощь, ее значение, порядок оказания. Понятие «асептика», «антисептика». Виды антисептики.

Практика. Правила бинтования. Повязки на голову, грудную клетку, конечности. Закрепление практических навыков по бинтованию. Применение на практике антисептических средств, табельных и подручных средств при оказании первой помощи.

Тема 6.4. Ожоги, виды ожогов.

Теория. Виды ожогов: термические, вызванные контактом с раскаленными предметами, горячей водой или открытым пламенем; химические, связанные с попаданием на кожу и слизистые различных химических веществ, чаще кислот или щелочей; электрические, возникающие под воздействием электрического тока; лучевые, при которых основной повреждающий фактор – излучение (солнечные, радиационные). Тепловые и солнечные удары. Первая помощь при ожогах

Практика. Оказание первой помощи при различных ожогах, тепловых и солнечных ударах.

Тема 6.5. Обморожение

Теория. Обморожение. Факторы, способствующие обморожению. Симптомы. Степени обморожения. Первая помощь при обморожении.

Практика. Оказание первой помощи при обморожении.

Тема 6.6. Отравления

Теория. Отравления. Виды отравлений. Симптомы. Первая помощь при отравлении.

Практика. Оказание первой помощи при отравлении.

Тема 6.7. Основы реанимации

Теория. Признаки жизни человека. Понятие «клиническая смерть» «биологическая смерть», «реанимация».

Практика. Определение пульса, сердцебиения, дыхания, реакции зрачков на свет у

пострадавшего. Методика непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких при клинической смерти. Первая помощь пострадавшему при утоплении, электротравме.

Раздел 7. Способы сохранения здоровья

Теория. Вредные привычки и их влияние на организм. Гигиена, основные понятия. Уход за кожей. Гигиена зубов. Гигиена одежды и обуви. Режим дня. Сбалансированное питание. Приемы закаливания. Занятия физической культурой. Формирование культуры здорового образа жизни

Практика. Итоговая аттестация

Учебно-тематический план

№ п/п	Название занятия	Кол-во часов	
Раздел 1. Введение		1	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	Лекция с элементами беседы
Раздел 2. История медицины: от древности до наших дней		2	
2	Выдающиеся ученые древности. Знаменитые русский врачи.	1	Лекция с элементами беседы
3	Развитие медицины в XX – XXI веке.	1	Лекция с элементами беседы
Раздел 3. Основы микробиологии		3	
4	Микробиология как наука о мельчайших организмах.	1	Лекция с элементами беседы
5	Классификация микроорганизмов.	1	Практическое занятие
6	Инфекционные заболевания, их профилактика.	1	Практическое занятие
Раздел 4. Основы фармакологии		3	
7	Фармакология как наука о лекарственных препаратах	1	Лекция с элементами беседы
8	Чтение аннотации к лекарственному препарату	1	Практическое занятие
9	Способы применения лекарственных препаратов	1	Практическое занятие
Раздел 5. Уход за больным на дому		2	
10	Создание условий по уходу за больным.	1	Лекция с элементами беседы
11	Гигиенический уход за больным.	1	Практическое занятие
Раздел 6. Спасти пострадавшего. Первая помощь		4	
12	Классификация травм.	1	Лекция с элементами беседы
13	Основы десмургии.	1	Практическое занятие
14	Правила шинирования.	1	Практическое занятие
15	Основы реанимации.	1	Практическое занятие

Раздел 7. Формирование культуры ЗОЖ		2	
16	Способы сохранения здоровья.	1	Практическое занятие
17	Формирование культуры ЗОЖ	1	Практическое занятие

Методическое обеспечение

1. Бубнов В.Г., Бубнов Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: учебно-практическое пособие. – М.: 2014.
2. Глыбочко П.В. и др. Первая медицинская помощь. / П.В. Глыбочко, В.Н.Николенко, Е.А. Алексеев, Г.М. Карнаухов. – М.: Academia, 2017.
3. Джерелей Б.Н. Справочник фельдшера в схемах и таблицах и рисунках. – М.: АСТ, Астрель, 2005.
4. Елисеев Ю. Общая гигиена. Шпаргалки. – М.: Эксмо, 2007.
5. Заяц Р.Г. и др. Биология. Справочник для поступающих в вузы. / Заяц Р.Г., В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
6. Карпенко А. Симптомы заболеваний и их значение. Содержательный и легкий в применении справочник. – М.: АСТ, Астрель, 2001.
7. Крыжановский С.А. Фармакология: в 2-х т. – М.: Academia, 2007.
8. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. Учебное пособие. – СПб: СпецЛит, 2017.
9. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
10. Николаев Л.А. Доврачебная помощь при заболеваниях и отравлениях и уход за больными. – Минск: Вышэйная школа, 2000.
11. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела: учебное пособие. /Под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
12. Онучин Н.А. Пока едет «Скорая». – СПб: Сова, 2005.
13. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
14. Полушкина Н.Н. Домашний уход за больными. – М.: Рипол Классик, 2005.
15. Рудницкий Л.В. О чем говорят анализы. – СПб: Питер, 2007.
16. Самусев Р.П. Анатомия человека: учебник. – М.: АСТ, 2014.
17. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. /Под ред. Г.Я.Авруцкого. – Ростов н/Д: Феникс, 1998.
18. Федюкович Н.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие для 10-11 кл. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
19. Храмова Е.Ю., Плисов В.А. Справочник медсестры: практическое руководство. – М.: Рипол Классик, 2010.

